Применение деятельностного метода обучения на уроках рефлексии

МБОУ СОШ №9
Учитель начальных классов
высшей категории
Пономаренко Людмила Анатольевна

Типы уроков

- 1. Урок открытия нового знания
- 2. Урок рефлексии
- 3. Урок построения системы знаний
- 4. Урок развивающего контроля

Рефлексия — это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. В упрощенном понимании — это "разговор с самим собой".

Цели уроков:

1. РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ;

2. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ;

3. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.;

4. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

УРОК РЕФЛЕКСИИ

Задачи

- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**

Урок открытия новых знаний (ОНЗ)	Урок рефлексии (Р)
1) Мотивация к учебной деятельности. 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие. 3) Выявление места и причины затруднения. 4) Построение проекта выхода из затруднения. 5) Реализация построенного проекта. 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8) Включение в систему знаний и повторение. 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке	1) Мотивация(самоопределение) к коррекционной деятельности; 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе; 3) Локализация индивидуальных затруднений; 4)Построение проекта коррекции выявленных затруднений; 5) Реализация построенного проекта; 6) Обобщение затруднений во внешней речи; 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8) Включение в систему знаний и повторение; 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

ТЕМА:

- Умножение 6 и 7.Порядок действий в выражениях со скобками.

План урока рефлексии

1. *Зачем мы здесь?*
2. *Повторяем*
3. *Самостоятельная работа №1*
4. *Проверяем , выявляем ошибки*
5. *Выясняем причину*
6. *Работаем над ошибками*
7. *Самостоятельная работа №2*
8. *Применяем*
9. *Итог*

