

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Терешина Анжела Александровна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «Новоярковская СОШ» Каменского района
Алтайского края

Образовательное учреждение, район

**Методические приёмы для организации
деятельности детей на этапах учебно-
исследовательского проекта**

Необходимо отразить следующие позиции:

- Данные рекомендации помогут учителям выбрать методические приёмы для организации деятельности детей на этапах учебного исследования.
- Статья

Введение

- Проектно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
- Учитель должен постараться организовать работу так, чтобы на каждом этапе исследования ученик работал активно и увлеченно, для этого нужно выбрать интересные приемы.

Этапы исследования

(Прежде чем, говорить о методах, нужно вспомнить этапы исследования)

1. Подготовительный этап (вызов интереса к теме работы, выделение проблемы, постановка целей и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы поиска, планирование работы).

2. Этап продуктивной работы (поиск информации, анализ и оценка полученной информации, сбор собственного материала, обработка материала, обобщение, анализ, выводы).

3. Этап оценки и поощрения (оценка результата, представление итогов исследования, рефлексия, поощрение).

Возможные методические приёмы для организации деятельности детей на этапах учебного исследования: Подготовительный этап

- Создание проблемной ситуации с удивлением, с затруднением, столкновение различных мнений.
- «Мозговой штурм», его цель-организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
- «Корзина идей» - называется проблема, задается вопрос о том, что известно ученикам по этой проблеме, ученик записывает все, что ему известно, в тетради, затем происходит обмен информацией по проблеме в группах, далее группы по кругу называют сведения, факты, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей), учитель записывает все на доске без комментариев (даже ошибочные мнения), связывание в логические цепи, исправление ошибок происходит по мере освоения новой информации, работы над темой.

Подготовительный этап

- Метод – «продолжи исследование». Из научно-популярных журналов и газет выписываются отрывки статей, редактируются, чтобы они лучше воспринимались детьми. Прочитав полученный отрывок, ребенок должен собрать материал, где это только возможно: в энциклопедиях, словарях, научных и научно-популярных книгах, можно сделать собственные наблюдения, провести эксперименты, подумать, дать определения основным понятиям, высказать суждения, сделать необходимые умозаключения и др. Каждый ребенок выбирает себе отрывок и начинает работу. Данные приемы помогают осуществить поиск вариантов и аргументированно решение проблем.

Подготовительный этап

- Прием "С высоты птичьего полета - к земле"

Обучение поиску и построению доказательств направляется тремя основными вопросами: Что? Откуда? Как?

Что? - что ищем? Четкая формулировка проблемы, задачи, для которой мы ищем способы решения и делаем аргументированный выбор. Как сформулирована? Все ли понятно в этой формулировке? Что мы уже знаем? Что надо еще узнать? Это далеко не полный перечень вопросов, которые мы объединяем в одном вопросе "Что?". Ответы на вопрос "что?" позволят перевести проблему в формат задач, в постепенный перевод небольших исследовательских задач. На этом этапе формулируется гипотеза.

Откуда? Из каких уже известных примеров, фактов, наблюдений, опыта можно получить необходимую информацию? Какие источники нам еще понадобятся?

Как? Ответ на этот вопрос позволит спланировать поиск решений, новых источников информации для теоретического анализа и знаний, полученных

Этап продуктивной работы

- Методический прием - Фишбоун. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Этап продуктивной работы

- Прием «Пометки на полях»

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Этап продуктивной работы

- Методический стимул - прием: перевод учебной ситуации в понятную учащимся жизненную ситуацию.
- МОПС-формула (учащимся предлагается написать/сказать 4 предложения, отражающих 4 момента: Мнение, Обоснование, Пример, Следствие/суждение.
- Приём «Толстые и тонкие вопросы». Вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Этап оценки и поощрения:

- Приём « синквейн».
- Приёмы "От земли к вершине" применяются с целью выведения корректных выводов из отдельных фактов, наблюдений для обобщения. Алгоритм: Собираю имеющиеся факты, стремясь к максимальной объективности. Анализирую. Классифицирую факты, обращая внимание на сходства и различия. Стараюсь обнаружить закономерности в собранных фактах. Формулирую выводы. Делаю обобщения на основании обнаруженных закономерностей.

Этап оценки и поощрения:

- Приём « синквейн».
- Приёмы "От земли к вершине" применяются с целью выведения корректных выводов из отдельных фактов, наблюдений для обобщения. Алгоритм: Собираю имеющиеся факты, стремясь к максимальной объективности. Анализирую. Классифицирую факты, обращая внимание на сходства и различия. Стараюсь обнаружить закономерности в собранных фактах. Формулирую выводы. Делаю обобщения на основании обнаруженных закономерностей.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими

- • урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- • домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Заключение

- В заключение нужно отметить, что формирование навыков исследовательской деятельности в преподавании является залогом высокого уровня знаний учащихся по предмету.
- **Библиографический список**
- С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
- Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.