

*Развитие познавательной  
активности у школьников*

***Познавательно-исследовательская деятельность детей является одной из форм реализации образовательной программы ДОО согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.***

**«ЛЮДИ, НАУЧИВШИЕСЯ  
НАБЛЮДЕНИЯМ И  
ОПЫТАМ,  
ПРИБРЕТАЮТ  
СПОСОБНОСТЬ САМИ  
СТАВИТЬ ВОПРОСЫ И  
ПОЛУЧАТЬ НА НИХ  
ОТВЕТЫ, ОКАЗЫВАЯСЬ НА  
БОЛЕЕ ВЫСОКОМ  
УМСТВЕННОМ И  
НРАВСТВЕННОМ УРОВНЕ В  
СРАВНЕНИИ С ТЕМИ, КТО  
ТАКОЙ ШКОЛЫ НЕ  
ПРОШЁЛ...»**

**К.Е.ТИМИРЯЗЕВ**





**Цель педагогического  
исследования:**

*выявление педагогических условий  
развития познавательной  
деятельности школьников*

# Задачи исследования:

- *Изучение сущности понятия «познавательная деятельность»;*
- *Выявление факторов и педагогических условий, влияющих на развитие познавательной деятельности дошкольников;*
- *Организация и развитие познавательной деятельности школьников.*

## **Методы исследования:**

- *Изучение и анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы;*
- *Педагогические наблюдения;*
- *Беседы.*

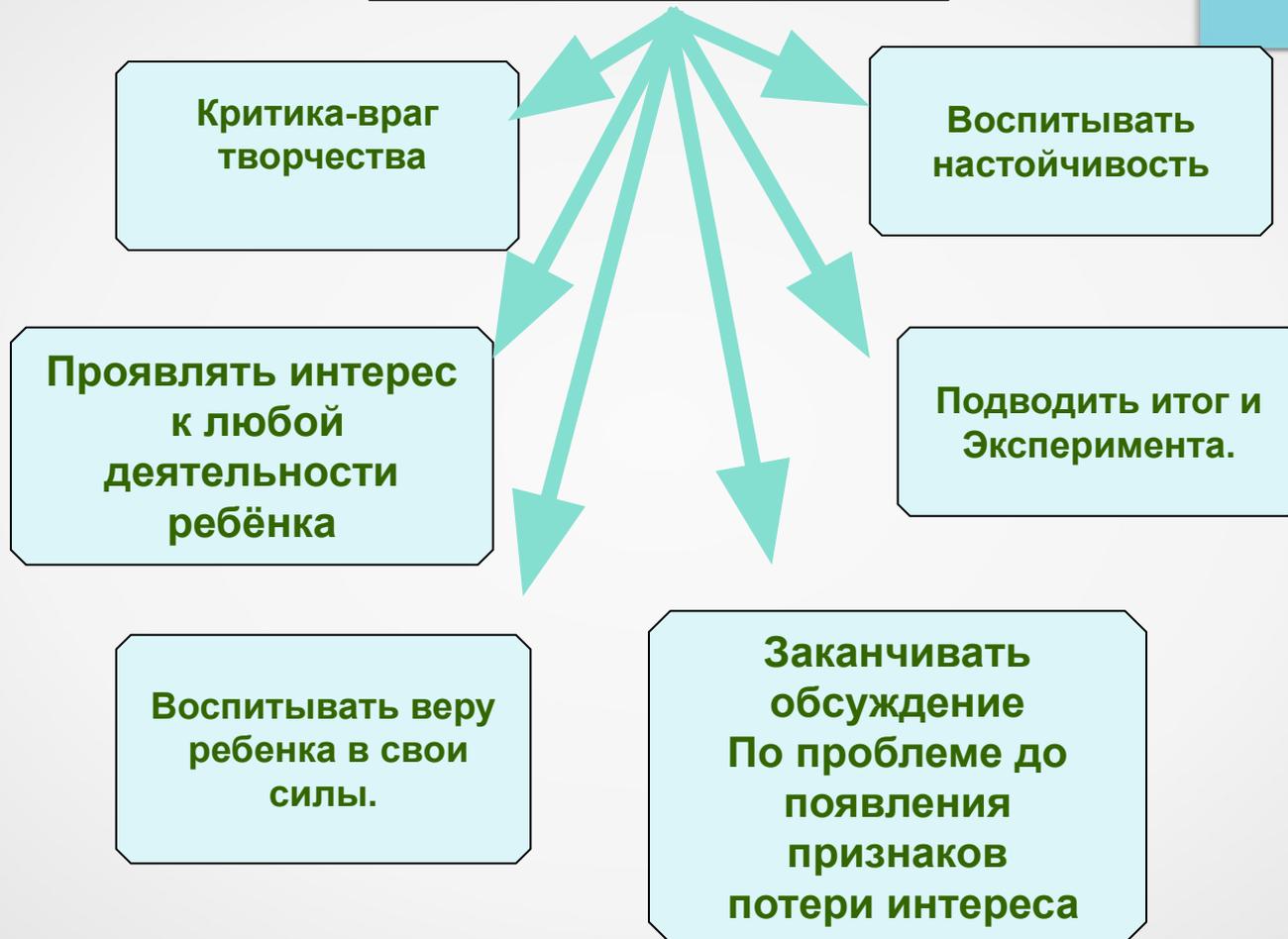
**Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний, которая характеризуется познавательной активностью ребенка (в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи; добиваться результата и анализировать его).**

