



Самообразование. План самообразования.

Консультация для педагогов

Подготовила: **Гиль Г.П.**,
зам. зав. по УВР МБДОУ «Совенок»

A spiral notebook with a light blue cover and a white grid-patterned page. The spiral binding is on the left side.

**Самообразование – одна из форм
повышения профессионального
мастерства педагога**

***«Мастерство учителя –
это специальность, которой
надо учиться»***

А.С. Макаренко

«САМООБРАЗОВАНИЕ

целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;

приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала»

Педагогический словарь.

Разные источник дают следующие определения:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

Ожигов дает такое определение:

самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Мотивы, побуждающие к самообразованию :

- Ежедневная работа с информацией.
- Желание творчества.
- Стремительный рост современной науки.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Конкуренция.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование.
- Интерес.

**«читать, изучать, апробировать,
анализировать, наблюдать и писать».**

Если процесс образования ... :

1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. Необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков

... то речь идет о самообразовании.

Основные направлениями в системе самообразования педагогов

⋮

**Ознакомление с новыми
нормативными
документами по вопросам
дошкольного воспитания**

**Изучение учебной и
научно-методической
литературы**

**Ознакомление с новыми
достижениями педагогики,
детской психологии,
анатомии, физиологии**

**Ознакомление с
передовой практикой
дошкольных
учреждений**

**Изучение новых программ
и педагогических
технологий**

**Повышение
общекультурного
уровня.**

Формы работы педагогов над темами самообразования

- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, ООД коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Общение с коллегами в ДОУ, города и в сети Интернет
- Организация кружковой и свободной деятельности по теме
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по теме
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Помещение своих разработок на сайтах в сети Интернет

Технология самообразования

1 этап – установочный

настрой, выбор темы, выбор цели

2 этап – обучающий

Знакомство с литературой

3 этап – практический

накопление, отбор, анализ, постановка экспериментов

4 этап – теоретическое осмысление

теоретическое осмысление, анализ и обобщение

5 этап – итогово-контрольный

оформление результатов

Формы представления результатов самообразования

- **Доклад, выступление**
- **Разработанные методические пособия, статьи, сценарии, программы, исследования**
- **Разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей**
- **Разработка дидактических материалов**
- **Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии**
- **Разработка и проведение открытых просмотров НОД по собственным, новаторским технологиям**
- **Проведение семинаров, консультаций, конференций по исследуемой теме**

Работу над темой самообразования педагог строит, отвечая последовательно на следующие вопросы:

1.Чего я хочу добиться? (Формирование образа желаемого.)

2.Где я в настоящее время? (Определение сильных и слабых сторон нынешнего положения).

3.На что следует обратить внимание? (Ключевые вопросы, приоритеты, постановка задач).

4.Как прийти к желаемому? (Последовательность действий, приёмов, средств, разработка критериев).

5.Насколько успешно движение? (Оценивание эффективности процесса: контроль за происходящим.)

6.Чего удалось достичь? (Насколько далеко удалось подвинуться. Удовлетворен(а) ли я?).