Инструменты для самопроверки

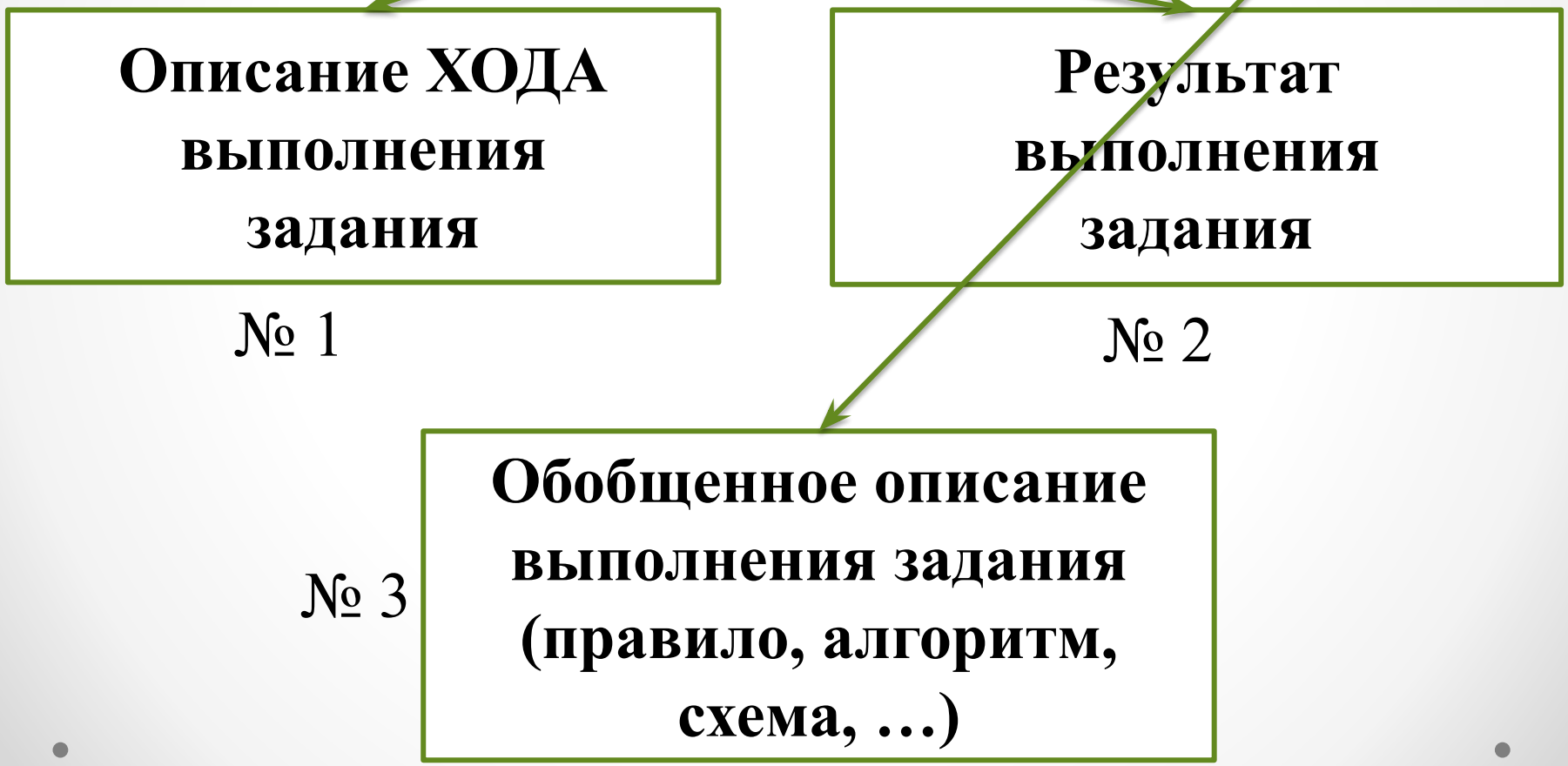
ЭТАЛОН

ОБРАЗЕЦ

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Установить соответствие между понятием и его определением.

А) Образец Б) Подробный образец В) Эталон



Вставь букву: л.сной

1. **Е**
2. **ЛЕСНОЙ – ЛЕС**
3.

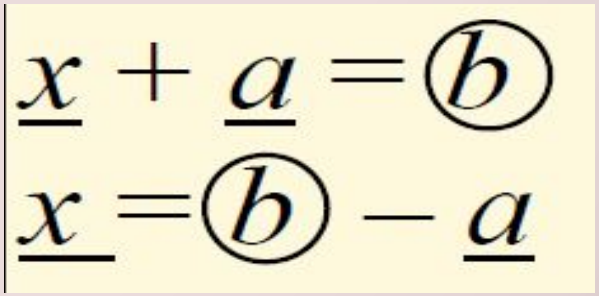
- **СТАВЛЮ УДАРЕНИЕ**
- **ВЫДЕЛЯЮ КОРЕНЬ, ОПРЕДЕЛЯЮ ОРФОГРАММУ;**
- **ПРОВЕРЯЮ ОДНОКОРЕННЫМ СЛОВОМ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЕМ ФОРМЫ СЛОВА;**
- **ДЕЛАЮ ВЫВОДЫ О ПРАВИЛЬНОМ НАПИСАНИИ**

Эталон для самопроверки

Объединяет эталон и подробный образец.

В нем шаги алгоритма соответствуют шагам выполнения задания.

