

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Захаровой Татьяны Леонидовны

МБОУ Наро-Фоминской сош №6
с углубленным изучением отдельных предметов

На тему:

«Введение в проектную деятельность»

Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме рабочей программы внеурочной деятельности по направлению «Введение в проектную деятельность» для обучающихся 5 класса.
- МБОУ Наро-Фоминская сош №6 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия по внеурочной деятельности.

Цели и задачи работы

Цель рабочей программы:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи работы:

- представление учащимся научного исследования как единой системы;
- формирование у обучающихся чувства значимости научного исследования;
- пробуждение интереса у обучающихся к изучению предметных вопросов.

Актуальность:

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объем программы:

- В соответствии с учебным планом «Введение в проектную деятельность» входит в раздел «Внеурочная деятельность» по направлению – общеинтеллектуальная деятельность.
- Рассчитана на 34 часа.
- Целевая аудитория – обучающиеся 5 класса.
- Срок реализации – 1 год.

Планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество о часов
1	Введение в проектную деятельность	2
2	Виды проектов	4
3	Этапы проекта	3
4	Проблематизация	2
5	Планирование	2
6	Поиск информации и ее обработка	3
7	Реализация проекта	6
8	Оформление презентации проекта	5
9	Портфолио проекта	2
10	Презентация проекта	3
11	Паспорт проекта	2
	Итого	34

Планируемые результаты:

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

1. Приобретение обучающимися новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям.
1. Позитивное отношение учащихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.
1. Получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Планируемые результаты:

Должны научиться	Сформированные действия
• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи	• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других); • контролировать ход реализации своего проекта на практике

Методы диагностики:

Внешняя:

- портфолио,
- наблюдение,
- анкетирование,
- соцопрос.

Внутренняя:

- психологический портрет обучающегося – исследователя.

Литература:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Ресурсы сети Интернет:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]

<http://www.mirknig.com/>

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vs_e_obo_vsem

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]

<http://www.booklinks.ru/>

6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.

Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Спасибо
за
внимание!**