

Создание ситуации успеха и неуспеха

**Выполнила студентка 43 группы:
Хурамжина Екатерина**

Успех.

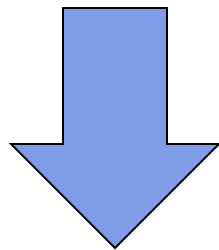
Создание ситуации успеха.



Успех – индивидуальное достижение, являющееся результатом **продуктивной** работы в какой-либо деятельности и **стимулом** дальнейшей работы.

- Индивидуальное осознание;
- Общественное признание полученного человеком.

Специфика детского возраста – ребенок начинает делать что-то **впервые** в жизни.



- Необходима психологическая помощь взрослых. Способствование родителям переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

Действия педагога по отношению к ученику

- Отмечать только **реальные достижения**, выделяя какие-то наиболее удавшиеся элементы в работах учащихся (*четкость дикции при чтении стихотворения*);
- **Способствовать успеху**, организуя деятельность;
- **Инструктаж** ("*Попробуй начать...*", "*Возможно, получится лучше, если придерживаться следующего плана...*" и т.п.).



"...если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни".

У. Глассер

Ситуация успеха - субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.



Создание ситуаций успеха

Правила проведения технологических операций:

- Осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами;
- Подбадривающие слова и мягкие интонации;
- Благоприятный психологический фон (мелодичность речи + корректность обращений + открытая поза + доброжелательная мимика)

Создание ситуаций успеха

Примеры технологических операций для учителя:

- начиная урок, учитель говорит: "Я очень рад нашей встрече и должен сказать, что сегодня у нас особенный день, поскольку нам предстоит интересная работа и каждый из вас сможет сделать для себя небольшое научное открытие..."

- **Снятие страха** - "Мы **все пробуем** и ищем. Только так может что-то получиться... ", "Люди **учатся на своих ошибках** и находят другие способы решения...";
- **Авансирование успешного результата** - "Ты уже **неоднократно демонстрировал** нам, как следует преодолевать трудности, поэтому...",
"Ты наверняка **справишься**, потому что..." — внушение уверенности в самого себя.

- Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности -
"Достаточно, чтобы было...", "**Возможно**, лучше всего начать с ..." – нет прямого указания;
- **Внесение мотива** – стимулирование активности ребенка – «Ориентация на другого» -
значимость усилий для окружающих людей
(осуществляется раскрытие социального значения и личностного смысла деятельности и ее результата);

- **Персональная исключительность** - "Только тебе я и могу доверять...", "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с такой просьбой...", "Только ты и мог бы...";
- **Педагогическое внушение** – большое значение имеет тон учителя - "Начинай же...", "Нам уже не терпится...", "Так хочется поскорее увидеть...";
- **Оценка деталей деятельности** – "Больше всего в твоей работе мне понравилось...".



Вывод:

Ситуация успеха важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом **внешних** и **внутренних** причин.



Позволяет:

1. **Снять** у детей агрессию;
2. **Преодолеть** изолированность и пассивность.

Неуспех.

***Создание ситуации
неуспеха.***



Неуспех - это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности.

Ряд обстоятельств неуспеха в учебной деятельности:

- недостаток знаний и умений;
- психические и физиологические особенности развития;
- слабая саморегуляция.

Предпосылки: благополучный и успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек.



Необходимость создания ситуации неуспеха появляется только при наличии *определенных условий*:

-  **Богатые ресурсы личности** – ребенок окрыленный успехом, перестает прилагать усилия (безразличие становится своеобразным тормозом для его личностного развития);
-  **Завышенная самооценка;**
-  **Пренебрежительное отношение к окружающим**, которые отторгают ребенка, а он, в свою очередь, занимает позицию «над».

Создание ситуаций неуспеха

Примеры технологических операций для учителя:

- **Оценка деталей деятельности** – исключает сравнение с другими детьми - "Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось...",
"При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...";
- **Акцентирование трудностей** - "Это не так просто, как может показаться на первый взгляд, поэтому...", "Наиболее сложным здесь является..."
(предварительная обрисовка наиболее сложных моментов деятельности, максимальной концентрации его усилий);

- **Ограничение права ребенка на совершение определенной деятельности** - "Жаль, но мне придется попросить кого-то другого..." , "Теперь я не могу вам доверять..." – вызывает внутренний протест и желание доказать свою состоятельность;
- **Отказ от помощи ребенку** – инструментуемая операция – "Теперь я не буду вам помогать...";

- **Мотивационное усиление** - "Ты думал, что лучше всех..." - сравнение личностного смысла и социальной нормы;
- **Сопоставление с ожидаемым** - "Я думал, что при ваших способностях..." (*создает психологическую атмосферу, в которой у детей появляется желание восстановить свою репутацию*);
- **Внесение нового мотива** - "Если вы не хотите, чтобы о вас думали... то следует..." (*реализует внушение, включающее ребенка в деятельность*).

Внесение нового мотива - это начало следующего этапа, этапа создания ситуации успеха, технология которого была представлена выше.

