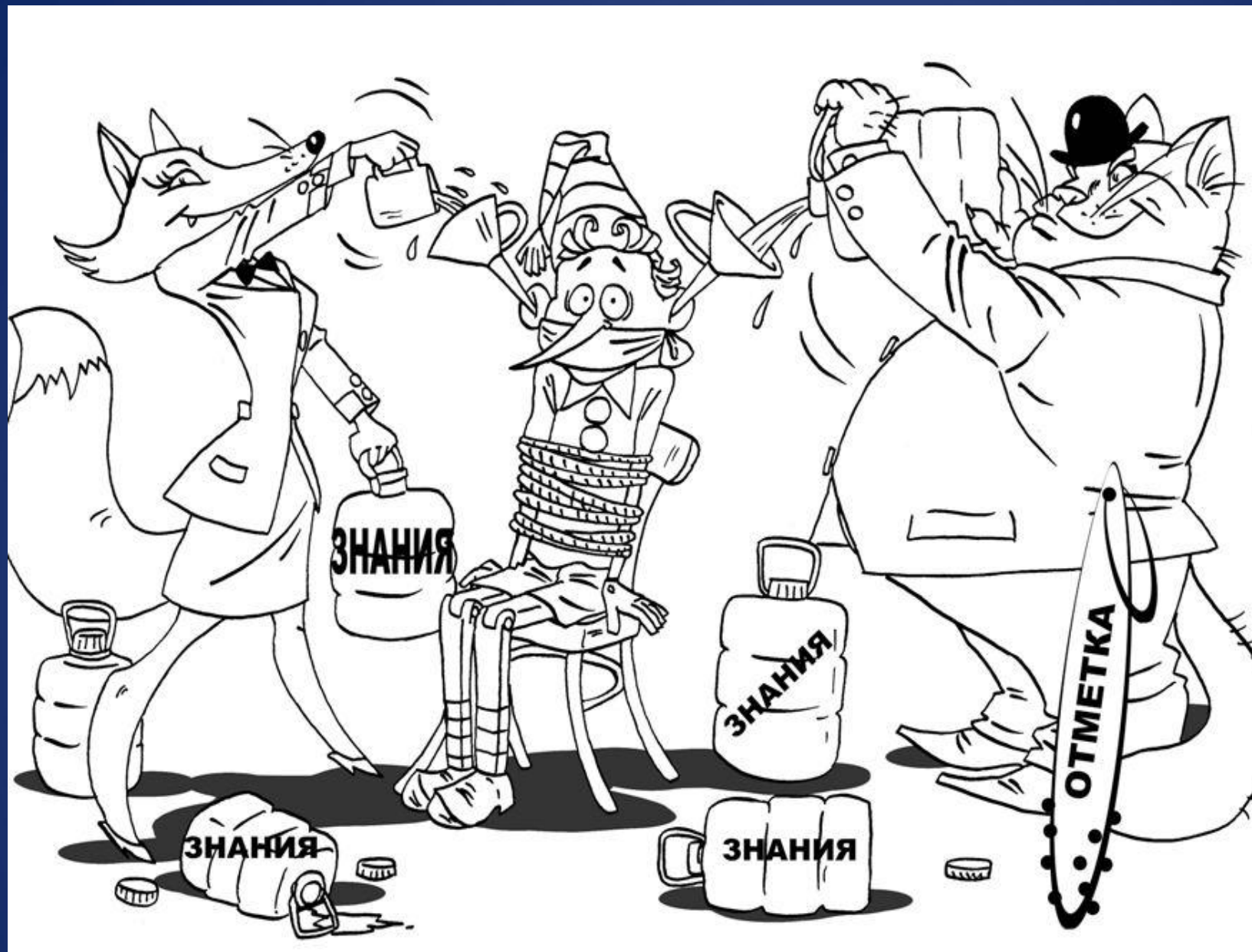


Занятие № 1

«3 кита «ФГОСовского» урока»



Образовательный процесс

Разноцветные учебники



Методики обучения

Приемы воспитания

Приказы администрации

УЧИТЕЛЬ

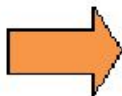
Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры
учителя, мерило его
интеллектуального
богатства, показатель его
кругозора, эрудиции.

В.А. Сухомлинский

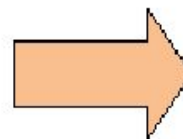
Системные изменения – нелинейное образование

- «Разрушение» предмета – интеграция, модульность программ;
- Расширение границ урока – урочная и внеурочная деятельность;
- Многокомпонентность урока;
- Технологичность урока (технология перевернутого класса);
- Выбор учащегося (формы, задания, взаимодействия)...

