

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Зорниченко Лилия Ивановна

МБОУ «Русскинская СОШ», Сургутского район

# Тема

## Исследовательская деятельность на уроках географии

---

*Исследовательская деятельность учащихся – высший уровень мыслительной деятельности, предполагающий отталкивание от проблем конкретного учебного задания, овладение основными способами культуры умственного труда, развитие человеческих знаний.*

*И. Герасименко.*

# Актуальность исследования

## Современное общество России

Экономические  
преобразования

Запрос  
общества на  
образование

## Изменение целей образования

Усвоение знаний,  
умений и навыков

Развитие Личности  
учащегося -деятельной,  
конкурентноспособной

## Модернизация системы образования

«Чему учить?»

Новые  
стандарты

«Как учить?»

«Как учить  
результативно?»

Инновационные  
педагогические  
технологии

*"Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь".*

*Китайская пословица*

Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать его и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

## Педагогическая проблема

- между стремлением обучающихся к самостоятельности и неумением организовывать свою учебную деятельность.
- школьников быть активным участником учебного процесса и четко регламентированными взаимоотношениями ученик - учитель.
- между необходимостью развития творческого потенциала личности и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым школьником.

## Задачи:

- развивать у обучающихся исследовательские умения (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);
- дать возможность обучающимся развивать свои творческие способности, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать повышению личной уверенности, позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;
- вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

## Дифференциация обучающихся

6кл.

- Самовоспитание - «Сделай себя сам»

7кл.

- Самообразование – «Научи себя учиться»

8кл.

- Самоутверждение – «Утверждай себя»

9кл.

- Самоопределение – «Найди себя»

10кл.

- Саморегуляция – «Управляй собой»

11кл.

- Самоактуализация «Реализуй себя»

## Деятельность участников

### Деятельность ученика

1. Распознает и формулирует проблему

2. Собирает данные, работая с литературными источниками.

3. Намечает план действия.

4. Формулирует гипотезу.

5. Оформляет результаты предоставляя отчет.

### Деятельность учителя.

1. Управляет процессом получения знаний.

2. Управляет и формирует мировоззрение школьника.

3. Обучает приёмам подготовки презентации разных видов.

5. Корректирует и вдохновляет в исследовательскую деятельность.

- 
- Исследовательская деятельность обучающихся - это деятельность, связанная с решением творческих задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов (подготовительный, планирование, исследование, оформление результатов исследования, представление отчета, самоанализ).

Формы исследовательской и проектной работы можно разделить на две группы:

---

- *I. Проектная и исследовательская работа, включенная в учебный процесс:* проблемные уроки, творческие задания, исследовательские и проектные методы на уроках и практических занятиях; элективные и факультативные курсы.
- *II. Проектная и исследовательская работа, дополняющая учебный процесс:* внеурочная деятельность, участие в предметных олимпиадах и конкурсах и научно-практической конференции.

## Этапы действий по выполнению исследовательской работы

**I этап. Мотивационный** – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

**II этап. Планирование исследовательской деятельности:**

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

**III этап. Выполнение исследования.**

- Поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)
- оформление слайд-проекта.
- анализ по выполнению задач проекта.

**IV этап. Защита проекта или результаты (выводы) исследования.**

## Планируемые образовательные результаты



**Тема урока: Внутренние воды России.  
Урок-исследование**

**Исследовательские группы:**

- 1. Озера России**
- 2. Болота**
- 3. Подземные воды**
- 4. Ледники**
- 5. Многолетняя мерзлота**



**План составления описания исследуемого объекта**

- 1. Особенности природного объекта**
- 2. Структура (типы, виды) по происхождению**
- 3. Структура (типы, виды) по природным особенностям**
- 4. Роль природного объекта в природе (влияние на природные компоненты)**
- 5. Использование природного объекта в хозяйственной деятельности людей; влияние на хозяйственную деятельность людей**

## ПЛЮСЫ

Развитие познавательных навыков

Умение самостоятельно  
конструировать свои знания

Умение ориентироваться в  
информационном пространстве

Развитие критического и творческого  
мышления

Умение увидеть, сформулировать и  
решить проблему

Учиться общаться в группе, быстро  
перестраиваться.

Это взгляд учителя на ученика как на  
партнера в совместной деятельности

Развитие грамотной речи  
обучающихся

- *Литература*

- 1. Гришакина О.П. Мастер-класс «Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении».
- 5. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. /Авт.-сост. Татьянкин В.А., Макаренков О.Ю., Иванникова Т.В.. –М.: 5 за знания, 2007.-272с.
- 6. Курнешова Е.А. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. // Правительство Москвы: Департамент образования города Москвы, от 20.11.2003 № 2-34-20 <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- 8. Методические рекомендации для организаторов внеурочной работы по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.// Теория и практика дополнительного образования . 2009, №7, с. 49-55
- 9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
- 10. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт. – сост.А.В.Виневская; под редакцией И.А. Стиценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253с., с.19-21,152-171
- 11. Роботова А.С., Никонов И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку.– СПб.: КАРО, 2005. -80с.
- 12. Справочник учителя географии / авт. – сост. А.Д. Ступникова. – Волгоград: Учитель,2012. -215с, с.49-65
- 13.Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
- 
-