

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

**Андриевская Надежда Ивановна**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа №18»**

**Г.Череповец Вологодской области**

**На тему:**

Диагностика в работе классного руководителя  
специальных (коррекционных) классов VII вида

# Диагностика в работе классного руководителя специальных (коррекционных) классов VIII вида

Диагностика – не панацея, а средство,  
которое может помочь сделать проблему  
беспроблемной.

Д. Добсон

# *Педагогическая диагностика*

это процесс и конечный итог изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе изменений в уровне воспитанности и образованности обучающихся и ростом педагогического мастерства учителя.

# Цели педагогической диагностики:

- внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения и воспитания;
- определение пробелов в обучении;  
подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов учебно-воспитательного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;
- оптимизация процесса обучения и воспитания.

# Задачи диагностики:

- выявление относительного уровня развития учащихся;
- анализ изменения уровня развития под влиянием определённых воздействий;
- выявление потенциальных возможностей развития.

# Функции педагогической диагностики:

- Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания
- Оценочная функция.
- Управленческая функция

# **Классификация методов педагогической диагностики (Э. Стоунс)**

# 1. Неэкспериментальные

1.1 Анкетирование

1.2. Анализ продуктов деятельности

1.3. Наблюдение

1.4. Беседа

# II. Диагностические

## 2.1. Шкалирование

### 2.1.1. Оценочные шкалы

### 2.1.2. Шкалы ранжирования

### 2.1.3. Социометрические шкалы

## 2.2. Тестирование

### 2.2.1. Тесты достижений:

- Тесты развития.
- Тесты интеллекта.
- Тесты общей результативности.
- Тесты школьной успеваемости.
- Специальные тесты, определяющие профессиональную пригодность и функциональные возможности

### 2.2.2. Психометрические личностные тесты:

- Личностные структурные тесты.
- Тесты на интересы и установки.
- Клинические тесты.

# III. Экспериментальные

3.1. Лабораторный эксперимент

3.2. Естественный эксперимент

3.3. Моделирующий эксперимент

## IV. Формирующие

4.1. Анализ

4.2. Прогнозирование

4.3. Сообщение результатов

лицах».

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно посмотрите на предлагаемые мимические выражения лица и ответьте на следующие вопросы:

- 1. С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
- 2. С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?
- 3. Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?



# Анкета для родителей

## «Воспитание в семье»

- Какие методы в воспитательной работе вы используете чаще всего? *(Личный пример; требование, убеждение, наказание, поощрение.)*
- Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? *(Да; нет; никогда.)*
- Какие виды поощрений вы используете в воспитании? *(Похвала; одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом; покупка ребенку новой книги или игрушки.)*
- Наказываете ли вы своего ребенка физически? *(Да, нет, иногда.)*
- Положительно ли влияет на ребенка избранная вами мера воздействия? *(Да, нет, не всегда.)*
- Доверяет ли вам ребенок, делится ли своими секретами? *(Да, нет, иногда.)*
- Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? *(Да, нет, иногда.)*
- Уважаете ли вы ребенка как личность? *(Да, нет.)*

# Анкета для обучающихся

## «Взаимоотношения в семье»

- Кто больше внимания уделяет тебе в семье?
- Кому ты рассказываешь о своей школьной жизни, о прожитом дне?
- Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?
- Мама для тебя просто мама или ещё подруга?
- Наказывают ли тебя дома? Как?
- Считаешь ли ты своих родителей справедливыми?

# Анкета для родителей

## «Взаимоотношения в семье»

- Кто занимается воспитанием ребёнка в Вашей семье?
- Ваши мнения по вопросам воспитания в Вашей семье совпадают или же они разные?
- В чём Вы испытываете трудности?
- Как Вы стараетесь разрешить эти трудности?
- Могли бы Вы поделиться своим опытом воспитания в семье?
- В каком вопросе Вы нуждаетесь в помощи?

# Рисуночный тест «На семейном празднике»

- Учащимся класса предлагается нарисовать свою семью на семейном празднике, на рисунке определить местоположение каждого члена семьи и подписать его имя.

# АКТ посещения семьи

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201 \_ года.

Несовершеннолетней(его) \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

проживающего по адресу \_\_\_\_\_

Цель посещения посещение \_\_\_\_\_

Во время посещения в квартире находились:

Во время посещения ребёнок находился

(лась) \_\_\_\_\_ занимался \_\_\_\_\_

Во время посещения проведена беседа \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Посещение произведено в присутствии:

\_\_\_\_\_ /ФИО/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /ФИО/ \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ /подпись/ \_\_\_\_\_

# «Семейные ценности»

Проранжируйте понятия по степени их значимости в вашей семье:

- Друзья
- Родина
- Профессия
- Деньги
- Слова
- Квартира
- Семья
- Любовь
- Богатство
- Талант
- Здоровье
- Способности
- Общение

# Разрешение ситуаций

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим ученикам разрешить следующие ситуации:

- У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
- Твоя семья идёт в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?
- Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

# Рисуночный тест «Кораблик»

Обучающимся предлагается отправиться на океанском лайнере в кругосветное путешествие. Для этого необходимо нарисовать корабль и расположить всю семью и друзей в каютах на корабле. В каютах можно жить только по два человека. Необходимо расселить всех по принципу психологической совместимости и обосновать свое мнение.

# Тест для родителей: «На какой основе строятся ваши отношения с ребёнком»

*Отметьте те фразы, которые вы часто используете в своей семье.*

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты такой(ая) уродился(ась)!
5. Какие у тебя интересные друзья!
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Вот я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник(ца)!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок(доченька)?
13. У всех дети как дети, аты?
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

**Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы №1,4,6,7,9, 10, 13  
1 балл за все остальные ответы.**

- 7 – 8 баллов. Живёте душа в душу. Ребёнок любит и уважает вас.
- 9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребёнок уважает вас, но не всегда откровенен.
- 11 -12 баллов. Необходимо быть к ребёнку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.
- 13 – 14 баллов. Идёте по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени.



Спасибо за внимание!