

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Петровичева Марина Васильевна

ГБОУ «Школа № 1499 имени Героя Советского
Союза И.А. Докукина» ШО № 3

На тему:

**Программа внеурочной деятельности:
«Магия чисел»**

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина» состоит из 8 дошкольных отделений и 5 школьных отделений
- ШО № 4 по адаптированным программам для детей с ОВЗ
- ШО № 5 (спец.школа-интернат IV вида)

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом, но на занятиях в школе получить необходимый объём знаний не удаётся, а значит- возникает необходимость в создании программы «Магия чисел».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Магия чисел» дает возможность обучающимся выполнять исследования под руководством педагога. Руководитель указывает и расставляет вехи на пути исследования, советует и ориентирует учащегося-исследователя в море информации: методологиях, литературе, научной проблематике.

Цель программы:
развитие интеллектуального и
творческого потенциала учащихся
через игры и упражнения,
углубленное изучение предмета,
привитие навыков
исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- 1.Развивать познавательные свойства личности (мышление, внимание, память, воображение, пространственное восприятие, сенсорную координацию);
- 2.Формировать метапредметные умения и навыки по применению математических знаний;
- 3.Расширять знания по написанию рефератов, исследовательских работ по избранным темам.
- 4.Воспитывать обучающихся в духе сотрудничества, коллективизма, коммуникативности и ответственности.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учётом уже имеющихся знаний, группы детей 1 года обучения набираются без предъявления требований к базовым знаниям

- 1 год обучения предусматривает введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания. Работа по программе даёт возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы.

Формы проведения занятий

зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки детей и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии, моделирование ситуаций, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры, эстафеты. Такие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений.

Формы подведения итогов:

- обучающиеся, занимающиеся по образовательной программе «Магия чисел» обязательно принимают участие в школьных, районных научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ, в создании творческих проектов. Участие в этих мероприятиях позволяет создать в коллективе особую творческую обстановку, превращает характер ее деятельности в открытую, динамично развивающуюся систему между членами секции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Организация процесса образования
строится с использованием таких классов
технологий как игровых и систем развивающего
обучения с направленностью на развитие
творческих качеств личности.**

Конкретные методы, используемые при реализации программы в обучении:

практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом, изготовление макетов); наглядный (изучение на макетах, наблюдение, демонстрация фигур, технических средств); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

Конкретные методы, используемые при реализации программы в воспитании:

методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

Основные формы деятельности:

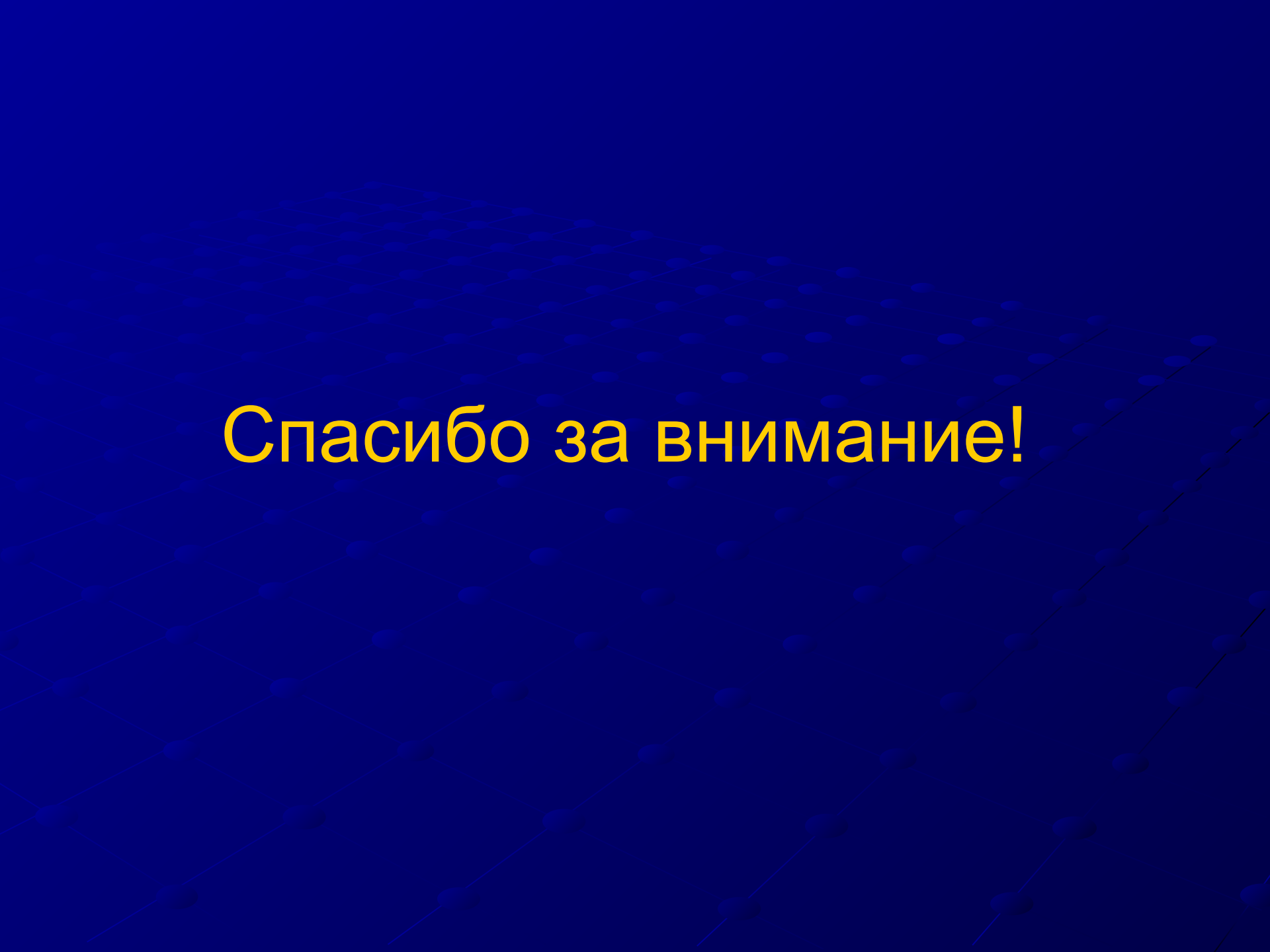
- Занятия организуются в форме сказки, игры, беседы, приключения, путешествия, интеллектуального марафона, лекции, семинары, презентации, практикумы, встречи, экскурсии и т.д.
- Викторины, конкурсы, кроссворды.
- Мои высказывания верны, не верны «Да. Нет.».
- Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
- Жизнь замечательных людей.
- Сравнение, поиск (найти человека, найти транспорт и т.д.).

**Занятия проводятся с использованием
методических, дидактических и технических
средств:**

- методический материал для учителя;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по разделам курса математики;
- дидактический материал для детей;
- научная, научно-популярная, историческая литература;
- портреты выдающихся деятелей математики;
- развивающие настольные игры;
- презентации.

Прогнозируемые результаты

Основным показателем качества освоения программы является личностный рост ребёнка - желание решать нестандартные и нетиповые задачи, участвовать в интеллектуальных играх, конкурсах, мини-олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях школьников.



Спасибо за внимание!