

**Направления работы
педагога-психолога в
рамках ППк в
образовательном
учреждении.**

Цель

Выявления психологических особенностей развития ребенка и дальнейшая их коррекция.

Задачи

- Диагностическая
- Консультативная
- Коррекционно-развивающая

Диагностическая задача

- Скрининг
- Углубленная диагностика
- Промежуточная
- Итоговая диагностика

Скрининг

Проводится в начале года с целью определения детей группы риска.

Углубленная диагностика

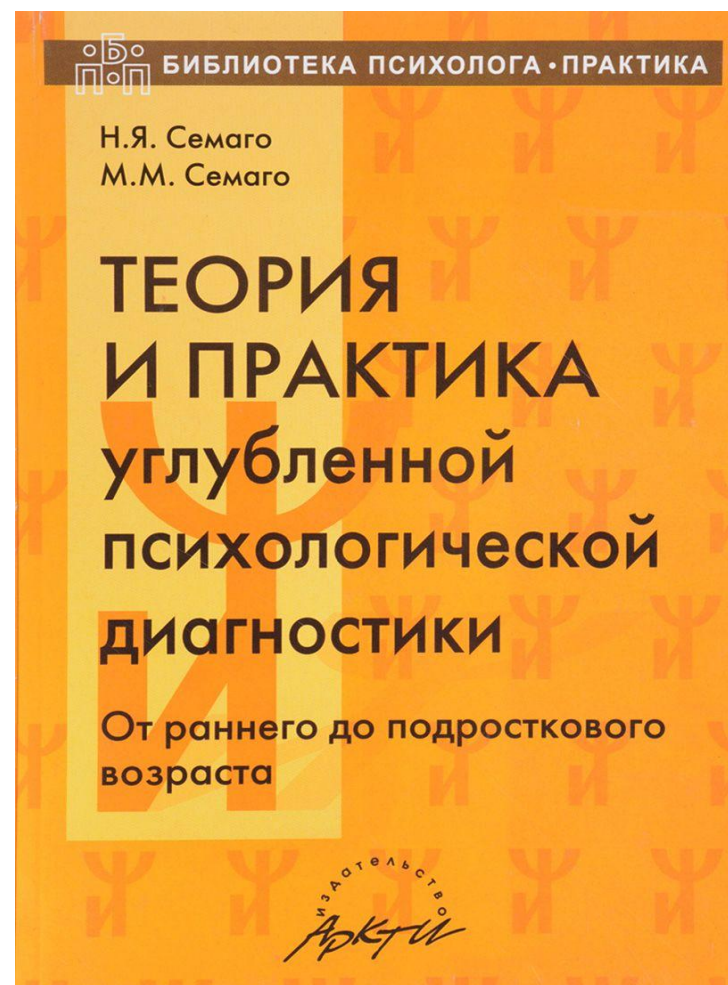
- Проведение по результатам скрининга
- По запросу родителей
- По направлению ПМПК

(обязательно берем письменное разрешения родителя, законного представителя на диагностику)

Промежуточная и итоговая диагностика

В процессе и по результатам коррекционно-развивающей работы с целью определения усвоения образовательной программы в соответствии с возрастным уровнем ребенка.

Методическая литература



Консультативная задача

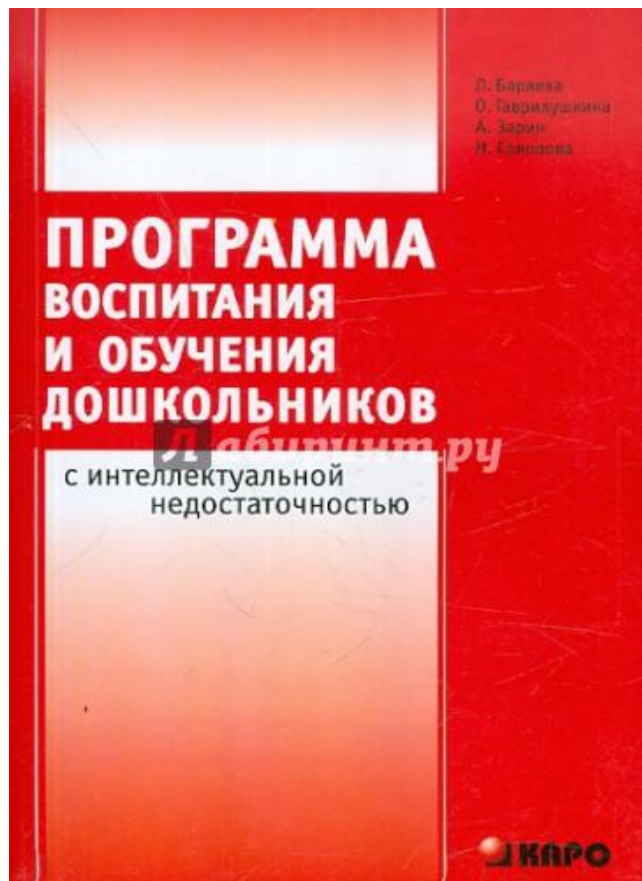
Консультирование педагогов, родителей по результатам углубленной диагностики. О направлениях, видах работы с ребенком.