Эталон для самопроверки

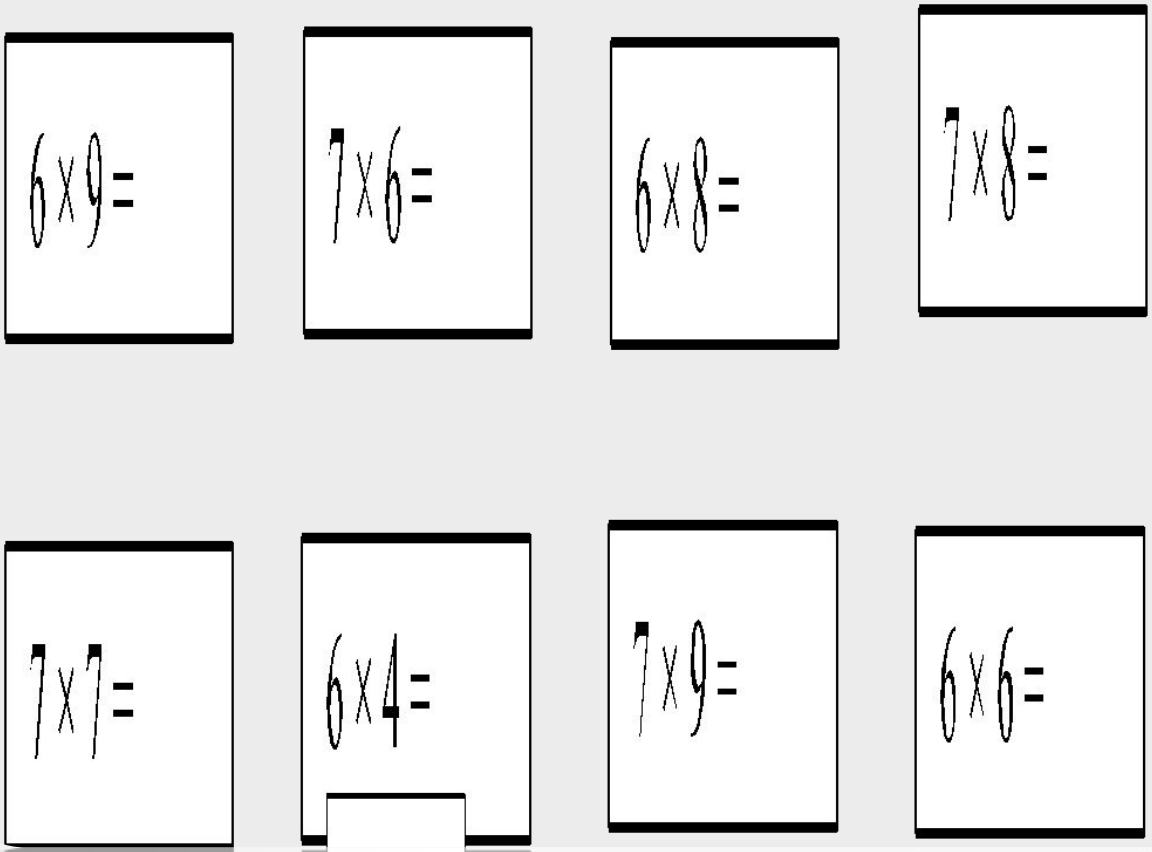
Подробный образец	Эталон
(за)шел (глагол) – зашел (до)бежал (глагол) – добежал	1) Читаю слово; 2) Определяю часть речи, если это глагол – пишу слитно (так у глагола не бывает предлога);
$x + 24 = 39$ $x = 29 - 14$ $\underline{x = 15}$	

$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$

$7 \times 2 = 14$
$7 \times 3 = 21$
$7 \times 4 = 28$
$7 \times 5 = 35$
$7 \times 6 = 42$
$7 \times 7 = 49$
$7 \times 8 = 56$
$7 \times 9 = 63$

$$a - b \times (k - c) - m : n + d$$

$$a : (m \times n + b) \times d + c$$


6 x 9 =
7 x 6 =
6 x 8 =
7 x 8 =
7 x 7 =
6 x 4 =
7 x 9 =
6 x 6 =

Самостоятельная работа № 1

1. Обозначь порядок действий:

а) $n \cdot (a \cdot b - k) : c - t$

б) $c - d \cdot (b - a) + m : n$

2. Найди значения выражений:

$54 : 9 \cdot 5 =$	$63 : 9 \cdot 5 =$
$42 : 6 \cdot 4 =$	$36 : 6 \cdot 3 =$
$24 : 4 \cdot 8 =$	$56 : 8 \cdot 7 =$

3*. Периметр квадрата равен 24 см. Какова его площадь?

Образец самостоятельной работы № 1

1.

3 1 2 4 5

а) $n \cdot (a \cdot b - k) : c - t$

4 2 1 5 3

б) $c - d \cdot (b - a) + m : n$

2.

30	35
28	18
48	49

3*.

1) 24 : 4 = 6 (см) – сторона квадрата

2) $6 \cdot 6 = 36$ ($см^2$)

Ответ: площадь квадрата 36 $см^2$

Таблица фиксации индивидуальных результатов работы

№ задания	Результат выполнения самостоятельной работы № 1 («+» или «?»)	№ алгоритма, понятия, вызвавшее затруднение	Исправлено при работе с заданиями по выбору	Исправлено по результату выполнения сам. работы № 2
Дополнительное задание	Результат выполнения («+» или «?»)			

Умения	До С/Р №1	После С/Р№1	После С/Р№2
1. Умею находить составное уравнение среди других записей			
2. Умею решать составное уравнение: А)умею определять порядок действия в числовом выражении; Б)умею приводить составное уравнение к простому уравнению; В)умею выбирать действие для решения уравнения; Г)умею выполнять устные вычисления; Д)умею записывать решение уравнения;			
3. Умею составлять составное уравнение			

Способы фиксации результатов индивидуальной работы

✓ ***Учитель фиксирует на доске результаты в ходе пошаговой проверки:***

① +

② ? - 5 человек

③ ? – 7 человек

1. Запиши номер задания с другим ответом.
2. Разбери его подробное решение.
3. Подчеркни место в решении, где допущена ошибка, зеленой ручкой.
4. Найди правило, в котором ты ошибся (эталон).
5. Исправь ошибку.
6. Выбери или придумай пример на это правило.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок

Проверяю свой ответ

Сравниваю с образцом

Пишу + или ?