от
триединой
цели урока



от
«традиционного»
линейного урока



Цели:

Линия мотивации

Линия содержания

Линия дидактических приемов, методов, стратегий

Линия организационная

Линия коммуникации

Линия

Линия

Результаты:

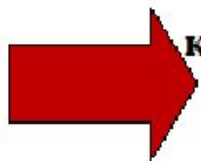
- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

к

- определению целей
через деятельность
учащихся

- самостоятельному
целеполаганию

к многокомпонентному
уроку



Оценка результатов

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	Учитель использует методические рекомендации и учебник	Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем/уроков, Internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами Формулировка целей через деятельность учащихся, активное сотрудничество

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Распределение времени на уроке	<i>Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени урока — говорение учителя)</i>	<i>Объяснение занимает 20-30% времени урока; закрепление — 5-10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся — 60-70% времени урока</i>
Деятельность учителя на уроке	<i>Успеть выполнить то, что запланировано на урок</i>	<i>Организовать деятельность детей : - по поиску и обработке информации; - по обобщению способов деятельности; - по постановке учебной задачи</i>

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Деятельность учащихся определяется через формулировку заданий	<i>Формулировка задания: 93% заданий —репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните...</i> <i>7% заданий —с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще используется для сильных учащихся)</i>	<i>Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте...</i> <i>Не менее 70%</i>
Деятельность учителя на	<i>Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных заданий):</i>	<i>Оценка (предметных, и метапредметных) достижений учащегося; работа над развитием у</i>

Тема. Площадь круга.

9 класс.

Цель: ученик к концу урока может

- Аргументированно обосновать наилучший способ решения задач. Например, «В одну и ту же окружность вписаны правильный n -угольник и квадрат.
- Знать определение понятия «круг» и формулу для вычисления площади круга $S = \pi R^2$.
- Решать задачи следующего вида: «Вычисли площадь круга с радиусом 2см».

Цель урока: «Повышение уровня знаний учеников» (Да, нет)

- Определено ли требование в этой цели обучения? ☐
- Может ли большинство учеников выполнить его? ☐
- **Можно ли оценить его?** ☐
- Ученик выполняет его? ☐
- Глаголы конкретны? ☐

Варианты обучающей цели

- Учащиеся овладеют следующими умениями (**предметные и метапредметные**)....
- Учащиеся смогут (перечислить умения)...
- Учащиеся в конце урока могут выполнить тест... (привести ссылки на тест)...



- Исследовать «золотое правило нравственности»;
- Решать задачи;
- Закрепить навыки техники выполнения приема и передачи мяча сверху.....и умение ее оценить самостоятельно.....

Цели-результаты превратить в задачи (индикаторы) ?

- Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного (Умение определять главную мысль в микротексте).

(правильно определена главная мысль, есть аргументация)

- Умение составлять списки

(набирать текстовую информацию на компьютере и составлять списки)

Критерии могу.. ?

- сотрудничать при выполнении задания..
- сформулировать тему урока..
- объяснить понятие....
- представить ответ в табличной форме...
- Удачно провести аналогию...
- Выполнить проверку решения...
- Правильно сформулировать вывод...

Первый этап урока

Основная цель
учителя
на уроке

Успеть выполнить
то, что
запланировано на
урок

Организовать
деятельность детей
по:

- поиску, обработке информации;
- обобщению способов деятельности;
- постановке учебной задачи

Первый этап урока — активное целеполагание.

- Формулировка цели детьми самостоятельно или совместно с учителем.
- Использование приемов мотивации к изучению тематики урока.
- Формулировка целей на языке стандарта:
через виды деятельности учащихся;

Пример задания для постановки целей: «Задом наперед»

- Ученикам предлагается выполнить вариант итоговой проверочной работы по новой теме.
- *Учитель.* Если мы так много знаем по этой теме, может быть, нам следует сразу написать контрольную работу. Давайте посмотрим на самостоятельную работу, которая может вам встретиться при изучении данной темы.
- *Учитель.* Отметьте, какие задания вызывают у вас затруднения. Какие задания вы готовы решить прямо сейчас?
- Зачем же нам изучать данную тему? Давайте попробуем вместе сформулировать цели ее изучения.
- А как достигнуть той цели, которую мы с вами сейчас сформулировали?
- (Что же нам для этого необходимо знать и уметь?)

Прием «Выбор цели по маршруту»
(постановка цели на основе маршрутной карты
изучения темы учащимися)

- *Учитель.* Перед вами маршрут изучения новой темы. Прочитайте его. Особенно обратите внимание на темы уроков, а также на то, что потребуется для успешного освоения содержания модуля, и на те знания и умения, которые вы приобретете, изучив эту тему.
- Сформулируйте собственную цель: что вы узнаете нового, чему научитесь и что же вам необходимо повторить, чтобы успешно освоить данную тему.

