

The background of the slide features a stylized illustration of a white birch bark scroll. The scroll is unrolled, showing a white surface with dark, horizontal lenticels. It is surrounded by green birch leaves, some of which have small water droplets on them. Several birch catkins are also visible, hanging from the branches. The entire scene is set against a light green gradient background.

Экологическое воспитание дошкольников

Воспитатель Бартенева
Тамара Анатольевна

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№99»

Актуальность данной проблемы.

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- Ее тяжелые последствия;
- Экология родного края;
- Засоренность среды обитания;
- Чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- Обедняются флора и фауна.



В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”.



Цель:

Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.



Я поставила перед собой следующие задачи:

- воспитывать у детей элементарные основы и знания экологической культуры;**
- познакомить с представителями живой и неживой природы;**
- сформировать у детей своей группы эмоционально — положительное отношение к природе;**
- воспитывать желание постоянно соблюдать правила поведения в природе.**

Развивающая среда.



Художественная литература.



Игры



06/02/2013

Уголок для родителей.



Формы и методы работы.

- ❖ - целевые прогулки и экскурсии
- ❖ - наблюдения, беседы;
- ❖ - НОД («Познавательное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка), «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)
- ❖ - использование художественной литературы;
- ❖ - рассматривание картин, иллюстраций о природе;
- ❖ - игры: - дидактические,
 - ❖ - подвижные
- ❖ - опытническая деятельность;

Наблюдения.



Наблюдения.



Календарь природы



Мир природы.



Мир природы.



Результат труда



Трудовая деятельность.



Трудовая деятельность.



Своими руками.



Поможем птицам.



Чтение книг.



Рассматривание картин.



Своими руками.



Своими руками.



Своими ножкой и ладошками.



Вместе с родителями.



Игры.



Опыты с водой.



Результаты

- ❖ Мои ребята усвоили признаки сезонных изменений в природе;
- ❖ многие знают о сезонных работах в саду, на огороде, о растениях, грибах, ягодах;
- ❖ могут классифицировать животных по среде обитания (вода – гуси, лебеди, рыбы, лягушки);
- ❖ могут классифицировать обитателей природы по признакам – дикие животные, домашние животные;
- ❖ перелетные и зимующие птицы;
- ❖ насекомые;
- ❖ рыбы;
- ❖ знают, что для нормального роста и развития растений нужны три компонента: тепло, свет, вода; убедились в этом на опытах;
- ❖ умеют различать деревья;
- ❖ дети знакомы с правилами поведения в природе;
- ❖ обладают элементарными навыками ухода за растениями.

Вывод

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

*Прикоснуться к природе всем
сердцем:*

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!



Спасибо за внимание!