Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

# ФГОС дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и ее коррекционная составляющая

Строганова Вера Васильевна,

к.п.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования, stroganovavv@mail.ru, 89261114552

# Цель лекции

1. Законы ориентируют на обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха для всех, включая детей с ОВЗ
2. Альтернатива условий обучения: специальное и инклюзивное образование.
3. Тенденции современного образования: смена формата обучения (перевёрнутое, смешанное, интерактивное) и использование электронных ресурсов
4. ФГОС ДО о детях с ОВЗ

# Электронные ресурсы к теме 1.

| Название ресурса, формат представления | Включен в лекцию | Включен в ЭОР (электронные образовательные ресурсы) |
|---|---|---|
| 1. ФГОС дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и ее коррекционная составляющая (презентация) | + | +(основной материал) |
| 2. Ребенок с синдромом Дауна (видео) | + | - |
| 3. Пример Синдром Дауна (презентация) | + | + (для ознакомления) |
| 4. Интеграция, инклюзия в специальной педагогике (презентация) | - | + (доп.материал) |
| 5. ФГОС дошкольного образования (презентация Скоролуповой О.А., Лобановой Т. И.) | + | + для ознакомления |
| **6.** Наполняемость групп для детей с ОВЗ в ДОУ (текст) | + | + для ознакомления |

# Электронные образовательные ресурсы к теме 1. Ссылки

| Название ресурса, формат представления | Включен в лекцию | Включен в ЭОР (электронные образ. ресурсы) |
|---|---|---|
| 6. Конференция «ИТ в образовании» 17-18 февраля 2017 , г. Омск https://www.eduomsk.ru/sekciya-doshkolnoe-obrazovanie | + | + в теме 1 для ознакомления (включено в задание в другой теме) |
| 7. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ ) | - | + для ознакомления |
| 7. Анонс нововведений в системе ДО и комментарии к ним (выступления на ММСО 2017) http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru | - | !!! (подготовить развернутый комментарий, можно в виде конспекта выступления) |
| 8. Перспективы развития ДО: государственные и частные формы (выступления на ММСО 2017) http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru | - | !!! (подготовить развернутый комментарий, можно в виде конспекта выступления) |
| 9. Пример организации инклюзивной группы в ДОО http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4 | - | + в теме 1 для ознакомления (включено в задание в другой теме) |

# Актуальность проблемы

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**

**74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

# Актуальность проблемы

(*видео ребенок с синдромом Дауна и презентация)

На сентябрь 2015 года в России насчитывалась 481 тысяча учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Большинство детей посещают обычные школы и только 159 тысяч учатся в специальных инклюзивных классах. В последнее время наблюдается рост количества школьников, которые обучаются в инклюзивных классах. Например, в 2012-2013 году их было 137 тысяч, а в 2015 – на 21 тысячу больше. Коррекционных классов тоже стало больше на 4%.

# Развитие инклюзивного образования

С 1 сентября 2016 года введены федеральные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Наша политика направлена на вариативность образования дети с ОВЗ и инвалидностью. То есть параллельно с инклюзивным образованием мы будем развива специальные школы и классы», — говорила Олы Васильева.

**В итоге.** Создание инклюзивных школ идёт очен медленно. «Сейчас таких школ примерно десять тысяч. Хотя некоторые коллеги считают, что мож говорить и о цифре в два раза больше. Мы стара поддерживать эти школы, при этом сохраняя сет коррекционных школ»», — считает Ольга Васильева. По её словам, сейчас инклюзивное образование работает в 21% школ и 16% детских садов в России. На 2017 год Стандарт апробируется в 24 регионах на 115 школьных площадках. Стандарт приемлем и при семейном образовании, а также при обучении на дому или в медицинских организациях. При этом возможна и сетевая форма.

# Пути развития специального образования детей с ОВЗ

# Одна из стратегий специальной педагогики: дифференцированное обучение

Развивающийся человек, имеющий органический дефект или функциональные нарушения в физической и психической сферах, которые ограничивают те или иные стороны его личностной активности (познавательную, коммуникативную, социальную), познание этого человека (ребенка или взрослого) во всей его целостности, постижение его своеобразия с учетом органичного сочетания его сильных и слабых сторон, актуальных и потенциальных возможностей и на этой основе оказание ему системной педагогической помощи в достижении максимальной самореализации в жизни — вот определяющие задачи специальной педагогики.

Таким образом, это та же педагогика, но она реализуется в сложных и нестандартных образовательных ситуациях, в которых находятся обучающиеся, воспитанники с неординарными образовательными потребностями.