# **По результатам диагностического исследования:**

**на начало 2014-2015 учебного года  
уровень развития познавательной  
деятельности 5 «а» класса составлял  
70%, на конец – 82%.**

**Основная роль психолога педагогического сопровождения в развитии познавательной деятельности заключается в создании благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников.**

# Основы работы педагога с детьми



Первый этап.

Педагог сам ставит  
проблему и намечает пути  
её решения.

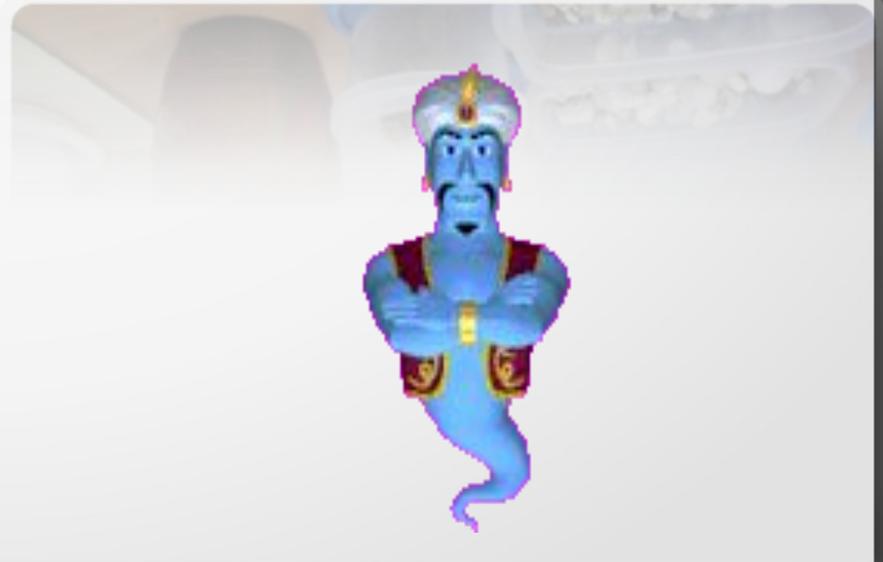
Второй этап.

Педагог только ставит  
проблему, а метод её  
решения дети ищут сами.



# Природный материал





# Развитие познавательной деятельности активно развивается при соблюдении педагогических условий:

- Необходимо учитывать содержание и форму организации познавательной деятельности, проектирующие определенный тип мышления;
- Представлять исследуемый материал как нечто необычное, новое, что входит в противоречие с определенными представлениями дошкольников;
- Использовать разновидности познавательной деятельности (моделирование, исследование, экспериментирование, проектирование);
- Сохранять ведущую роль педагога, в ситуации, что у детей должно оставаться чувство, что проблема и способы её решения избраны ими самостоятельно;
- Использовать метод проектов, который охватывает содержание нескольких образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Создание кружка «Чудеса», по необходимости, благодаря которому будет поддерживаться работа по развитию познавательной активности, интереса и расширению кругозора дошкольников.



**Спасибо за внимание!**