

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Адова Татьяна Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Староникольская ООШ»

Красногвардейского района

Оренбургской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Программа учебно-
исследовательской и проектной
деятельности обучающихся**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1. Программа МБОУ «Староникольская ООШ» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

Разделы Программы

- пояснительная записка, включающая цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования,
- основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- учебно-тематический план;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- планируемые результаты реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- показатели реализации программы.

Цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Описать принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
2. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
4. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Типология проектов

По преобладающему виду деятельности :

- информационный
- творческий
- исследовательский
- социальный
- прикладной
- игровой
- инновационный

По содержанию:

- монопредметный
- метапредметный

Формы организации деятельности *на* *урочных занятиях*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации деятельности *на* *внеурочных занятиях*

- исследовательская деятельность обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

- **5-6 классы – переходный этап:** в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.
- **7-9 классы – этап самоопределения:** используются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Структура школьного проекта

- анализ ситуации (рождение идеи);
- конкретизация проблемы (формулирование цели);
- выдвижение гипотезы;
- реализация проекта: планирование этапов выполнения;
- подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования;
- подготовка итогового продукта;
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем

- Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- **Выпускник научится:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, ЦОР, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;

Специфические планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
 - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта и