

# ***Миссия ученического самоуправления в условиях реализации ФГОС: от традиций к новаторству***

Степихова В.А., доцент кафедры  
социально-педагогического образования  
СПб АППО, к.п.н., доцент

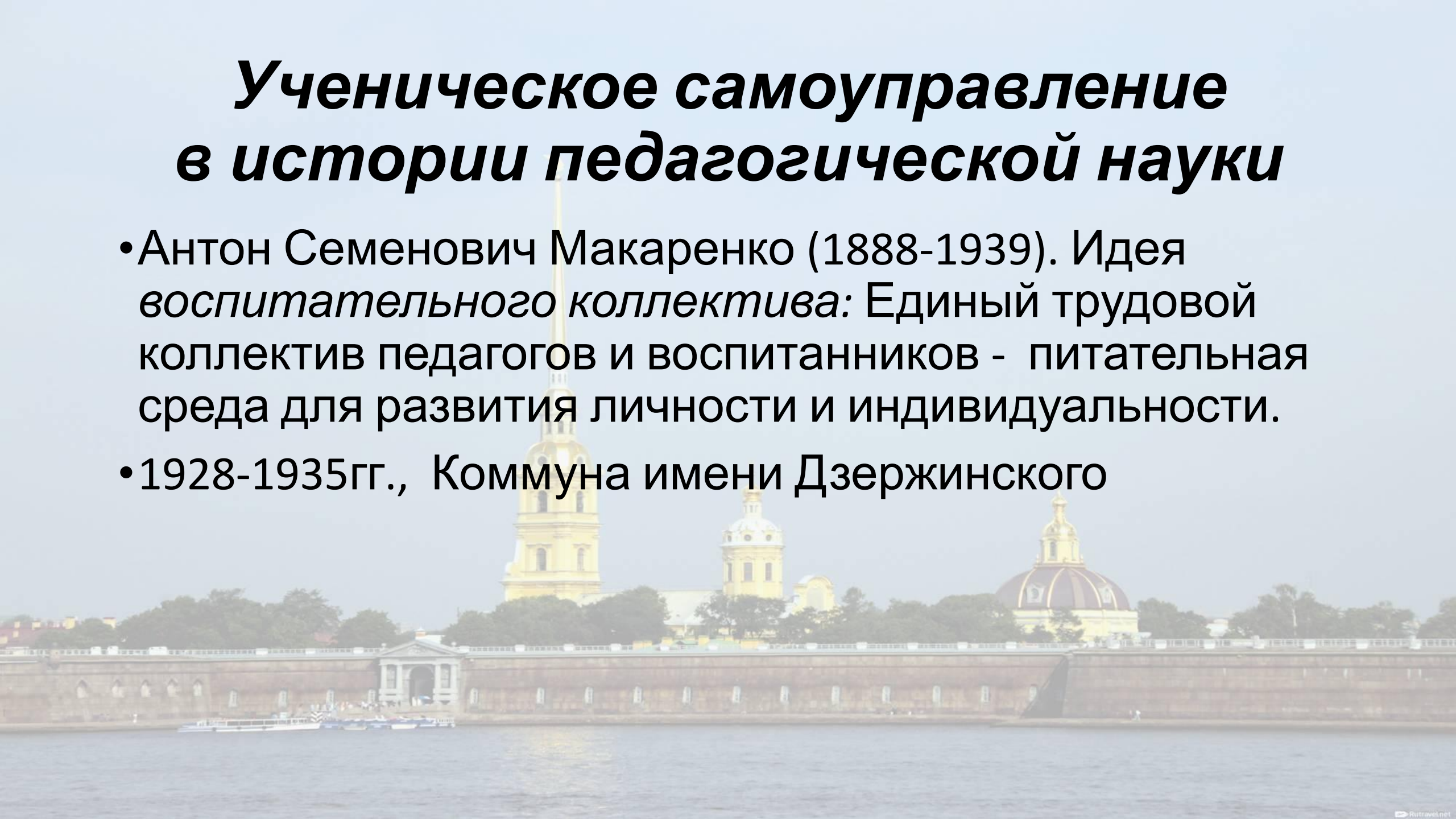


# ***Ученическое самоуправление в истории педагогической науки***

- Михаил Васильевич Ломоносов «Регламент московских гимназий" (1758 г.)
- «Ушинский – это наш действительно народный педагог...» - Модзалевский Л.Н., соратник великого педагога и его ученик
- Станислав Теофилович Шацкий «СЕТЛЕМЕНТ» - своеобразное общество культурных людей (1906 г.) Идея «детского царства»
- 1909 г., общество «Детский труд и отдых»
- 1911 г., детская летняя колония «Бодрая жизнь»
- Виктор Николаевич Сорока-Росинский. Школа-коммуна для трудновоспитуемых подростков им. Ф. М. Достоевского (Республика ШКИД) (1918—1920 гг.) «Республика ШКИД»

# ***Ученическое самоуправление в истории педагогической науки***

- Антон Семенович Макаренко (1888-1939). Идея *воспитательного коллектива*: Единый трудовой коллектив педагогов и воспитанников - питательная среда для развития личности и индивидуальности.
- 1928-1935гг., Коммуна имени Дзержинского



# «Основные принципы единой трудовой школы»

«Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться **правом** самоуправления и проявлять постоянную **активную взаимопомощь**. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя **гражданами своей школы**»

16 октября 1918 года от Государственной комиссии по просвещению



# **«Основные принципы единой трудовой школы»**

- Школьное самоуправление учащихся можно разделить на три формы:

- 1) участие учащихся в руководящих советах школы;

- 2) самоуправление чисто ученических групп – учреждается возможно большее количество должностей;

- 3) ученикам должен быть предоставлен полный простор в деле организации всякого рода обществ, постоянных или временных.

# **«Тезисы по самоуправлению» руководство к действию для учительства»**

- чем содержательнее, полнее школьная жизнь, тем ярче, всестороннее будет и школьное самоуправление
- самоуправление может принять наиболее здоровые и целесообразные формы, если **коллективный труд** является **жизненным нервом** всей школьной жизни, может широко развиваться

# ***Формы самоуправления должны:***

- вытекать из потребностей рациональной организации школьной жизни
- оформляться лишь по мере надобности в процессе развития;  
не вноситься извне в готовом виде и представлять собой нечто неподвижное;
- естественно видоизменяться в зависимости от роста сознательности и организованности учащихся;
- включать все направления деятельности

# Обязанность учителя

- всячески содействовать организации школьного самоуправления и его наиболее рациональному проведению;
- должен предоставлять учащимся полную самодеятельность и стараться не подавлять их своим авторитетом;
- самоуправление только тогда достигает цели, когда не ведет к чрезмерной затрате физической и нервной энергии, а дает лишь широкий простор для ее применения.

# **«Положение об ученическом комитете в образовательной школе»**

- «...основной задачей ученического комитета является всемерное **содействие** руководству школы, педагогическому коллективу, **комсомольской и пионерской организациям** в завершении каждым учащимся полного среднего образования...»

Совместное постановление коллегии Министерства просвещения

# *Традиции*

*«Коммунарская методика» — это то, что  
осталось от движения и организации,  
что отсеяно и проверено временем»*

*В.А.Караковский — доктор  
педагогических наук, академик РАО,  
директор школ в Челябинске и Москве*

# *Традиции*

Высоко профессиональное педагогическое руководство, обеспечивающее взаимосвязь обучения, воспитания, развития, социализации и **условия** эффективности деятельности УС:

- отсутствие раз и навсегда заведенного порядка,
- четкая выраженность ценностей, доступное их формулирование,
- свобода, динамичность, сотрудничество, партнерство в целеполагании, разрешении конфликтов, выявлении индивидуальных методов взаимодействия.

# ***Школы XXI века***

- изменилось содержания образования и его организация – ФГОС, УУД;
- новые предметы и современные Интернет технологии;
- новая система управления, основанная на принципах единоначалия и самоуправления, в том числе с участием самих школьников.

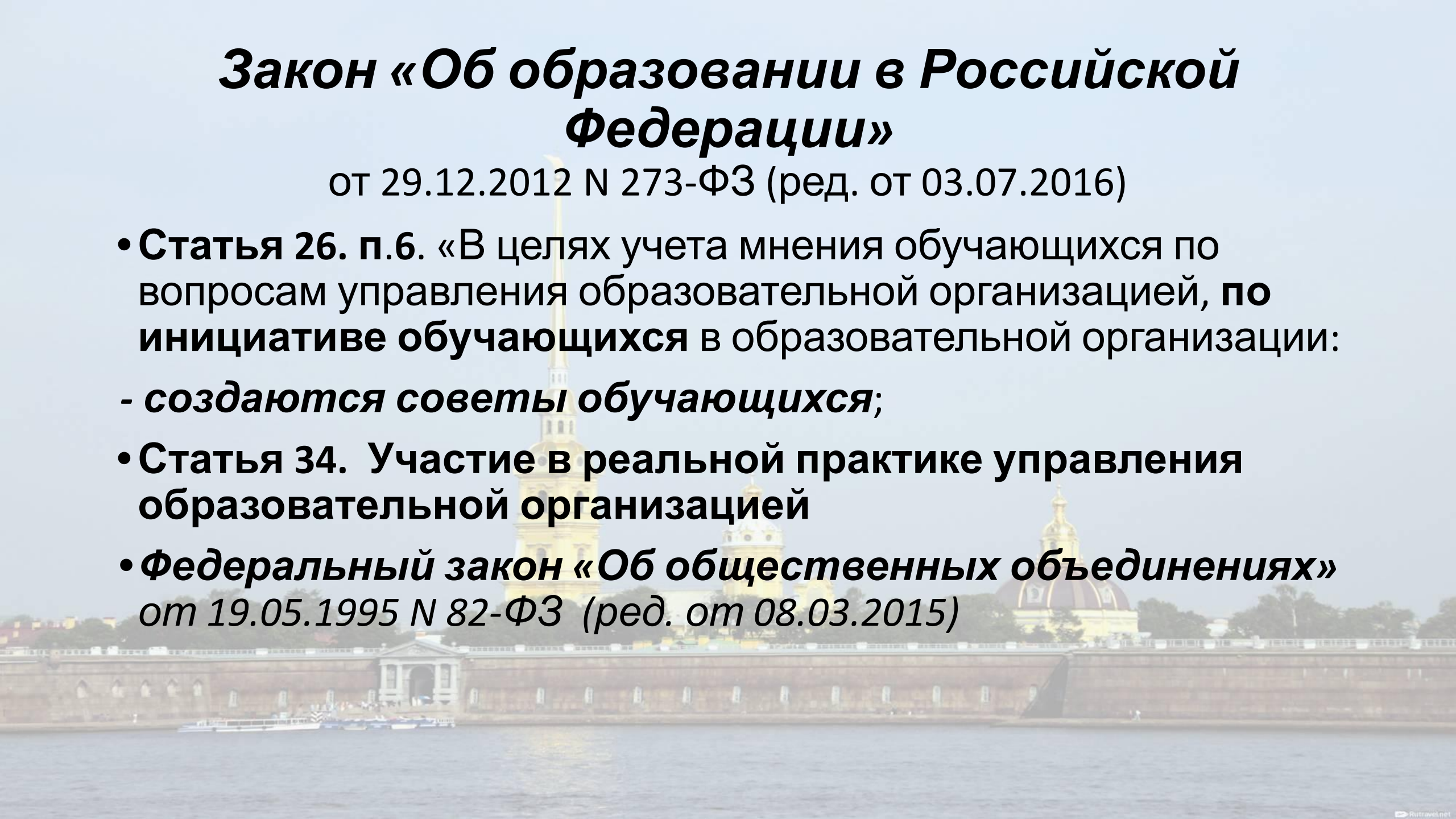
# **Переход к постиндустриальному обществу и информационным технологиям**

- от системы образования, обеспечивающей каждому возможность получения высокого уровня образования,
- к системе образования, обеспечивающей каждому возможность достижения высокого уровня образованности, нового качества.
- Основу перехода определили новые жизненные ценности: гуманитарность, личностная ориентированность, самостоятельность, критическое мышление, самореализация, профессиональное самоопределение и др.
- Изменили отношение к смыслу образования.

# **Закон «Об образовании в Российской Федерации»**

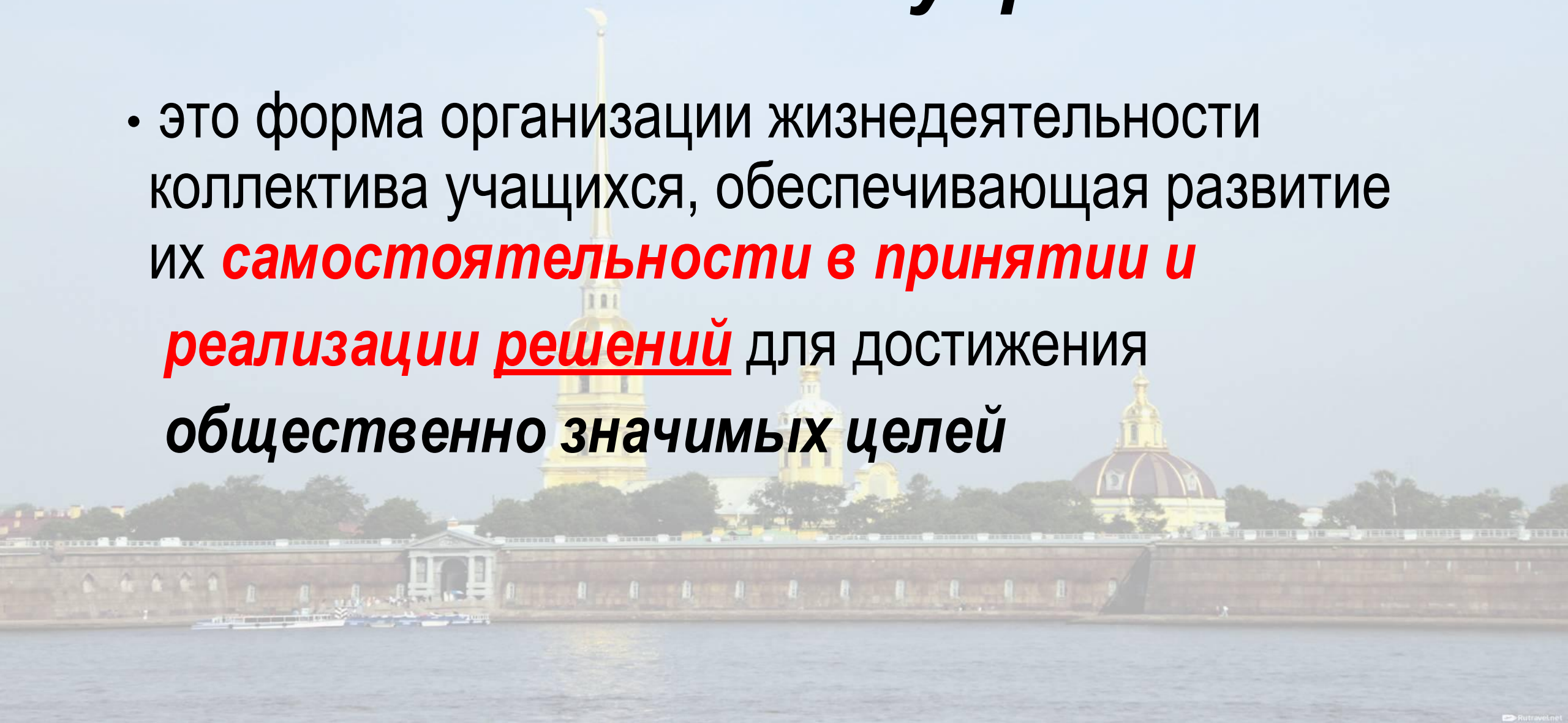
от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

- **Статья 26. п.6.** «В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, **по инициативе обучающихся** в образовательной организации:  
**- создаются советы обучающихся;**
- **Статья 34.** Участие в реальной практике управления образовательной организацией
- **Федеральный закон «Об общественных объединениях»**  
*от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.03.2015)*



# ***Ученическое самоуправление***

- это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их ***самостоятельности в принятии и реализации решений*** для достижения ***общественно значимых целей***

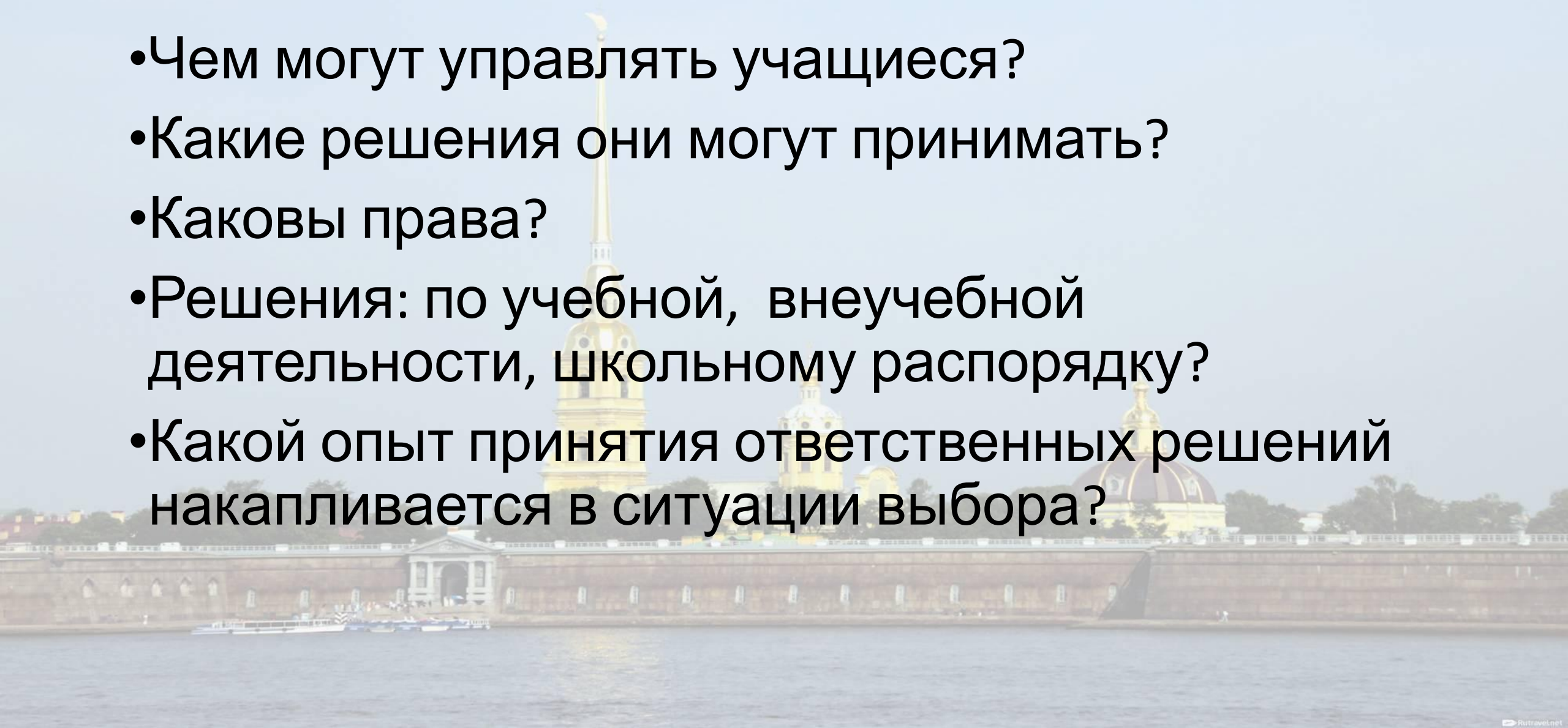


# Самоуправление

- это *принцип организации* жизнедеятельности детского коллектива в государственном бюджетном образовательном учреждении средней образовательной школе № ...
- **означающий право и обязанность его членов анализировать состояние дел в учреждении, вырабатывать и принимать решения, касающиеся различных сторон жизни детского коллектива, активно участвовать в их реализации.**

# ***Вопросы ????***

- Чем могут управлять учащиеся?
- Какие решения они могут принимать?
- Каковы права?
- Решения: по учебной, внеучебной деятельности, школьному распорядку?
- Какой опыт принятия ответственных решений накапливается в ситуации выбора?



# ***Вопросы ????***

- Как самоуправление участвует в реализации стандарта как государственной задачи?
- Какие формы развития УУД могут предложить школьники?
- Как совершенствовать самооценку, умение оценивать и корректировать собственную деятельность?

# ***Профессионалы 21 века: навыки***

- Знак - значение - смысл
- Не школа знаний, а навыков
- Навыки принятия решений в ситуации неопределенности
- Креативности, коллаборативности, критического мышления,
- Когнитивной гибкости
- *цифровые навыки*

# ***Профессионалы 21 века:***

- От образования знаний к образованию понимания:
- избегать поспешных обобщений
- как бороться со стрессом,
- как управлять вниманием,
- виртуальная ценность
- учиться технологиям самообразования:  
распознавать знания
- адаптационные навыки: не успеваем учить
- Цивилизация праздности

# Самоуправление

- Это необходимое объективное условие для социальной системы как открытой и нормально развивающейся;
- Внутри самоуправляющейся системы необходимо увеличение количества людей, осуществляющих функции управления;
- Создание условий творчества вокруг творческих личностей – вариативно-программный подход:  
проекты, конкурсы, разновозрастные программы по реализации ФГОС

# **Законодательные условия для развития самоуправления**

- есть, **НО:**
- Нельзя превращать эту деятельность в формализм.
- Нужна целенаправленная политика по обучению планирования и рефлексии оценки качества результатов образовательной деятельности.
- Нужно осознанное, скоординированное, целенаправленное взаимодействие ученического самоуправления и педагогов (ответственных) по определению совместных путей повышения качества через **повышение демократической культуры всего коллектива**