# Альтернативный подход к выбору условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Несмотря на то, что интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия, наряду с инклюзивным обучением необходимо, сохраняя традиции и опираясь на более чем столетнюю историю специального (дифференцированного) обучения, развивать обе стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ в России, обеспечивая альтернативный подход к выбору условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Инклюзия** – самый радикальный вариант интеграции.

**ПСЕВДОИНТЕГРАЦИЯ** - до принятия закона об образовании и ФГОС НОО для детей с ОВЗ

С положительным исходом

Ученик должен «заслужить» право учиться в массовой школе, несмотря на свой дефект продемонстрировать свои способности

С отрицательным исходом

**Попадание ребенка в интегрированную среду является случайностью. Как результат возникает неуспешность школьного обучения, личностные изменения**

# Инклюзивное образование

- Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к получению качественного образования. То есть инклюзивное образование представляет собой организационный процесс обучения, где все обучающиеся обучаются в общеобразовательной школе независимо от интеллектуальных, физических, психических и иных особенностей.

# Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)

## Общность цели, стоящей перед общеобразовательной и специальной (коррекционной) школой:

- необходимость обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятыми нормами поведения,
- подготовка к труду и самостоятельной жизни в обществе одних или достаточной жизнеобеспеченности других, в соответствии и с их возможностями и потребностями.
- **Цель** (так формулируется цель специальной педагогики и специального (дефектологического) образования – достижение развивающейся личностью максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и самореализации.

Современные тенденции общего образования

Еще в 80 годы известный американский ученый, автор языка программирования ЛОГО Сеймур Пейперт говорил, что важно давать не просто знания, а матетические знания, то есть **знание о том, как добыть знание**!

Перевернутый класс **перевёрнутое обучение** (flipped learning) — это форма **смешанного обучения**, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети **(электронное обучение**) — самостоятельно проходят теоретический материал, — а всё аудиторное время, когда учитель или преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий **(интерактивное обучение).**

«Единственный способ подготовить ребенка к будущему – развивать у него воображение, эмоциональный интеллект и сподвигнуть его на творчество. Важнейшую роль для успеха во взрослой жизни сыграет привычка **постоянно обучаться новому.** А любознательность вкупе со страстью – важнее, чем прокачка IQ». Лауреат Пулитцеровской премии Томас Фридман.

# Конференция «ИТ в образовании» 17-18 февраля 2017 г.Омск

- Главная тема конференции «ИТ в образовании» 2017 года – «**Смешанное обучение: традиции и будущее**». Смешанное обучение является одним из основных трендов современного образования. Благодаря повсеместному распространению интернета, оно стало неотъемлемой частью современной жизни, которое многие специалисты рассматривают как ступень перехода от «традиционного» к «электронному» обучению.
- На конференции рассматривалась возможность использования элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании

https://www.eduomsk.ru/sekciya-doshkolnoe-obrazovanie

# ДЕТИ С ОВЗ

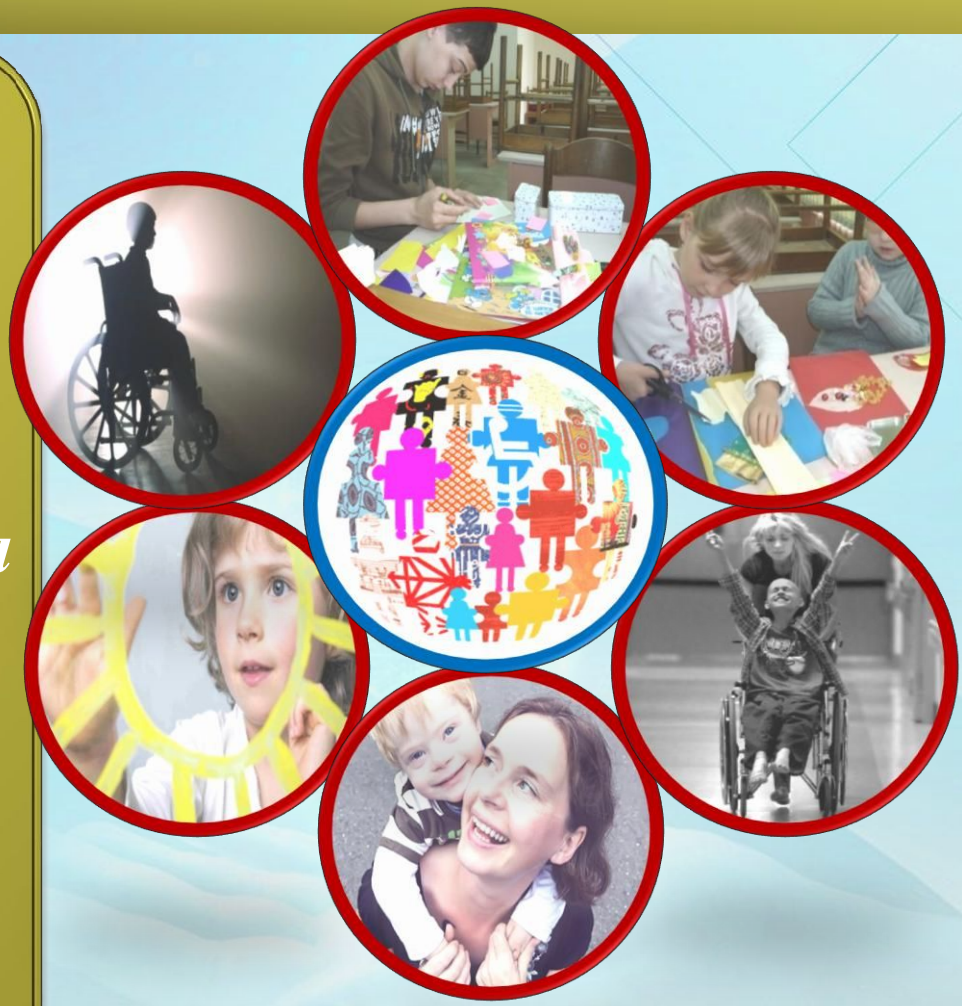
Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

