



# **Индивидуальный итоговый проект: документы, требования, реализация**

РМО учителей истории и  
обществознания

28.02.2019 г.

Руководитель: Тихова Т.А.

# Индивидуальный итоговый проект: документы

**ФГОС ООО** -18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий предполагает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного **учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**ПООП ООО** – считает основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов защиту учащимися *итогового индивидуального проекта*.

п.1.3.2. *Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

*Особенности оценки метапредметных результатов*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Положение ОУ** об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

# Что такое индивидуальный итоговый проект?

- ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
- «Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)». (ПООП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)
- Выполнение индивидуального итогового проекта

# Требования к организации проектной деятельности

1. Учащиеся **самостоятельно** выбирают тему проекта.

2. Учащиеся **совместно с руководителем** разрабатывают план реализации проекта.

3. **Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть** педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), на основании письменного заявления .

4. **Публичная защита** проекта обязательна.

Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го класса.



# Требования к содержанию и направленности проекта

разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.  
(ПООП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)

ИИП могут быть: по содержанию -

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

# Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

*(ПООП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)*

- ИИП в обязательном порядке должен иметь [продукт проектной деятельности](#), представленный в одной из форм;
- Паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
  - титульный лист, где указаны:
    - полное наименование образовательной организации,
    - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (если есть),
    - год выполнения.

- Пояснительную записку, в которой указаны:
  - цель и задачи проекта;
  - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - список литературы и материально-технических ресурсов;
- Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

# Требования к защите индивидуального итогового проекта

- Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.
- После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии.

- Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
  - обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
  - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
  - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
  - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

# Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

*Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.*

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень (1 балл)	ПОВЫШЕННЫЙ уровень (2 - 3 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>
3. Регулятивные действия	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4. Коммуникативные действия	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>- тема ясно определена и пояснена;</p> <p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы.</p>

## Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

<b>Базовый уровень</b>	<b>отметка «удовлетворительно»</b>	<b>4 – 6 первичных баллов</b>
<b>Повышенный уровень</b>	<b>отметка «хорошо»</b>	<b>7—9 первичных баллов</b>
	<b>отметка «отлично»</b>	<b>10—12 первичных баллов</b>

## Из Положения об итоговом проекте ОУ

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу **«Проектная деятельность»** в журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – **аттестат об основном общем образовании** – отметка выставляется в свободную строку.

## Методические материалы для руководителя проекта

- карта наблюдения за ходом выполнения ИИП;
- план индивидуальных консультаций;
- требования к рецензии на ИИП:

Рецензия руководителя о работе  
учащегося

может отражать такие критерии как:

- *инициатива,*
- *ответственность,*
- *исполнительская дисциплина,*
- *новизна,*
- *актуальность,*
- *практическая значимость.*

## Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над ИИП ученика 9 класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата , продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

## **Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен удовлетворять следующим условиям:**

- наличие социально или личностно значимой проблемы;**
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;**
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающихся;**
- проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.**

# Реализация проекта

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	
	Ученик	Учитель
<b>Подготовительный</b>	Определяю проблему, тему, цель и задачи проекта с учителем.	Помогает определить проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта.
<b>Этап планирования</b>	Вырабатываю план действий. Определяю источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулирую задачи проекта, его актуальность.	Помогает составить план действий, определить источники информации, способы сбора и методы её анализа, форму представления результата.
<b>Поисковый</b>	Выполняю исследование, решаю промежуточные задачи.	Консультирует по ходу выполнения проекта, корректирует действия.
<b>Аналитический</b>	Анализирую информацию. Обобщаю полученные результаты. Формулирую выводы. Оформляю проект.	Консультирует по ходу выполнения проекта, контролирует оформление паспорта проекта. Организует защиту проекта.
<b>Презентация полученного результата</b>	Представляю полученный результат.	Пишет рецензию на проект.

# Проект — это «пять П»:

**ПРОБЛЕ**

**МА**

**ПЛА**

**Н**

**ПОИСК**

**ИНФОРМАЦИИ**

**ПРОДУК**

**Т**

**ПРЕЗЕНТАЦ**

**ИЯ**



«Проект» (лат.) -  
выброшенный  
вперёд",  
"выступающий",  
"бросающийся в  
глаза"

# Подготовительный этап – это определение проблемы, выбор темы, формулировка цели и задач

Данный этап является наиболее сложным и для учащихся и для учителя

В основе каждого проекта лежит **проблема**

Тема (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу)

# Проблема проекта

(Зачем я делаю этот проект?)

1) крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

2) *ситуация, требующая разрешения.*

3) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить

- ПРОБЛЕМА —противоречие, разрешение которого является целью проекта. Проблемой может быть, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
- От проблемы мы отталкиваемся, инициируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение.
- Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового

# Виды проблем

- **Проблема, похожая на мозаику** состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть.
- **Проблемы, похожие на многослойное желе.** Такие проблемы решаются путем составления алгоритма.
- **Проблемы, похожие на снежинку.** Проблема имеет много вариантов решения.

