

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В
ОБУЧЕНИИ.**

КАК ИМ ПОМОЧЬ?

Категории трудных

Виды трудностей



- Агрессивные дети
- Гиперактивные дети
- Эмоционально-расторможенные дети
- Застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети

- Дефицит внимания
- Преобладание кратковременной памяти
- Слаборазвитое мышление, воображение
- Недостаточное речевое развитие и овладение навыком чтения
- Плохая моторика
- Отклонения в поведении, низкая успеваемость



Агрессивные дети. Общие приемы работы.

- **Говорите только спокойным тоном**
- **Обучайте приемам саморегуляции**
- **Не стесняйтесь лишний раз приласкать или пожалеть ребенка**



Агрессивные дети. Общие приемы работы.



- **Формируйте такие качества, как эмпатия, доверие к людям и др.**
- **Если у ребенка возникла вспышка гнева, дайте ребенку выплеснуть свою агрессивность в приемлемой форме.**

Гиперактивные дети. Общие приемы работы.



- Развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль).
- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- При необходимости должна осуществляться работа с гневом.

Работа по этим направлениям может осуществляться параллельно или, в зависимости от конкретного случая, может быть выбрано одно приоритетное направление.



Помните!



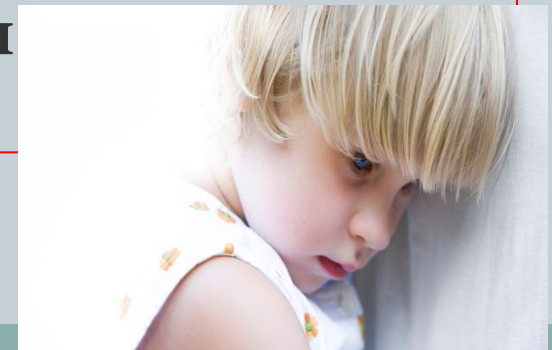
- С гиперактивным ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его.
- Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейropsychологический диагноз.
- Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями.



Тревожные дети. Общие приемы работы.



- Не подгонять тревожных, давать им возможность действовать в привычном для них темпе
- Хвалить ребенка даже за не очень значительные достижения
- Не заставлять ребенка вступать в незнакомые виды деятельности



Тревожные дети. Общие приемы работы.

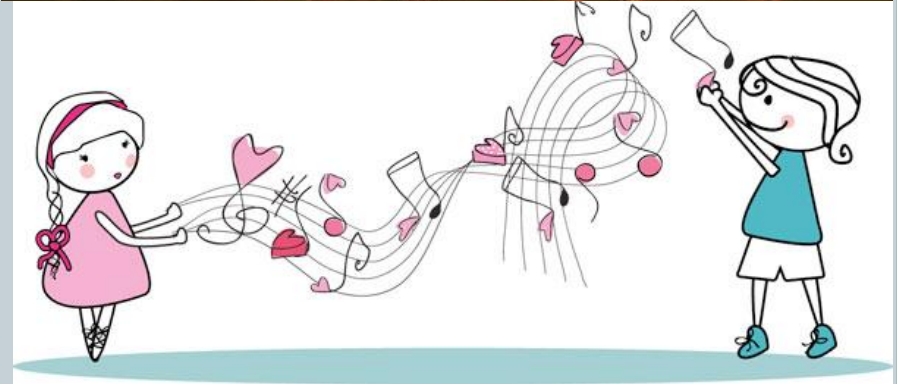
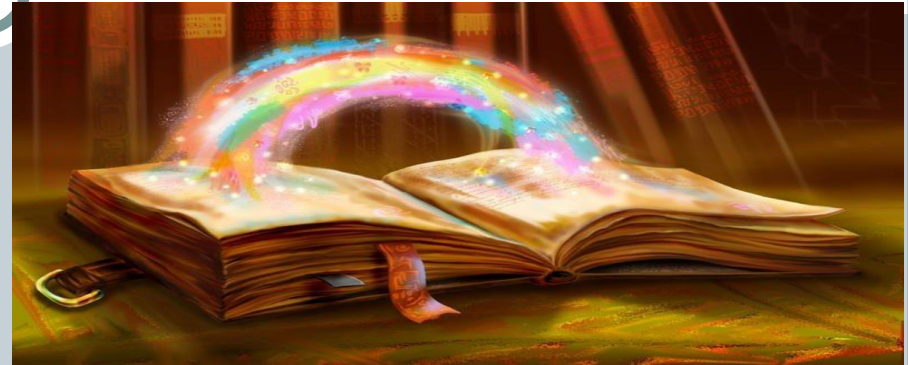