**В нее входят дети с разными нарушениями развития:**

- **слуха**
- **зрения**
- **речи**
- **опорно-двигательного аппарата**
- **задержкой психического развития**
- **умственной отсталостью**
- **выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы. включая расстройства аутистического спектра**
- **множественными нарушениями развития**

# ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА

*обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических*



# ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

ЗАКОН ОБ **ОБРАЗОВАНИИ**

**ФГОС**

**ФГОС НОО для детей с ОВЗ**

**Для детей с ОВЗ необходимо:**

**создать условия для получения образования**

**организовать психолого-педагогическое сопровождение**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

**Общее** образование

1) **Дошкольное (ДО)**
2) **Начальное общее**
3) **Основное общее**
4) **Среднее общее**

**Профессио-нальное** образование

1) **Среднее профессиональное**
2) **Высшее** (бакалавриат)
3) **Высшее** (специалитет, магистратура)
4) **Высшее** (подготовка кадров высшей квалификации)

**Дополни-тельное** образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное профессиональное образование

**Профессио-нальное обучение**

**Структура системы образования**

# Закон об образовании о детях с ОВЗ, ст.79

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)**

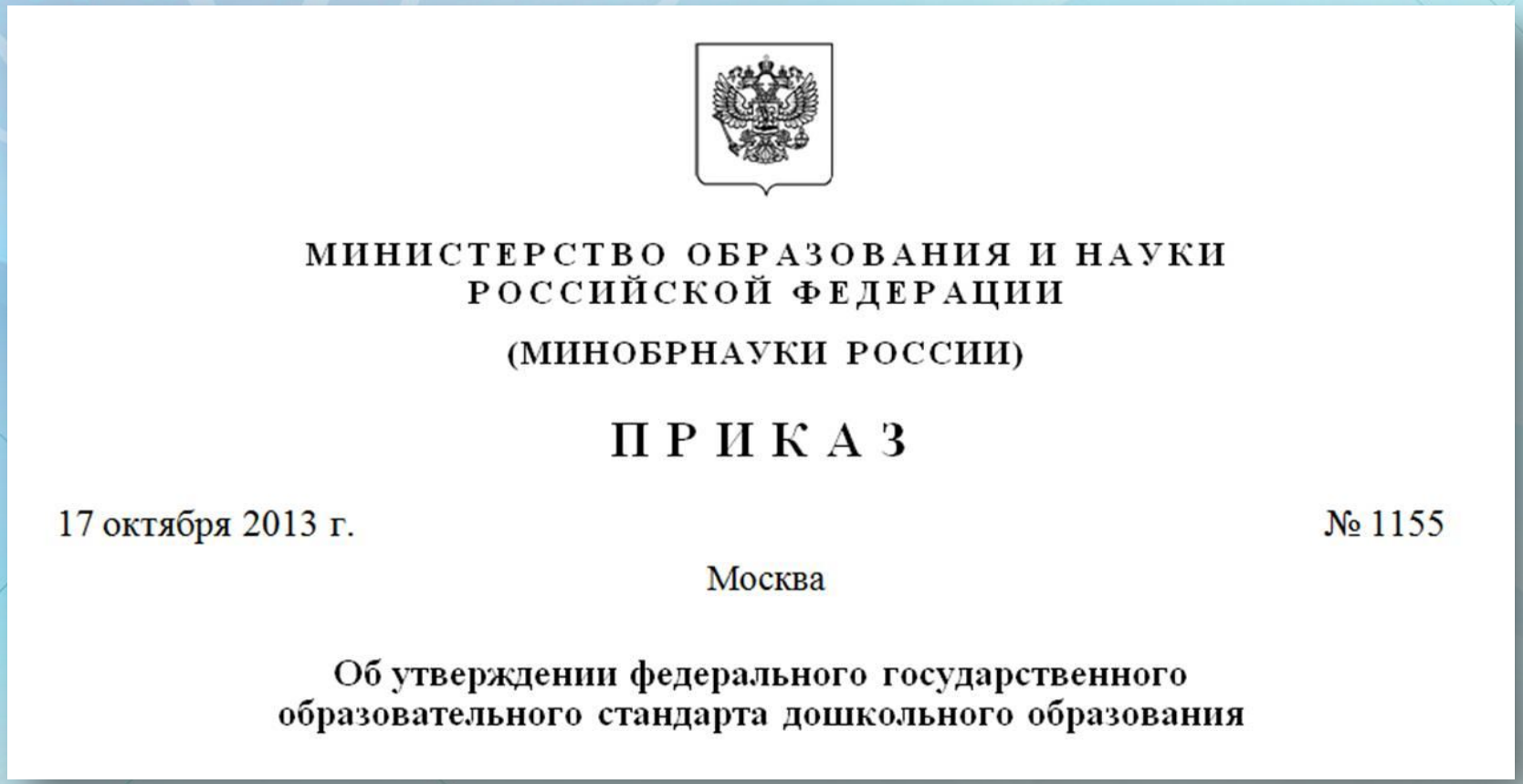
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и условия образования детей с ОВЗ определяется АОП и ИПР инвалида.
2. Образование детей с ОВЗ в соответствии с АООП: необходимы условия.
3. Специальные условия: методическое, техническое и кадровое обеспечение обучения и воспитания
4. Формы обучения: специальное и инклюзивное
5. Создание организаций, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам курируется государством.

# Закон об образовании о детях с ОВЗ, ст.79*

6. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учреждений для детей с ОВЗ курируется государством.
7. Об полном и частичном обеспечении детей с ОВЗ
8. Профессиональное обучение и профессиональное образование детей с ОВЗ регулируется программами.
9. Ответственность государства за профессиональное обучение ВСЕХ категорий детей с ОВЗ.
10. Создание условий профессионального обучения по основным программам профессионального обучения
