

**« ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИЗИКЕ
В УСЛОВИЯХ
ЛИЧНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА»**

Учитель физики
Касьянова Зоя Владимировна

Актуальность и перспективность опыта

Степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практической направленности.

Использую следующие технологии

технология группового обучения

Технология работы в парах

Тестовые технологии

Технологии использования игровых методов

Модульно-рейтинговая технологии

Проблемное обучение

Информационно-коммуникационные технологии

Научно-исследовательская и проектная
деятельность

Интерактивное обучение

Решение творческих задач

Проблемное обучение



- ◎ **Проблемно-поисковое обучение** помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы ребятам задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность.



Работа в парах



- ◎ Методику коллективного способа обучения разработал и применил на практике А. Г. Ривин. Суть его в следующем. Ученики работают в парах. Состав пар постоянно меняется: каждый по очереди работает со всеми учащимися класса или группы, каждого при этом обучали, чему-то у каждого учились



Технология использования игровых методов.

- ◉ . Во время игры возникает особое эмоциональное состояние, обусловленное естественным стремлением добиться результата. В итоге полученные знания становятся личностно-значимыми. Дидактические игры позволяют проводить многократное повторение учебного материала в формах, не похожих на обычное обучение. Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса учащихся к предмету, вызывает положительные эмоции у ребенка. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, школе проходят предметные недели.

Групповая работа на уроке



- ◎ Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.



Проектная деятельность



- ◎ В современных условиях, когда общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к их умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точек зрения различных наук, все мы сталкиваемся с необходимостью поиска новой формы учебной деятельности. Проектная деятельность – один из возможных способов достижения указанных целей.

Модульно-рейтинговая система оценивания



- ◎ Модульно-рейтинговая технология позволяет привить интерес к предмету физика в начале обучения

- ◎ Модулем может считаться также программа обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу обучения.

- ◎ **Рейтинг** -- дословно с английского -- это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию»