

***Формирование звуковой
культуры речи через
игровую деятельность в
ДОУ и семье***

Подготовила воспитатель:
Степанко Т.В.

Цель:

Совершенствование грамматического строя речи ребёнка, его звуковой культуры, монологической и диалогической формы речи, эффективного общения и речевой выразительности.

Задачи:

1. расширять словарный запас;
2. четкого и ясного произнесения слов в соответствии с языковыми нормами;
3. развития голосового и речевого аппарата (умения регулировать громкость произнесения слов и фраз);
4. выработки умеренного темпа речи;
5. формирования правильного речевого дыхания;
6. формирования навыков умелого использования интонационных средств выразительности (изменение в зависимости от содержания высказывания высоты и силы голоса, темпа речи и т. д.).

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста:



«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.»

/Ушакова О.С./



Воспитание звуковой культуры предполагает:

- ✗ формирование правильного звукопроизношения и слово-произношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;
- ✗ воспитание орфоэпически правильной речи — умения говорить согласно нормам литературного произношения;
- ✗ формирование выразительности речи — владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;
- ✗ выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- ✗ воспитание культуры речевого общения как части этикета.

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ:
показ
иллюстраций,
показ положения
органов
артикуляции
при обучении
правильному
произношению

СЛОВЕСНЫЕ:
речевой образец,
повторное
проговаривание,
объяснение,
указание,
оценка детской
речи, вопрос

ИГРОВЫЕ:
игровой
персонаж,
сюрпризный
момент, разные
виды игр

ПРЯМЫЕ (объяснение, речевой образец, указание)
КОСВЕННЫЕ (напоминание, реплика, подсказ)

В педагогической практике все приемы используются комплексно в зависимости от задач, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ПО ДВУМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ:



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:



- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;



- ✓ повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- ✓ изучение состояния устной речи детей;
- ✓ участие родителей в речевом



Речь дошкольников

В дошкольном детстве в основном завершается долгой и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения.

Интенсивно растет словарный состав речи, который зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. В 3 года ребенок активно использует примерно 1000-1100, в 6 лет - 2500-3000 слов.

Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются закономерности морфологического порядка и синтаксического. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно - оригинальны.



Игровая деятельность:

Способствует:

- развитию речевой деятельности, творческих начал и умственных способностей, личностному развитию, целеустремленности, настойчивости, преодолению трудностей и проблем
- повышению уровня выразительности речи, владения своим голосом, пластикой движений
- развитию способности к импровизации в создании образа, используя различные средства выразительности (слова, жесты, мимику, движения)
- формированию умения подчинять средства, способы собственному замыслу, поставленной задаче
- повышению уровня социальной компетентности, развитию умения свободно общаться со сверстниками, и взрослыми, задавать интересующие вопросы, взаимодействовать, усвоить нормы и ценности



Дыхательные игры и упражнения



Паровоз привез нас в лес.
Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!
(ходьба с согнутыми в локтях руками)
Там полным-полно чудес.
(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,
одновременно постукивая пальцами по крыльям
носа)



Вот идет сердитый еж:
П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф!
(низко наклониться, обхватив руками
грудь -
свернувшийся в клубок ежик)
Где же носик? Не поймешь.
Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!

Буль-буль



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ



Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника

Пополнение и активизация словаря



Формирование правильного звукопроизношения

Развитие связной речи

Умения правильно выражать свои мысли

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВСЕХ ЗАДАЧ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – ШИРОКО РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ



РЕЧЕВОЙ УГОЛОК НАШЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»



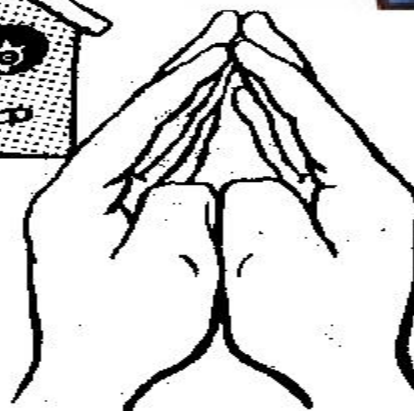
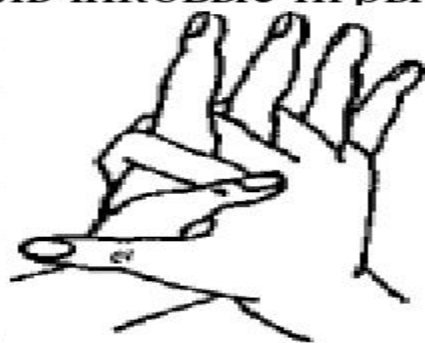
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЧЕРЕДКО
СОПРОВОЖДАЮТСЯ ПЕСНЯМИ, СТИХАМИ,
СЧИТАЛКАМИ, ИГРОВЫМИ ЗАЧИНАМИ. ТАКИЕ
ИГРЫ ПОПОЛНЯЮТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС,
ОБОГАЩАЮТ РЕЧЬ ДЕТЕЙ.



Пальчики помогают красиво говорить

Наполняемость речевого уголка:

- Волчки
- Шнуровки
- Мозаика
- Пазлы
- Трафареты для шнуровки
- Пальчиковые игры и т.д.



13.11.11.

<http://aida.ucoz.ru>

17

В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ



Работа с родителями

Родительские
собрания

Консультации

Уголок для
родителей

Уголок для родителей

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Спасибо за внимание !