Основной этап урока

*Девизом этого этапа : от
традиционного «линейного» урока
изучения нового материала или
закрепления пройденного – к
многокомпонентному уроку...*

Основной этап урока	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени урока — говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% времени урока; закрепление — 5-10% времени урока; самостоятельная деятельность учащихся — 60-70% времени урока
---------------------	---	--

Деятельность учащихся	Формулировка задания: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните...	Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте...
определяется через формулирование задания	93% заданий — репродуктивные; 7% заданий — с формулировкой исследуйте, (чаще используется для сильных учащихся)	

Дидактические подходы к организации основного этапа урока

- Приемы современных технологий;
- Интерактивность. Групповая работа (коммуникативные УУД);
- На уроке должно быть интересно (проблемные, частично-поисковые и эвристические ситуации);

Некоторые педагогические технологии ФГОС ОО:

- Кейсы;
- Web- квесты;
- Тренинги;
- Проекты (путеводители; решебники, учебники, Web- страница, Web- сайты, журналы, страницы журналов, видео-фильмы, комиксы, открытки, СМС, презентации, словарь, рекламный проспект);
- ТРКМ и т.п.

Заключительный этап урока

Заключительный этап урока	Традиционный урок	Урок, соответствующий требованиям ФГОС ООО
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам — самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей.
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом

Дидактические подходы к организации заключительного этапа урока (1)

- не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п)
- не на уровне воспроизведения знаний, а на уровне умения анализа, синтеза, сравнения и т. п. — это соответствует достижению метапредметных результатов — познавательных УУД.

Дидактические подходы к организации заключительного этапа урока (2)

- Оценка должна учитывать не только результат, но и процесс (рефлексия).
- Необходимо предоставлять задания на выбор по форме или разной трудности.
- Критерии оценки выполнения задания должны быть известны учащимся до их выполнения. Они могут быть разработаны вместе с учащимися. Могут сообщаться самим учителем. (Если нет критериев, известных учащимся, — это не задание).

Примеры заданий разного трудности с критериями

ВЫПОЛНЕНИЯ:

Расчетные задачи по физике

Изучив план работы, учащиеся могут приступать к решению задач, выбрав соответствующий уровень.

Задание: Вычислите мощность, развиваемую телом в следующих ситуациях.

А – Алгоритмический уровень (самый простой уровень)

- Мальчик массой 40 кг поднялся за 30 с на второй этаж дома, расположенный на высоте 8 м.

П – Преобразующий уровень (более сложный уровень задачи)

- Карлсон поднимает Малыша массой 30 кг на крышу дома высотой 20 м со скоростью 2 м/с.

Э – Эвристический уровень (самый сложный уровень решения задачи)

Определите мощность машины, которая поднимает молот массой 200 кг на высоту 75 см 120 раз в минуту.

Критерии оценивания задач разного уровня одинаковы:

Правильно определены и записаны известные по условию физические величины, а также те, которые необходимо найти.

Все физические величины приведены в систему СИ.

Верно записаны формулы, необходимые для решения.

Выведены единицы измерения основных физических величин.

Безошибочно произведены все арифметические расчеты и записан ответ искомой величины.

Дидактические подходы к организации заключительного этапа урока (3)

- При осуществлении текущего оценивания должна преобладать самооценка и взаимооценка на основе обоснованных критериев. (В процессе оценивания учащиеся могут выставлять себе и друг другу отметки).
- Важно складывать баллы, а не отнимать от «пятерки» баллы за сделанные ошибки.

Пример оценочного листа проверочной работы (самооценка):

№ задания	Критерии оценки	Балл	Моя оценка	Оценка учителя

Матрица разработки диагностических контрольных работ

1.компонент	2. компонент	3. компонент	4. компонент
Предметные задания Репродуктивного характера (проверка знаний) Задания на знание и понимание (по таксономии Блума)	Предметные или метапредметные умения продуктивного характера (познавательные УУД) Задания на применение, анализ, синтез, сравнительную оценку (по таксономии Блума) или на языке познавательных УУД	Метапредметные умения (регулятивные, часть коммуникативных и личностные УУД)	Рефлексивная оценка своей работы Оценка и самооценка выполнения работы (через регулятивные УУД)
30 баллов (не менее 3 заданий)	30 баллов (1-3 задания)	30 баллов (1-3 задания)	10 баллов (1 задание)

Диагностическая работа

Шкала перевода оценки в отметку :

Менее 30 баллов – «2»;

30 баллов – «3»;

От 30 до 60 баллов - «4»;

От 60 до 100 баллов – «5».



Напоследок...

Рецепты на закуску

- Урок перестает быть площадкой для передачи знаний.
 - Методические разработки «новых» уроков учителю целесообразно проводить в формате *технологических карт*.

Этапы урока	Формируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

СУРОВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



Хотели «как лучше», получилось
«как всегда»



Благодарю за внимание!