- **Закрепить за ребенком постоянное место за партой**
- **Попросить ребенка быть помощником учителю, если ученик не отходит от него ни на шаг**
- **Не привлекать тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера**



Формы и методы работы на уроках с «трудными» детьми

- Сказкотерапия
- Музыкотерапия
- Игротерапия
- Психогимнастика



Сказкотерапия. Приемы работы

- **Рассказывание сказки**
- **Рисование сказки**
- **Сочинение сказки**
- **Изготовление кукол**



- **Постановка сказки**

- **Перевоплощение в живое существо**
- **Перевоплощение в неживое существо**
- **Пантомимические этюды**
- **Погружение в различные стихии**

Проблемы, решаемые с помощью сказкотерапии

- **Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции**
- **Приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия**
- **Развитие коммуникативных навыков**
- **Развитие речи**



Проблемы, решаемые с помощью сказкотерапии



- Дети становятся более контактными, дружелюбными, доброжелательными
- Слуховое внимание и память становятся устойчивее
- Дети получают возможность выразить себя и быть при этом услышанными через зрительную, тактильную и двигательную передачу образа.



Игротерапия. Приемы работы на уроках.



Игры на развитие внимания

Игры на развитие памяти

Игры на развитие мышления

Развитие воображения

Развитие речи

Работа по развитию моторики

Как развивать внимание на уроках русского языка

Корректирующие задания.

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Выполнение корректирующих заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Как развивать внимание на уроках русского языка

«Найди слова»

Например:

Смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка,
мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок,
китель.

Как развивать внимание на уроках русского языка

Методика Мюнстерберга.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ
ЛОЬИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

Как развивать внимание на уроках русского языка

«Найди животное»

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Игры на развитие внимания

**«Перепутанные
линии».**

«Найди отличия».

**«Каждой руке – свое
дело».**

**Счет с помехой,
чтение с помехой.**

Игры на развитие памяти

Игра «Заметь все».

**Игра «Ищи
безостановочно».**

Приемы работы по развитию мышления

- **Конструирование**
- **Рисование**
- **Прохождение лабиринтов**
- **Упражнение «Четвертый лишний»**
- **Придумывание недостающих частей рассказа**
- **Загадки и логические задачи**
- **Головоломки**
- **Составление предложений**
- **Поиск аналогов**
- **Способы применения предмета**

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ



- **Незаконченные фигуры**
- **Изучение географической карты**
- **Составление рассказа с использованием определенных слов**
- **«Волшебные кляксы»**
- **Завершение рассказа**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- **Разучивание стихотворений**
- **Пересказ и рассказ**
- **Скороговорки**
- **Игры в «слова»**
- **«Кто больше сочинит»**
- **«Перевернутые слова»**
- **«Из слогов – слова»**
- **Соединить половинки слов**
- **Составление палиндромов**

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ



- **Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).**
- **Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности**
- **Вырезание по контуру фигур из бумаги**
- **Раскрашивание и штриховка**
- **Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и пр.).**
- **Конструирование и работа с мозаикой.**
- **Выкладывание фигур из спичек (палочек).**
- **Выполнение фигурок из пальцев рук.**
- **Освоение ремесел (шитье, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.).**

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ



Игры с мячом.

Игры с резинкой.

Игра «Зеркало»: зеркальное копирование поз и движений ведущего.

Игра «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и пр.).

Весь спектр спортивных игр и физических упражнений.

НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПРИНЯТЬ

ЛЮБОВЬ

ЛИЧНОСТЬ

МИЛОСЕРДИЕ

СОПЕРЕЖИВАНИЕ

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

ДУШЕВНАЯ ТЕПЛОТА

УМЕНИЕ ВИДЕТЬ И СЛЫШАТЬ

ТЕРПИМОСТЬ И ТЕРПЕНИЕ

УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ

УВАЖЕНИЕ ДОСТОИНСТВА И ДОВЕРИЯ

ПОНИМАНИЕ ИНТЕРЕСОВ,

ОЖИДАНИЙ И УСТРЕМЛЕНИЙ,

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА

ПРАВО «ХОЧУ» И «НЕ ХОЧУ»

СОБСТВЕННЫЙ САМОАНАЛИЗ, ПОСТОЯННЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

СПОСОБНОСТЬ ИЗМЕНИТЬ ПОЗИЦИЮ И САМООЦЕНКУ



ПОНЯТЬ

ПОМОЧЬ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