Сравниваю работу с эталоном для самопроверки

Ход выполнения задания совпал с подробным образцом?

да

нет

Молодец!

Подчеркиваю место затруднения

Определяю правило, в котором ошибся

Исправляю ошибку, проговаривая правило

Выбираю и выполняю аналогичное задание

Проверяю задание по образцу

Пишу + или ?

Эталон для самопроверки самостоятельной работы №1

1. 3 1 2 4 5

а) $n \cdot (a \cdot b - k) : c - t$

4 2 1 5 3

б) $c - d \cdot (d - a) + m : n$

2.

$54 : 9 \cdot 5 = 30$ (6)

$42 : 6 \cdot 4 = 28$ (7)

$24 : 4 \cdot 8 = 48$ (6)

$63 : 9 \cdot 5 = 35$ (7)

$36 : 6 \cdot 3 = 18$ (6)

$56 : 8 \cdot 7 = 49$ (7)

$6 \cdot 2 = 12$

$6 \cdot 3 = 18$

$6 \cdot 4 = 24$

$6 \cdot 5 = 30$

$6 \cdot 6 = 36$

$6 \cdot 7 = 42$

$6 \cdot 8 = 48$

$6 \cdot 9 = 54$

$7 \cdot 2 = 14$

$7 \cdot 3 = 21$

$7 \cdot 4 = 28$

$7 \cdot 5 = 35$

$7 \cdot 6 = 42$

$7 \cdot 7 = 49$

$7 \cdot 8 = 56$

$7 \cdot 9 = 63$

Самостоятельная работа № 2

1. Обозначь порядок действий:

а) $b + k \cdot (c - d : m) : a$

б) $m - n : (a + b) - c \cdot d$

2. Найди значения выражений:

$48 : 8 \cdot 7 =$	$28 : 4 \cdot 3 =$
$49 : 7 \cdot 9 =$	$18 : 3 \cdot 9 =$
$30 : 5 \cdot 6 =$	$35 : 5 \cdot 8 =$

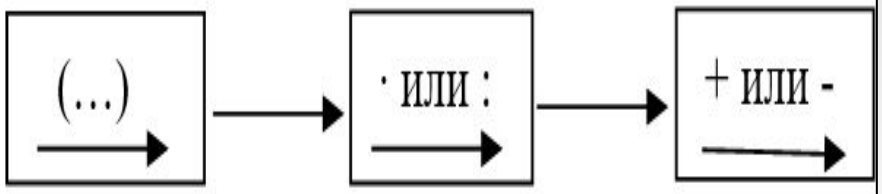
Эталон для самопроверки самостоятельной работы № 2

1. 5 3 2 1 4

а) $b + k \cdot (c - d : m) : a$

4 2 1 5 3

б) $m - n : (a + b) - c \cdot d$



2.

$48 : 8 \cdot 7 = 42$ (6)

$49 : 7 \cdot 9 = 63$ (7)

$30 : 5 \cdot 6 = 36$ (6)

$28 : 4 \cdot 3 = 21$ (7)

$18 : 3 \cdot 9 = 54$ (6)

$35 : 5 \cdot 8 = 56$ (7)

$6 \cdot 2 = 12$

$6 \cdot 3 = 18$

$6 \cdot 4 = 24$

$6 \cdot 5 = 30$

$6 \cdot 6 = 36$

$6 \cdot 7 = 42$

$6 \cdot 8 = 48$

$6 \cdot 9 = 54$

$7 \cdot 2 = 14$

$7 \cdot 3 = 21$

$7 \cdot 4 = 28$

$7 \cdot 5 = 35$

$7 \cdot 6 = 42$

$7 \cdot 7 = 49$

$7 \cdot 8 = 56$

$7 \cdot 9 = 63$

Урок
отработки умений и рефлексии

Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Ошибка – не враг, а всего лишь препятствие, которое надо преодолеть на пути к цели.

Источники информации:

1. Петерсон, Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000»/Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева.-М.: АПКиППРО.- 2008.- 48с.
2. Серия обучающих вебинаров «Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС. Основа конструирования и методика проведения урока рефлексии в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон».- М.: АПКиППРО Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».- 2013.