

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕГО МЕТАПРЕДМЕТНОГО УМЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЕ

Тезисы и иллюстрации к
докладу

Смысловое чтение

является ключом к внутреннему миру обучающегося и способствует запуску индивидуальных психологических процессов

Психологические аспекты обучения

Два уровня развития:

1.актуальный

2.зона ближайшего
развития



свои, особенные приёмы смыслового
чтения.

Методы и приёмы работы

1. Совместная деятельность



примеры неграмотного словоупотребления



примеры неграмотного словоупотребления

КУПЛИ

Достойная оплата!

Крупная торговая сеть
на постоянную работу приглашает:

РАЗДЕЛЬЩИК РЫБЫ
ПРОДАВЦОВ
ОХРАННИКОВ

Дополнительную информацию можно получить
по тел: (0612) 57 04 90

Е!

ту требуются:

А Р А

2) 57 04 90

from: xyl.ru

Методы и приёмы работы

2. «Провокации» одного субъекта по отношению к другому



ПРИМЕРЫ

С ней танцевал Андрей
Болконский,
Скрывая скромно пыл свой
конский;
Задумчиво Безухов Пьер
На всех глядел как Робеспьер;
Бретёр и шулер Долохов
Был очень падок до лохов;
Жил в армии граф Никола,
Как не имея ни кола;
Сверкал парижской новью Питер
На всю страну, как сам Юпитер.
Но вот уже Наполеон
Сел на коня, на поле он.
Победа чудится козлу,
Дорога широка ко злу!

Методы и приёмы работы

3.Использование позиции
«над», или «сверху».



кто-то другой с
позиции учителя
начинает объяснять,
что нужно делать,
или демонстрировать
образец выполнения
задания.

Методы и приёмы
работы

4.Позиция
«коллективный
↓
субъект»

Выполнение
клоуз-теста

Клоуз-тест



- ★ развивает контекстное мышление
- ★ формирует метапредметные результаты :

- ★ способность чтения и понимания текста

- ★ обработка информации

Заклучени



Спасибо за
внимание!