11. Финансирование государством (местными или федеральными органами) учебных пособий и некоторых услуг.
12. Подготовка кадров для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

17 октября 2013 г. № 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

# ФГОС: цели и задачи

Закон об утверждении единого государственного стандарта в сфере дошкольного образования предъявляет четкие требования к структуре и содержанию образовательной программы и её объёму, к профессиональной компетенции сотрудников образовательных учреждений.

На основе федерального стандарта предполагается достижение следующих целей:

Повысить социальный статус дошкольного образования.

Обеспечить реализацию государственных гарантий относительно уровня и качества дошкольного образования.

Повышение уровня дошкольного образования на всей территории РФ.

Повышение уровня дошкольного образования на всей территории РФ.

# Из ФГОС ДО: содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
  - механизмы адаптации Программы для указанных детей
  - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- **Направлено на:**
  - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
  - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие

# Из ФГОС ДО:
# Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

# Современные тенденции специального и инклюзивного обучения и воспитание детей с ОВЗ дошкольного возраста

1) **«Анонс нововведений в системе дошкольного образования и комментарии к ним»** Выступление **А.И. Адамский**, научный руководитель, ИПОП «Эврика», **Т.В. Волосовец**, директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования на ММСО 2017

http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru

2)«Перспективы развития дошкольного образования: государственные и частные формы: комментарии к нормативно-правовым актам»

Выступление **Т.В. Волосовец**, Директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, **М.В. Воронова**, президент Межрегиональной ассоциации дошкольных организаций, председатель общественного движения «Родители за здоровое поколение», лидер проекта «Снятие барьеров в дошкольном образовании негосударственного сектора

http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru

3) Пример организации инклюзивной группы в ДОО http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4

* Наполняемость инклюзивной группы в ДОУ