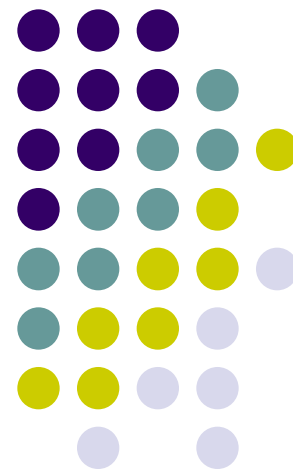


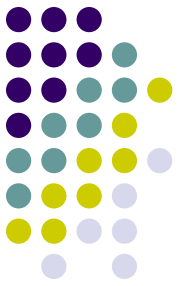
# Дневник – помощник в саморазвитии школьника



Дневники 1 – 4-го кл.  
Образовательной системы  
«Школа 2100»



# Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

# Общая структура каждого дневника



## 1) Вступительная часть:

- Инструкция для ученика;
- Сведения о себе, классе, школе;
- «План моих дел»
- Цели учебы в этом году (общеучебные и предметные умения)

## 2) Недельные развороты

## 3) Заключительная часть:

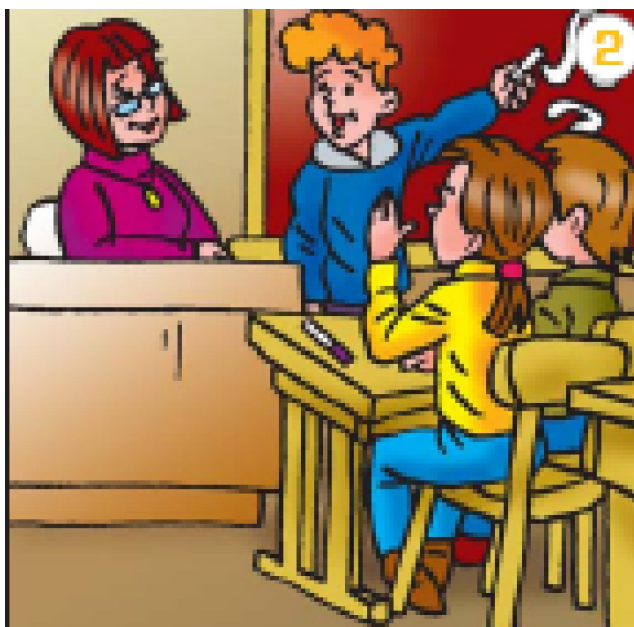
- «Мои успехи» - в том числе - таблицы требований (общеучебные и предметные)
- Инструкции для учителей и родителей

# 1 класс: выбираем правила школьной жизни



## 3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



# 1 класс: учимся составлять расписание



**Образец:**

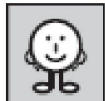
Месяц \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Понедельник |  |                       | Вторник |  |                       | Среда |  |                       |
|-------------|--|-----------------------|---------|--|-----------------------|-------|--|-----------------------|
| 1.          |  | <input type="radio"/> | 1.      |  | <input type="radio"/> | 1.    |  | <input type="radio"/> |
| 2.          |  | <input type="radio"/> | 2.      |  | <input type="radio"/> | 2.    |  | <input type="radio"/> |
| 3.          |  | <input type="radio"/> | 3.      |  | <input type="radio"/> | 3.    |  | <input type="radio"/> |
| 4.          |  | <input type="radio"/> | 4.      |  | <input type="radio"/> | 4.    |  | <input type="radio"/> |
| 5.          |  | <input type="radio"/> | 5.      |  | <input type="radio"/> | 5.    |  | <input type="radio"/> |
|             |  |                       |         |  |                       |       |  |                       |
|             |  |                       |         |  |                       |       |  |                       |
|             |  |                       |         |  |                       |       |  |                       |

Учитель – родителям \_\_\_\_\_

| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К |       |                                                                                     |                       |
|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.                    | Г или |  | <input type="radio"/> |
| 2.                    | М или |  | <input type="radio"/> |
| 3.                    | О или |  | <input type="radio"/> |



# 1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



| ПОНЕДЕЛЬНИК |       |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Г или |   |   |
| 2.          | М или |  |  |
| 3.          | О или |  |  |



– Урок прошл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

# 1 класс: учимся оценивать свой ответ



Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить);
- 2) удалось ли сделать;
- 3) всё сделано правильно или есть недочёты;
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью.