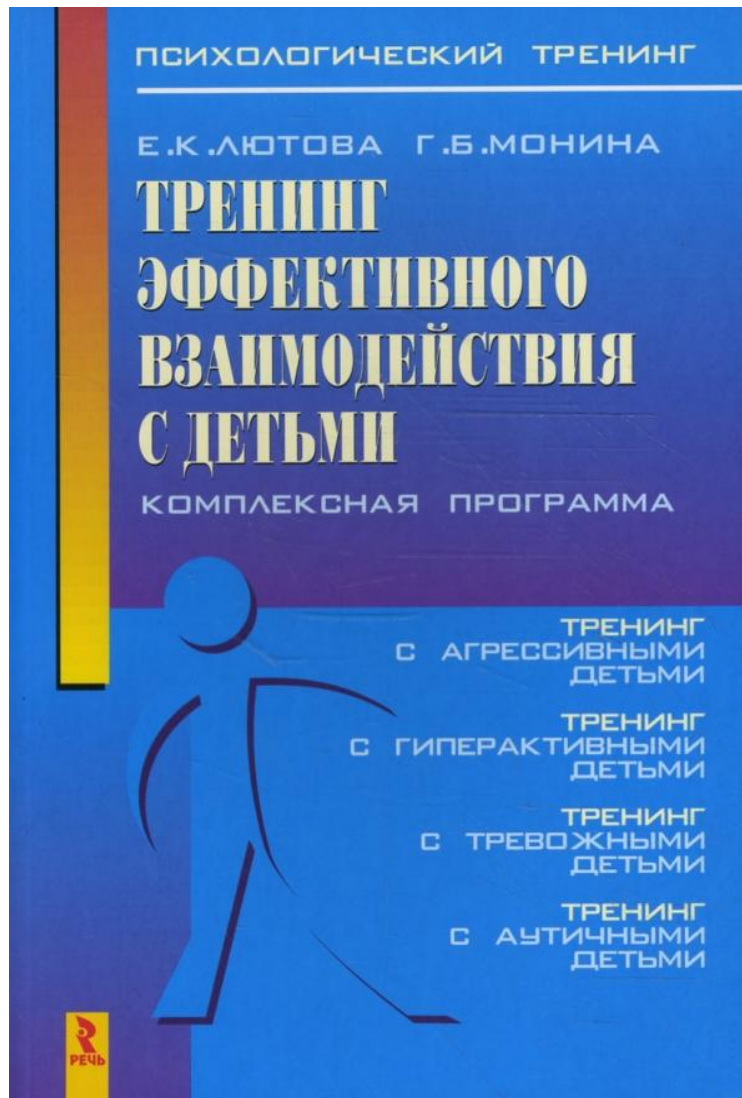
Рекомендации и памятки педагогам о взаимодействии с ребенком в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая задача

- Разработка коррекционно-развивающих программ в команде специалистов ПП(к) ОО.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Методическая литература





Нарушение интеллектуального развития:

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005

Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.

Гаврилушкина, А. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.

Задержка психического развития:

Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие

Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

Ранний детский аутизм:

Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.

С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»

Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

Шипицина Л.М. и др. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб, 1996.

Нарушения слуха (слабослышащие):

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методические материалы /И. М Бгажнокова, М. Б. Ульяновцева, С. В. Комарова и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с.

И.В.Королёва «Развитие слухового восприятия и речи у детей после кохлеарной имплантации». Санкт-Петербург, 2014 г – 302 с.

И.В.Королёва «Учусь слушать и говорить». Санкт-Петербург

Нарушения зрения:

Плаксына Л.И. «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения». – М., 1998 г.

Ермаков В.П. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения». – М., 1990 г.

Тяжелые нарушения речи:

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

Благодарю за внимание!