

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования мета предметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

*Спицкая Анна Александровна
ГБОУ Лицей №533 (Образовательный центр «Малая Охта») Красногвардейского
района Санкт-Петербурга*

На тему:

**Методическая разработка по ведению проектной
деятельности по дисциплине «География» на тему «
Исследовательская работа в 8 классе на тему :
Зависимость образа жизни народов от природных
условий (методическая разработка)»**

Краткая характеристика жанра работы

- Научно- (учебно)-исследовательские работы обучающихся представляют собой самостоятельно проведенное исследование с проведением измерений, наблюдений, использованием архивных источников, воспоминаний, интервью участников событий, умением логично рассуждать используя анализ и синтез, делать выводы, давать собственные оценки.
- Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной литературой, документами, терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.
- Создание научно- учебно-исследовательской работы способствует:
- - развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
 - формированию у обучающихся когнитивных компетенций;
 - выявлению и поддержке одаренных детей;
 - активизации поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам туристско-краеведческого движения «Отечество»;
 - интеграции всех основных граней воспитания: гражданского, патриотического, нравственного, эстетического, интернационального, экологического и др. с умственным развитием и полипредметным образованием



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей № 533 Красногвардейского района Санкт-Петербурга - многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение. Деятельность лицея позволяет обеспечить высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В лицее работает Юношеская Математическая Школа, созданная Санкт-Петербургским Математическим Обществом и Санкт-Петербургским государственным университетом. Занятия в математических кружках ЮМШ доступны начиная с 5 класса, а начиная с 7 класса дети могут обучаться в специализированных классах физико-математического профиля, сформированных из учащихся ЮМШ.

Новизна и актуальность

Во многом география не рассматривается как наука теоретическая, но в рамках школы не создаются условия для практического применения азов географической науки через сравнительный анализ эмпирических знаний. Имеющиеся программы основного (общего) образования рассчитаны, в основном, на развитие конкретных навыков и умений. В то же время, реальная жизнь требует, в первую очередь, умения адаптироваться к окружающему миру, способности самостоятельно анализировать нестандартные ситуации, навыков разработки новых методов. Именно эти задачи и ставят перед собой ФГОС.

В ходе данной работы учащимся предлагается, опираясь на материалы урока, собственного опыта, аналитического сравнения материалов, через архитектурное сравнение, использование знаний в области литературы, культуры и сравнение условий проживания. Работа позволяет развивать аналитическое мышление, получение различных данных и создание собственного взгляда на географическую картину мира. В свою очередь это позволяет популяризовать естественно-научное направление у школьников и провести работы в рамках кооперации нескольких научных направлений. Таких как «этнография», «физическая география» и «этнология».

Образовательные задачи

- формирование географической терминологии и аппарата как средства описания и исследования мира и его закономерностей, в частности — как базы эмпирического познания мира ;
- ознакомление с ролью исследовательской деятельности в географии;
- ознакомление с природой научного знания, с принципами исследования, сравнения и решения поставленной задачи;
- формирование адекватной современному уровню знаний картины мира.

Развивающие задачи:

- Формирования основ аналитического мышления;
- формирование и развитие абстрактного мышления;

Воспитательные задачи:

- интеграция личности в мировую науку и культуру;
- формирование и развитие потребности и способности целенаправленно расширять и углублять свои знания;
- формирование и развитие морально-этических качеств личности, умения преподносить материал коллегам, формирование основ публичных выступлений и умения выстраивать линию защиты проекта. Отстаивание своей точки зрения и виденья географической картины мира .

Структура работы

- Введение
- Глава 1 Описание выбранных территорий России и соответствующих им этнических групп.
- Глава 2 . Особенности климатических, геофизических и биологических условий выбранных территорий
- Глава 3. Историко-культурная справка об этнических группах данной территорий
- Глава 4 . Выявление особенностей в образе жизни, пищевому выбору, хозяйственной деятельности и ее преобразовании в выбранных этнических группах в регионах России.
- Заключение. Выводы о проделанной работе.
- Список литературы
- Презентация к работе и приложение

Методы оценки работы

- 1. **Тип работы.**
- 1 – работа не носит исследовательский характер, т.е. реферативная.
- 2 – работа носит исследовательский характер, т.е. в работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения
- 3 – работа носит исследовательский характер, при этом использован эксперимент (измерения показателей до и после экспериментального воздействия)
- 2. **Соответствие структуры работы установленным требованиям:**
- 1 – в работе плохо просматривается структура.
- 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов.
- 3 – работа структурирована в соответствии с требованиями, прекрасно оформлена.
- 3. **Анализ источников по теме.**
- 0 – источники отсутствуют.
- 1 – анализ литературы имеется, но переписан откуда-то, без ссылок на изученные источники.
- 2 – приведены сведения из 1-3 литературных источников со ссылками на них.
- 4. **Использование знаний вне школьной программы.**
- 1 – в работе использованы знания школьной программы.
- 2 – при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы.
- 3 – при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы
- 5. **Владение автором научным и специальным аппаратом.**
- 0 – автор не владеет научной терминологией по теме.
- 1 – автор владеет научной терминологией по теме.
- Итого высший балл – 16

Критерии балльной оценки работы

- 16,15 – работа соответствует оценке «отлично»
- 14,13 – работа соответствует оценке «хорошо»
- 12,11- работа соответствует оценке «удовлетворительно»
- 10 и мене - работа не зачтена

Перспективы развития проектной деятельности

Основные перспективы развития проектной деятельности в рамках изучения дисциплины «география» отображены в экспедиционных заданиях, которые проводятся в рамках развития гуманитарного направления лицея.

Основные направления экспедиций в 2015-2016 году :

Комарово, Псков-Изборск-Печоры. Пушкинские горы.



материалы сайта:
<http://www.gumklass533.com/untitled-cwdt>

