



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шеминская средняя общеобразовательная школа
Дзун-Хемчикского кожууна РТ*

**«Индивидуальное психолого-педагогическое
сопровождение детей в условиях образовательной
организации»**

**Индивидуальная профилактическая программа на
младших школьников, с агрессивным поведением**

с. Шеми 2015г.

Куулар Айлана Валерьевна

Программа
коррекции агрессивного поведения ребенка
младшего школьного возраста

Цель

:

*Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся «группы
риска» и профилактика агрессивного,
аутоагрессивного поведения в младшем
школьном возрасте.*

Задачи:

- ***Выявить причины возникновения агрессивного и аутоагрессивного поведения ребенка.***
- ***Научить учащегося понимать собственное эмоциональное состояние других людей;***
- ***Обучить агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме.***

Этапы реализации программы:



- 1. Диагностика сущности проблемы;*
- 2. Построение программы сопровождения: проектирование путей решения проблемы; отбор содержания, средств; распределение ролей и функциональных обязанностей;*
- 3. Реализация программы;*
- 4. Анализ качества программы индивидуального сопровождения*

Направления работы по программе отражают её основное содержание:

- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с агрессивным поведением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в поведенческом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с агрессивным поведением и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- - **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация работы строится на принципах:

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности - Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности - Психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Организованная таким образом работа в школе
позволит:

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся «группы риска» и их семей;
2. Снизить количество обучающихся, имеющих склонность к агрессивному и аутоагрессивному поведению;
3. Улучшить эмоциональное здоровье обучающихся «группы риска»;
4. Повысить уровень знаний родителей и педагогов о факторах способствующих агрессивному, аутоагрессивному поведению ребенка.



Методы:

- 1. Дискуссия, обсуждение*
- 2. Работа в парах*
- 3. Рисунок*
- 4. Психологическая игра*
- 5. Работа в малых группах*
- 6. Сказкотерапия*



Индивидуальный план сопровождения с применением сказкотерапии

№	Тема:	Содержание:	Кол- во часов	Формы работы:	Методическое и др. обеспечение
1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Занятие «Чувство и эмоции»	1 ч	Групповая работа	Шарики, рисунки Гномов
2.	Умение распознавать эмоциональное состояние.	Сказкотерапия Создание мультфильма «Заюшкина избушка»	4 ч.	Групповая работа	Пластилины, краски, альбомы, фотоаппарат, компьютер
3.	Формирование качества товарищества и дружбе.	Занятие «Я и мои друзья»; Словарик добрых слов.	1ч.	Групповая работа; Индивидуальное домашнее задание;	Игрушки; бумага, ручка.
4.	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс»; «Шутливое письмо»	1 ч.	Групповая работа;	Изоматериалы.
5.	Умение распознавать эмоциональное состояние	Сказкотерапия «Уш чуул эртемниг оол» («Мальчик с тремя знаниями»)	1 ч.	Индивидуальная работа	Раскладушка сказки «Уш чуул эртемниг оол»

Сказкотерапия

- **Сказкотерапия** – язык, на котором можно разговаривать с душой человека.
- **Сказкотерапия** – наиболее древняя воспитательная система, позволяющая тонко, не дидактически формировать представление о базовых ценностях.
- **Сказкотерапия** – один из методов развития эмоционального интеллекта и нравственного иммунитета.



***Спасибо за
внимание!***