



Алгоритм создания рабочей программы учителя русского языка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» ст. 18 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 2; 5; 10, 12).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования <http://standart.edu.ru/>
5. Примерные программы по учебным предметам <http://standart.edu.ru/>
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании предмета <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs>

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
 8. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие для учителя. Составитель Харитонов Е.И. – М: Дрофа, 2012 (стандарты второго поколения)
 9. Алгоритм создания рабочей программы // Школа и производство. – 2012, №1-2. М. Леонтьева
- <http://standart.edu.ru/>
 - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs>
 - <http://www.prosv.ru/>

Характеристика рабочей программы

Нормативно управленческий документ ОУ,

- характеризующий систему организации образова-тельной деятельности педагога,**
- определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).**

Алгоритм создания рабочей программы

1. **Выбрать** примерную программу
2. **Сопоставить содержание** примерной программы с федеральным компонентом содержания стандарта по предмету.
3. **Дополнить** рабочую программу **темами**, вопросами, содержащимися в стандарте, но не включенными в примерную программу.
4. **Внести дополнения** в соответствии с требованиями регионального стандарта и школьного компонента.
5. **Провести организацию и структурирование** содержания учебного материала курса.
6. **Определить требования к уровню подготовки** учащихся – взять из примерных программ (раздел «Требования...»), распределить их по классам согласно структуре курса.



7.Согласовать рабочие программы с наличием **учебников** и других компонентов УМК (федеральный перечень учебников на конкретный учебный год).

8.Выбрать или разработать измерители (диагностический инструментарий) для нескольких уровней (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный).

9.Разработать тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данного ОУ, класса, учителя.

10.Реализовать преподавание и контроль за преподаванием предметов, на основе **инструктивно-методические письма** Минобрнауки России и органов управления образованием.

Примерные программы по учебным предметам

<http://standart.edu.ru/>

На пути

**Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**

Найти
Расширенный поиск

Основная

- ФГОС: Основное общее образование
- Примерные программы по учебным предметам
 - Русский язык
 - Литература
 - Иностранный язык
 - Математика**
 - История
 - Основы безопасности жизнедеятельности
 - Обществознание
 - География
 - Физика
 - Физическая культура
 - Химия
 - Технология
 - Изобразительное искусство
 - Биология

Начальная **Базовые документы** **Старшая** **Повышение квали**
Апробация **Доп. материалы** **Нормативная база** **Обсуждение**

стандарты второго поколения

Примерные программы по учебным предметам

Математика 5–9 классы

МАТЕМАТИКА

Статус примерной учебной программы

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по математике

Примерная программа основного общего образования по математике содержит следующие разделы:

Разделы рабочей программы (по требованиям ФГОС)

- **Титульный лист**
- **Пояснительная записка**
- **Учебно-тематический план**
- **Содержание учебной программы**
- **Требования к уровню подготовки обучающихся**
- **Тематическое планирование**
- **Календарно-тематическое планирование**
- **График практической части программы**
- **Планируемые результаты обучения**
- **Программно-методическое обеспечение программы**
- **Перечень тем проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету**

Оформление титульного листа

(полное название образовательного учреждения)

«Утверждаю» Директор МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3» _____ Меланьина Н.И. Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Куликова М.В. «___» _____ 20__ г.	«Рассмотрено» на заседании секции учителей гуманитарного цикла Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____, _____ класс

Ф. И. О. педагога, категория

20__ - 20__ учебный год

Примерное оформление титульного листа

Рассмотрено

на заседании НМС

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № _____

Приказ № _____

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

по _____, класс _____

учитель _____

учебный год _____

Составлена на основе _____ и

УМК _____

Кол-во часов всего _____, в неделю _____



Данные об авторе:

Фамилия Имя Отчество учителя полностью.

Контактная информация:

- Место работы и должность;
- Адрес работы и телефон;
- E-mail;
- Домашний и мобильный телефон автора (по желанию)

Структура пояснительной записки к рабочей программе (требования ФГОС)

- 1. Наименование раздела**
- 2. Общая характеристика курса**
- 3. Описание места учебного курса в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**
- 5. Содержание учебного предмета, курса**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьника**
- 7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

Содержание учебного предмета (структура, требования ФГОС)

- наименование примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа (с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют);
- цели и задачи предмета (с учетом специфики ОУ);
- анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы;

Структура пояснительной записки (требования ФГОС)

- наличие учебно-методического, кадрового материально-технического, информационного обеспечения;
- обоснование структуры программы (выделение в содержании программы отдельных тем и выделение на них учебных часов);
- характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения;
- характеристика ожидаемых результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки;
- социальные компетенции, личностные качества.

- 
- **Метапредметные** (универсальные учебные действия):
 - Познавательные;
 - Регулятивные;
 - Коммуникативные.

Предметные:

опыт деятельности специфической для данной предметной области ;

система основополагающих элементов научного знания.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

- программно-методическое обеспечение;
- перечень электронных информационных источников;
- перечень Интернет-ресурсов;
- перечень дидактических средств, в том числе разработанных учителем;
- список литературы (дополнительная и справочная литература).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной задачи
- Сравнивать тексты
- Анализировать и исправлять текст, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения
- Составлять план текста(перерабатывать текст)
- Оформлять диалоговое высказывание
- Различать диалоговую и монологическую речь

- 
- Описывать объект
 - Характеризовать качества, признаки
 - Характеризовать существенный признак, приводить доказательства
 - Выбирать вид пересказа
 - Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать логику» повествования, приводить доказательства
 - Писать тексты различного характера