МБОУ «Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Мастер-класс

«Организация урока для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ»

Гладких Л.П.,
учитель начальных классов

- Свойство человеческого мышления, которое направлено на осмысление собственной деятельности, критический анализ её.

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что ещё неизвестно.

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

РЕФЛЕКСИЯ

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что ещё неизвестно.

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

РЕФЛЕКСИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

РЕФЛЕКСИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

РЕФЛЕКСИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

РЕФЛЕКСИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

ОЦЕНКА

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

6 РЕФЛЕКСИЯ

2 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

3 ПЛАНИРОВАНИЕ

1 СИТУАЦИЯ УСПЕХА

5 ОЦЕНКА

4 ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Ситуация успеха

«Ребенок, не познавший радости от преодолений трудности, не ощутивший вкуса победы, теряет к учебе интерес».

К.Д. Ушинский

Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:

- повысить мотивацию обучения, развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку;
- развивать личностные качества: инициативность, активность, креативность;
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.

Этап постановки учебной задачи

Создание проблемной ситуации:

- **Преднамеренно** → создает учитель
- **Непреднамеренно** → ошибка ученика

Формулирование проблемы

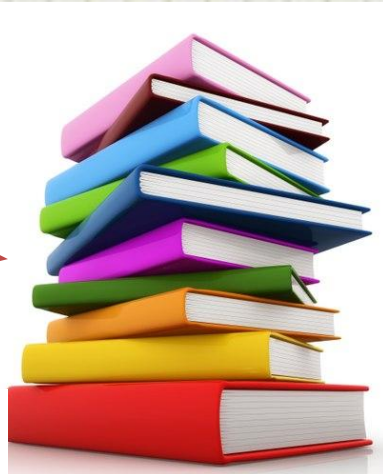
- ***Побуждающий диалог*** - *Вы удивлены? Почему? Что интересного заметили? Какие возникают вопросы?.*
- ***Подводящий диалог*** - *«Вспомни», «Сравни», «Проанализируй».*

Определение цели урока

Планирование действий

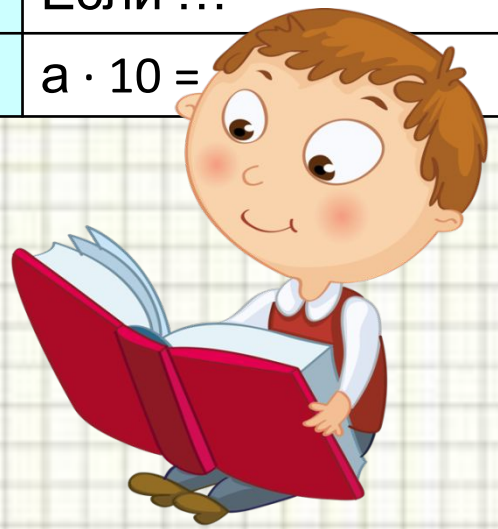
Открытие нового знания (способа)

