

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

ПОРУБЛЕВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ № 31, Иркутская область

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Включенность каждого школьника в учебный  
процесс средствами проектной деятельности, как  
один из способов создания эффективных  
коммуникаций

# Краткая характеристика жанра работы

В презентации представлен проект дополнительной общеразвивающей программы для детей 1-3 классов образовательных организаций города.

В программе отражены общие основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ, режима их освоения и форм возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ, разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.



**665816,  
Иркутская область,  
Ангарск, квартал 179, дом 14;  
Тел./факс:  
8(3955)54-75-28.  
E-mail: [31sadik@mail.ru](mailto:31sadik@mail.ru),  
<http://vsenovosti31.ucoz.ru>**

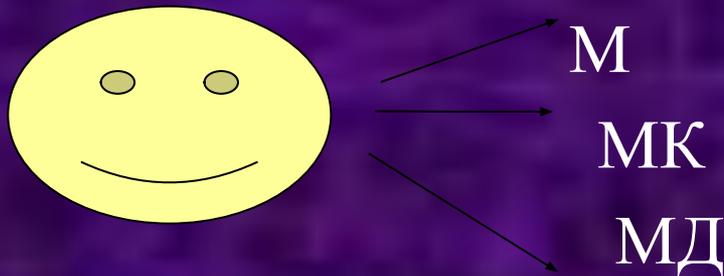


# Ученик включен, если

по поводу изучаемой темы думает, размышляет и старается понимать М;

обязательно оказывается в ситуациях, когда он восстанавливает, обсуждает содержание изучаемого, оформляет его в тексты МК;

изученное применяет, то есть выполняет определённые действия по поводу изучаемой темы МД.



# Основные противоречия:

- смена целевых ориентиров образования и отсутствие необходимых способов их реализации в современной школе;
- необходимость полноценного раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка и отсутствие у него механизмов и способов самопознания и сформированного способа познавательного поведения;
- стремление педагогов оказать помощь и педагогическую поддержку в развитии деятельностных способностей и отсутствие путей и средств осуществления этого на уроке.

## Цель :

- включение каждого школьника в образовательный процесс;
- повышение уровня учебных достижений каждого ученика;
- рост эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, увеличение процентного показателя качества образования;
- выбор оптимальной системы оценивания для учеников класса.

# Задачи:

- изучить состояние проблемы включенности;
- пройти курсовую подготовку;
- разработать структуру урока;
- проверить на практике целесообразность использования;
- разработать и апробировать балльную систему оценивания знаний учащихся.

# Предположения:

## Повысятся:

Уровень  
учебных достижений

Уровень самостоятельной  
учебной деятельности

Речевая  
активность

# Модель выпускника начальной школы

Выпускник

Задачи  
учителя

Самостоятелен

Создание условий  
для развития

Психологически устойчив

Дифференцирование

Инициативен

Предшкольная  
подготовка

Коммуникабелен

Мониторинг

# Данная технология позволяет обеспечить:

- более разнообразные виды учебной деятельности,
- имеет ярко выраженную направленность на индивидуальное обучение,
- направлена на повышение уровня самостоятельной учебной деятельности,
- предполагает многократное закрепление изученного материала в разных формах и разных уровнях трудности,
- многократно увеличивается объем учебного материала, что способствует углубленному изучению той или иной темы,
- систематическая работа, проводимая по данной технологии, благотворно влияет на развитие устной речи учащихся, более того, является одним из наиболее эффективных вариантов решения проблемы обеспечения речевой практики,
- располагает продуманной системой контроля над продвижением каждого ученика.

# Типы уроков

- 1. Уроки открытия нового знания.
- 2. Уроки рефлексии.
- 3. Уроки общеметодологической направленности.
- 4. Уроки развивающего контроля.



# Творческие этапы урока:

1. Этап самоопределения к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности
3. Постановка учебной проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения (или поиск решения)
5. Первичное закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторения
8. Рефлексия деятельности

# Маршрутный лист

Русский язык. 4 класс.

Тема: \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося: \_\_\_\_\_

№ задания	Выполнено («+» или «?»)	Допущена ошибка в падежных окончаниях имён прилагательных.	Баллы	
№1	+		15 баллов	15 б.
№2	+		10 баллов	10 б.

Оцени свои знания:

«5» - 100 – 90 баллов;

«3» - 70 -50 баллов;

«4» - 90 – 70 баллов;

«2» - менее 50.

Оцени свою деятельность на уроке \_\_\_\_\_

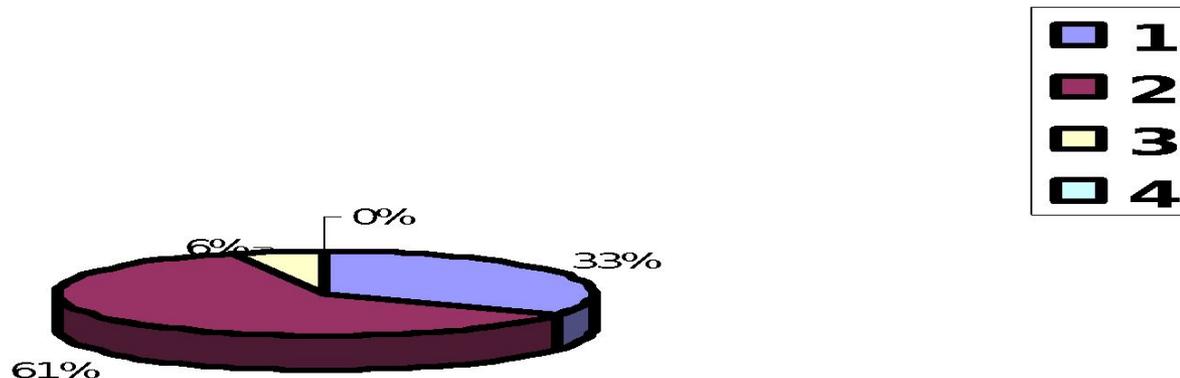
Оценка учителя \_\_\_\_\_

# Результативность

## Контрольный диктант

Оценка		% качества обучения	% уровня обученности
«5»	6 ч.	94%	100%
«4»	11ч.		
«3»	1ч.		
«2»	-		

Диктант

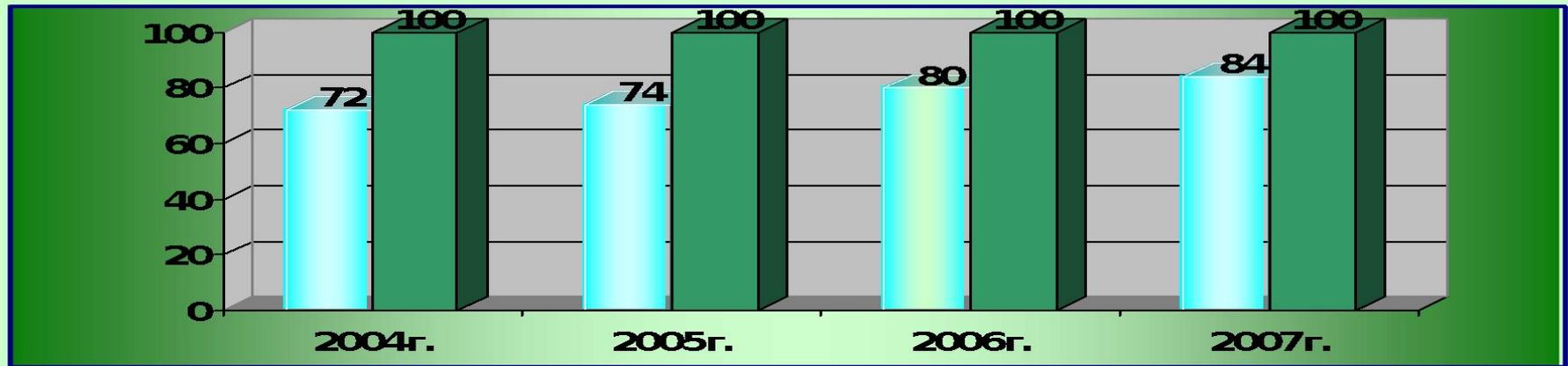


# Итоги контрольных срезов

## Результаты краевой контрольной работы

	«2»	«3»	«4»	«5»	% уровня обученности	% качества обучения
Русский язык	-	2	6	10	100	88,8
Математика	-	2	5	11	100	88,8

# Показатель уровня усвоения учебного материала



■ качество ■ обученность

## Выводы:

В результате проведенных мероприятий дети активно включаются в урок, по поводу изучаемой темы думают, размышляют и стараются понимать, изученное применяют, то есть выполняют определённые действия по поводу изучаемой темы.

Линии развития вижу в обобщении педагогического опыта и внедрении его в других классах МОУ СОШ.