

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Димовой Лидии Николаевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
рабочего поселка (поселка городского типа) Прогресс
Амурской области»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по выполнению
индивидуального проекта учащегося**

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Данная работа представляет собой методическую разработку по выполнению индивидуального проекта учащегося.

О школе:

Название - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 рабочего поселка (поселка городского типа) Прогресс Амурской области»

Населенный пункт - Поселок городского типа Прогресс Амурской области

Дата основания ОУ 01.10.1958

Сотрудников 25

Учеников 369

МОБУ СОШ № 4 является пилотной школой по введению ФГОС ООО.

Цель:

описание видов деятельности педагога и учащегося при выполнении индивидуального проекта.

Задачи:

- определить роль педагога и учащегося в процессе создания проекта;
- познакомить учащегося с понятием «проект», типологией проектов, основными этапами работы над проектом, с возможными трудностями;
- осуществлять руководство с достаточными полномочиями на принятие решений;
- учить планировать свою деятельность;
- курировать работу учащегося.

Проект является индивидуальным, поэтому целесообразно применение индивидуальных форм работы:

- индивидуальные внеурочные занятия;
- индивидуальные консультации;
- домашнее задание исследовательского характера;
- выступление на муниципальной научно – практической конференции школьников;
- подготовка публикаций по результатам проекта сайтах Интернета.

Актуальность

Происходящие преобразования во всех сферах современного общества потребовали существенных изменений в системе образования.

На смену классической парадигме образования, ориентированной на передачу ученику известных образцов знаний, умений и навыков приходит новая парадигма образования (введение ФГОС второго поколения), которая переносит акцент на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Основная ценность проекта – общий конечный результат.

Типология проектов

Исследовательские

Творческие

Игровые

Информационные

Практико-ориентированные

Методическое планирование индивидуальной проектной деятельности

- Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
- Подготовка информации о проектной работе.
- Выдача письменных рекомендаций будущему автору (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
- Консультация по выбору тематики учебного проекта, формулирование идеи и замыслов.
- Обсуждение идей будущего проекта, составление индивидуального плана работы над проектом.
- Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.
- Поисковый этап.
- Промежуточные отчеты учащегося.

Методическое планирование индивидуальной проектной деятельности

- Индивидуальные консультации по содержанию и правилам оформления проектной работы.
- Обобщающий этап: оформление результатов.
- Предзащита проекта.
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
- Подготовка к публичной защите проекта.
- Генеральная репетиция публичной защиты проекта.
- Заключительный этап: публичная защита проекта.
- Подведение итогов, анализ выполненной работы.
- Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Методы диагностики достижения образовательного результата

Для определения образовательного результата используются следующие методы:

- наблюдение;
- собеседование;
- анализ задания;
- контрольный вопрос;
- рефлексия.

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении:

1. Разработка критериев эффективности проектной и исследовательской деятельности учащихся. Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности с привлечением методов психолого-педагогической диагностики.
2. Повышение исследовательской компетенции учителей.
3. Привлечение большего числа учащихся к проведению учебно-исследовательской работы как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществления оригинальных исследований.
4. Привлечение учащихся к участию в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа в очной и дистанционной формах.