Выбор тем для самообразования

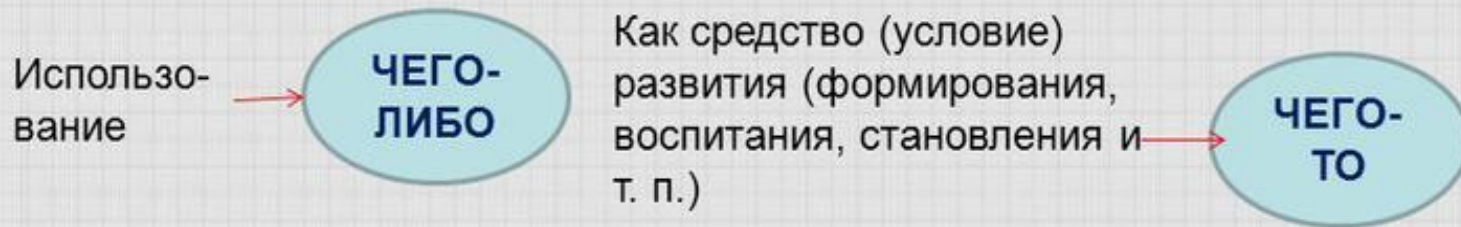
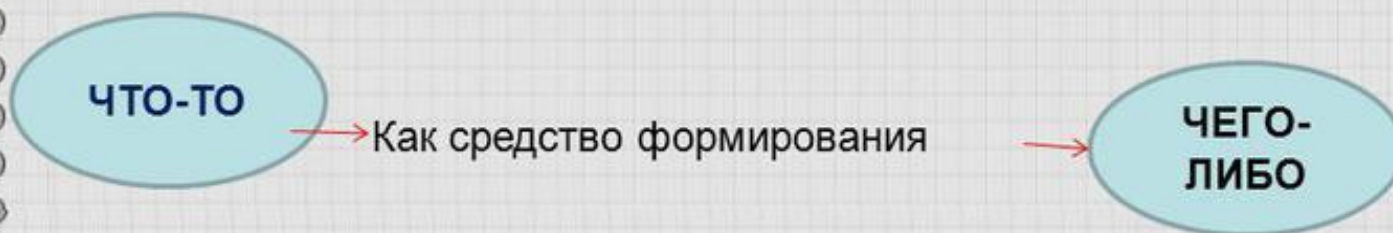
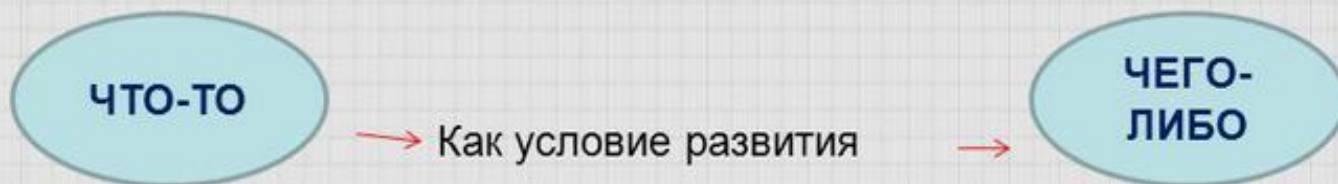
- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. - они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить)
- направлены на достижение качественно новых результатов работы
- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

Как правильно сформулировать тему

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
➤ Изучение ➤ Исследование ➤ Развитие ➤ Формирование ➤ Становление ➤ Воспитание ➤ Анализ ➤ Разработка ➤ Организация ➤ Влияние	➤ Познавательные способности ➤ Познавательная активность ➤ Умение что-то делать ➤ Личностные качества ➤ Любознательность ➤ Самостоятельность ➤ Наблюдательность - и т. п.	➤ На музыкаль -ных занятиях; ➤ На экскурсиях в природу; ➤ В процессе изучения чего-либо; ➤ В процессе знакомства с чем-либо; ➤ В игровой деятельности - и т. п.

Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок»

Формулировка темы по схеме:



Определение актуальности и новизны темы самообразования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Формулирование цели самообразования

Цель-

это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА ДОУ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность педагога
1. установочный	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач
2. обучающий	Планирование работы по самообразованию.
3. теоретическое осмысление	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
4. Практический	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
5. итогово-контрольный	Подведение итогов самообразования. Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.

План самообразования педагогов. Алгоритм составления плана по самообразованию

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

Формы написания плана самообразования

План работы по самообразованию

Воспитатель _____ группы № _____ МДОУ д\с № _____

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература: _____

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			

год	Проблема	Тема	Этапы	Содержание работы	Результаты/форма отчетности

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров;
- участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.



**«..Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях!..Только те
знания прочны и ценны, которые
вы добыли сами, побуждаемые
собственной страстью. Всякое
знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами».**

К. И. Чуковский.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**