**учимся признавать свои ошибки**

# 1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»



Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

| Умения                                                                | Самооценка и оценка учителя      |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.              | <input checked="" type="radio"/> |  |
| 2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.                       | <input checked="" type="radio"/> |  |
| 3. Я умею наблюдать и делать выводы.                                  | <input type="radio"/>            |  |
| 4. Я могу запомнить важные сведения.                                  | <input checked="" type="radio"/> |  |
| 5. Я с уважением отношусь к другим людям.                             |                                  |  |
| 6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе. |                                  |  |
| 7. Я умею объяснять, что я чувствую.                                  |                                  |  |



2. Учитель и ученик **совместно** оценивают выполнение задания. Для этого нужно ответить на вопросы:
- а) что нужно было сделать (цель работы);
  - б) удалось ли сделать (достигнута ли цель);
  - в) всё сделано верно или есть недочёты;
  - г) сделал всё сам или с чьей-то помощью;
  - д) каким умением пользовался (смотри «Таблицы требований»);
  - е) на каком уровне успешности выполнено задание.
- В результате диалога можно определить отметку ученика.
3. За каждое задание ставится отдельная отметка.
4. Отметка выставляется в «Таблицу требований» по предмету. При желании её можно поставить и в недельный разворот.
5. Пока идёт изучение новой темы, текущие отметки предлагаем ставить по желанию ученика. Отметки за проверочные и контрольные работы ставятся обязательно — за каждое задание отдельно. Ученик имеет право исправить любую из этих отметок (пересдать, переделать задание).
6. Ученик может выполнять задания на разных уровнях успешности:

## 2,3,4-й классы: добав- ляются пред- лагаемые правила оцени- вания

| Необходимый уровень<br>(Н)                                           | Программный уровень<br>(П)                                                                     | Максимальный уровень<br>(М)                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение типового задания (такие делали в классе много раз)        | Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть) | Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений) |
| Если ты освоил этот уровень, то твои достижения <b>ХОРОШИЕ (4)</b> . | Если ты освоил программный уровень, то твои достижения <b>ОТЛИЧНЫЕ (5)</b> .                   | Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения <b>ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+)</b> .                          |

# 2–4-й классы. Недельные развороты



Месяц \_\_\_\_\_

На этой неделе мы будем стараться \_\_\_\_\_

|             | Предметы | Домашнее задание | Отметка | Подпись учителя                       |
|-------------|----------|------------------|---------|---------------------------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.       |                  |         |                                       |
|             | 2.       |                  |         |                                       |
|             | 3.       |                  |         |                                       |
|             | 4.       |                  |         |                                       |
|             | 5.       |                  |         |                                       |
|             |          |                  |         | Само-<br>оценка<br>дня<br><div></div> |
|             |          |                  |         |                                       |
|             |          |                  |         |                                       |

# 2–4-й классы. Недельные развороты



|     |  |                                                                                                               |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СРЕ |  | Само-<br>оценка<br>дня<br> |
|     |  |                                                                                                               |
|     |  |                                                                                                               |

Учитель – родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители – учителю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 2–4-й классы. Недельные развороты



|      |  |                                                                                                               |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СУББ |  | Само-<br>оценка<br>дня<br> |
|      |  |                                                                                                               |
|      |  |                                                                                                               |

Мои успехи на этой неделе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

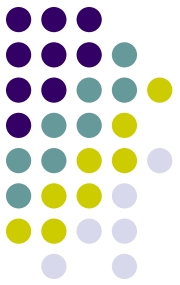
# 3-й класс. Таблица требований для ученика (русский язык)



## ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

| Линии развития                                            | Предметные умения                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                           |                                                                                                       | I |
| Правильно пользоваться речью в жизни                      | Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку |   |
|                                                           | Писать подробное изложение текста                                                                     |   |
| Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык | Выполнять звуко-буквенный анализ слов                                                                 |   |
|                                                           | Разбирать слова по составу                                                                            |   |
|                                                           | Подбирать однокоренные слова к данному слову                                                          |   |

# Если заинтересовались, то как с нами связаться?



## УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы) –

Тел. 8 – 495 – 368-42-86

Сайт: **[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)**

## Издательство «БАЛАСС»

(заказы, статьи в журнал «Начальная школа плюс  
До и После»)

Тел. 8 – 495 – 672-00-60

Эл.почта [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)

Эл.почта Данилова: [danilovod@mail.ru](mailto:danilovod@mail.ru)