# Работа с проблемами



# Тема проекта

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Тема должна быть актуальной.
- Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей
- Тема должна быть выполнима
- Тема должна быть оригинальной
- Тема должна быть быстровыполнимой
- Тема должна быть доступной.

## Все темы можно разделить на 3 группы:

- фантастические* (несуществующие) - разрабатываете сами
- эмпирические* (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;
- теоретические* (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: **чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы.** Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

# Требования к формулировкам тем

Название должно вызвать интерес читателя, но при этом соответствовать *правилам, принятым в науке*. В научной литературе оно должно чётко отражать содержание и направление выполненной работы, соответствовать возрасту .

## Типичные ошибки при формулировке тем

- Слишком объемное, выходящее за рамки конкретной работы, создает впечатление, что работа реферативная (типа: Влияние света на живые организмы).
- Слишком узкое, не отражающее полностью содержание работы;
- Не соответствующее содержанию работы;
- Слишком «бойкое», журналистское (типа: Алкоголизм и курение – скажи «Нет!»)

**НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ В ВИДЕ ВОПРОСА.**

(типа: Кто такие ведьмы? Древнерусский храм – это византийский храм?)

**МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛОВА ИЗУЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОЦЕНКА, ВЫЯВЛЕНИЕ**

# Примеры тем

- Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения
- Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья
- Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей
- Достижения науки и техники. Ответственность ученых.
- Экономическая деятельность подростков.
- Экологическая газета "Главное богатство Вошикова"
- Познавательная викторина о войне 1812 года.

- Семья в экономике.
- Сказка о законе.
- Добро и зло в современном мире.
- Политические партии современной России.
- Изобретения и открытия первобытных людей.
- Путешествие в средневековый город.
- Лучший средневековый рецепт: что кушали в 15 веке.
- Занимательный календарь для школьников.
- Электронная викторина «Загадки Троянской войны».
- Мотивы учебной деятельности старшеклассников

**Начинается всегда  
с существительного**

# Цель проекта

- 1) идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.
- 2) то, чего вы хотите достичь в результате работы; конечный результат.

## **ЦЕЛЬ – ЭТО ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Её лучше формулировать как результат, а не процесс: *исследование, изучение, выявление, создание условий для, доказательство, обоснование, определение, выяснение, установление, сравнение, обобщение, разработка.*

**ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ НУЖНО  
ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: «ЧТО ВЫ ХОТИТЕ**

Начинаются всегда с

# Задачи проекта

глагола

Задачи – конкретизированные , более частные цели.

*В формулировках задач* выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

- **Задачи** показывают, что вы собираетесь делать: *изучить, описать, установить, найти, сделать вывод, подготовить, определить роль, составить, вывести формулу, охарактеризовать, создать, обеспечить, провести, выполнить.*

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЖДОЙ ЗАДАЧИ НУЖНО

ПОСТАВИТЬ ВОПРОС «ЗАЧЕМ МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?»

- 1) способ(шаги) для достижения цели
- 2) план действий при работе над проектом

# Этап планирования

Определяются источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулируются задачи проекта, его актуальность.

**Актуальность** - (от позднелат . actualis - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого проекта. Объяснение актуальности должно быть кратким, главное показать суть проблемной ситуации.

## Учащимся необходимо:

1. Доказать актуальность данной проблемы.
2. Проанализировать различную информацию.
3. Создать план деятельности по реализации проекта ( выработать программу действий, разработать варианты реализации своей программы).

# Поисковый или этап реализации проекта

Учащимся требуется самостоятельно искать необходимую информацию во множестве источников, применять разнообразные методы исследования.

## Ученики

- Собирают и обрабатывают информацию
- Корректируют план
- Оформляют паспорт проекта

## Учитель

- Помогает в поиске и обработке информации
- Консультирует по возникающим вопросам
- Контролирует сроки выполнения проекта

# Аналитический этап

В основе этого этапа:

- а) Анализ информации.
- б) Формулирование выводов.

**Учащимся необходимо:**

1. Систематизировать полученные данные
2. Объединить в единое целое полученную каждой группой информацию
3. Подвести итог работы
4. Оформить результаты исследования, выстраивав общую логическую схему
5. Сделать выводы

# Паспорт проекта

- Полное название проекта.
- Авторы, авторский коллектив (Ф.И. учащихся, класс).
- Руководитель проекта, консультант проекта.
- Территория, представившая проект.
- Название, адрес, телефон, факс организации, реализующей проект.
- *Тип (классификация) проекта:* по доминирующей деятельности – практико-ориентированный проект, по комплексности - межпредметный или монопроект; по характеру контактов – внутриклассный, внутришкольный, или районного масштаба; по продолжительности – краткосрочный (до месяца), среднесрочный (месяц – полугодие), долгосрочный (годовой и более).
- Цель, задачи проекта.
- Ожидаемый результат.
- Срок, этапы реализации проекта.
- Место реализации проекта, география участников (общее количество участников).
- Краткое содержание проекта (история проекта).
- Последствие.

# Презентация проекта

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом. Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

## Ученик

- Представляет результаты проекта

## Учитель

- Подводит итог работы над проектом