- Фронтально
- Группой
- В паре
- Индивидуально

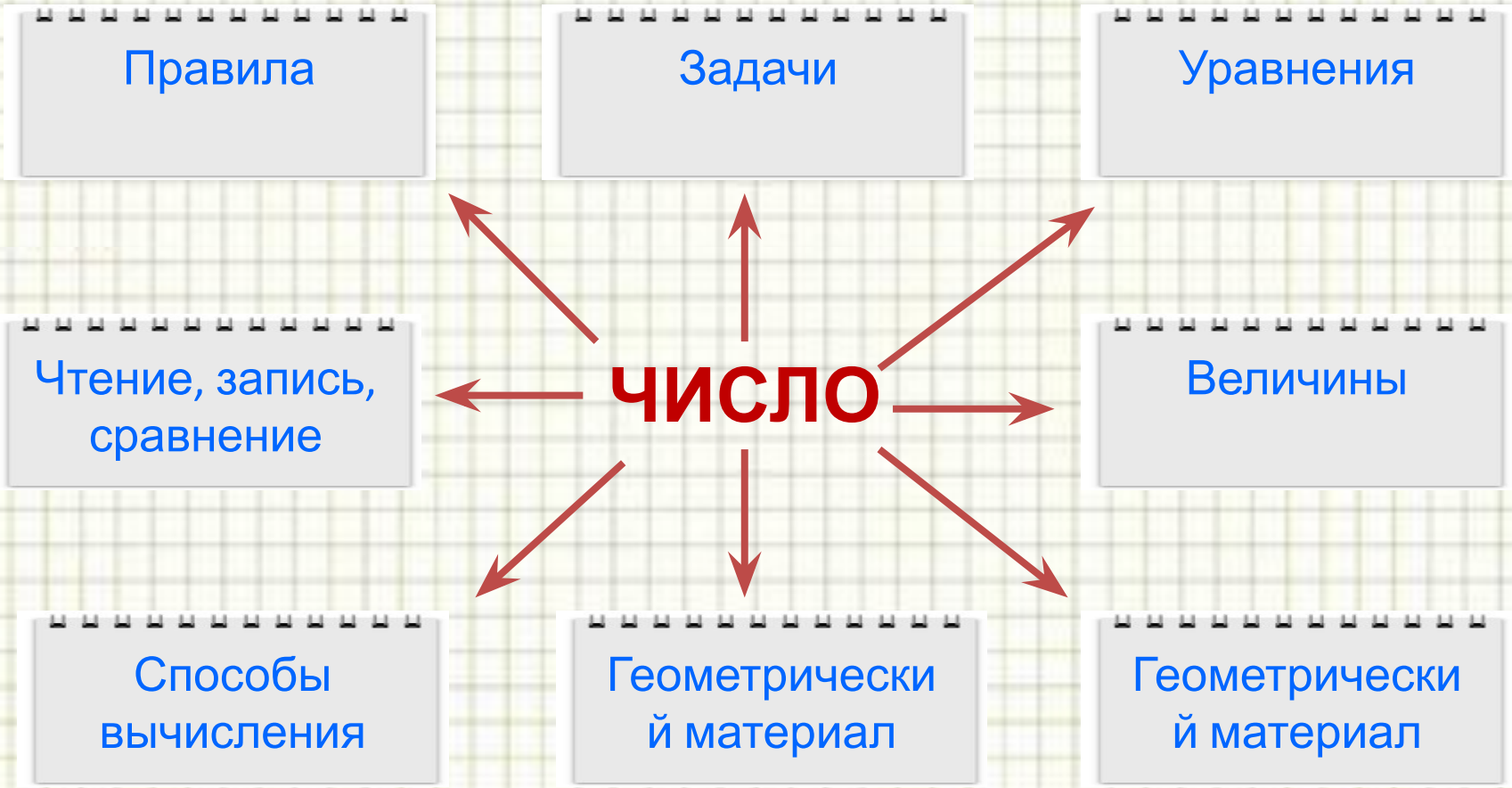


Индивидуальная работа

1) Выбери пять значений «а», если «а» – однозначное число больше нуля	а =
2) Подставь значение «а» в выражение и вычисли	а · 10 =
3) Проанализируй полученные результаты	
4) Объясни, что произошло с числом «а».	Число «а» …
5) Сделай вывод	Если …
6) Зафиксируй вывод в виде схемы	а · 10 =

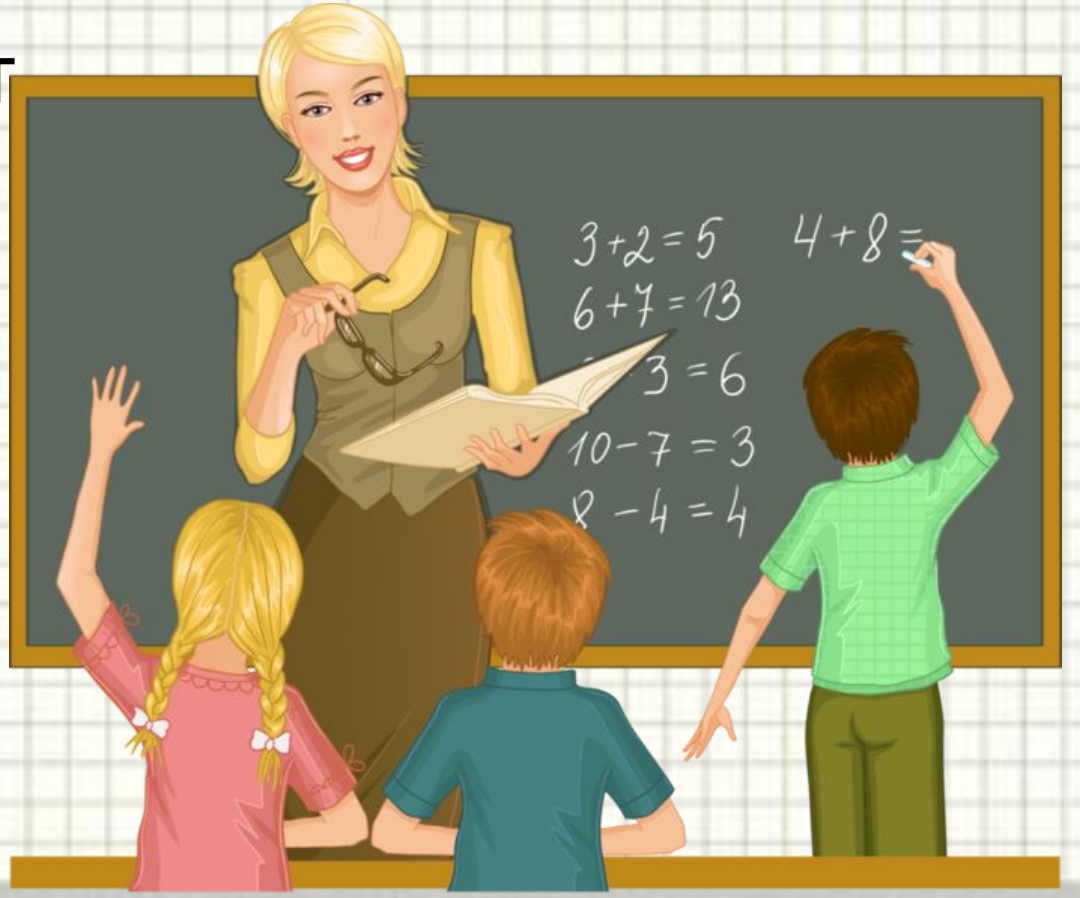


Фиксация


Правила
Задачи
Уравнения
Чтение, запись, сравнение
ЧИСЛО
Величины
Способы вычисления
Геометрический материал
Геометрический материал

Первичное закрепление

- Выполняет
- Проговаривает
- Обосновывает

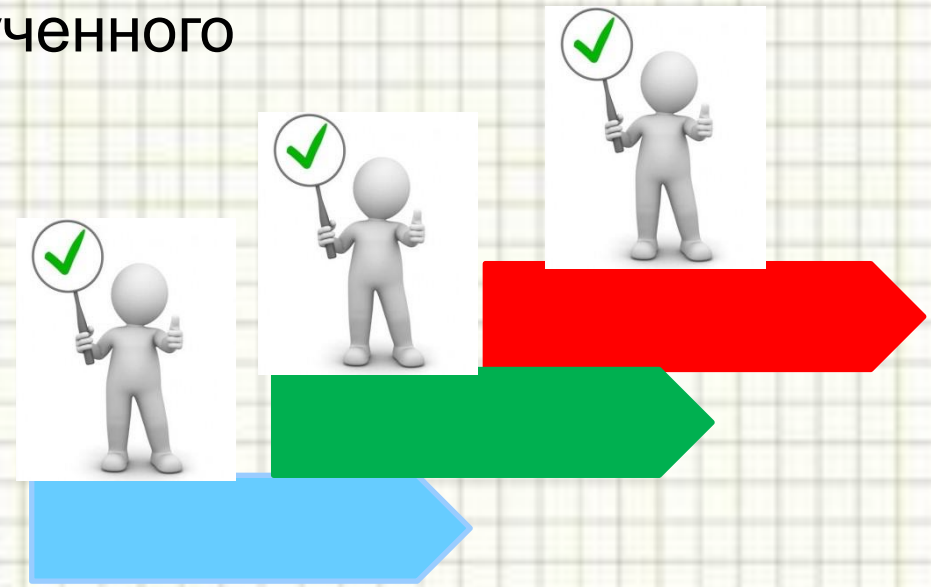


Самостоятельная работа

- Использование тетрадей на печатной основе.
- Использование карточек при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.
- Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
- Использование табличного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Рефлексия

- рефлексия настроения и эмоционального состояния - осмысление своего эмоционального состояния от работы на у
- рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов своей работы
- рефлексия содержания - осознание содержания изученного



Спасибо за внимание!