



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени

**РАЗВИВАЮЩЕМУСЯ ОБЩЕСТВУ НУЖНА
СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ШКОЛА**

Обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей

Возвращение воспитания в школу

- ▶ попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет

Из прессы...

- Российским учителям придется не только учить детей, но и воспитывать «успешного гражданина России XXI века»
- Школа должна стать добрее, человечнее
- Российский учитель должен стать воплощением гражданственности.



ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ НОВОГО СТАНДАРТА

Одна из задач нового стандарта — развернуть школу на воспитание



Переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции



Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- ▶ Систему базовых национальных ценностей
- ▶ Современный национальный воспитательный идеал
- ▶ Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности



КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации



ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- ▶ патриотизм
- ▶ социальная солидарность
- ▶ гражданственность
- ▶ семья
- ▶ труд и творчество
- ▶ наука
- ▶ традиционные российские религии
- ▶ искусство и литература
- ▶ природа
- ▶ **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ВВЕДЕНИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Российский учитель должен стать воплощением
гражданственности

Позиция учителя, его вера в успех и умение пользоваться
свободой самореализации и поиска - главное, на что мы
сможем опереться





СТАНДАРТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОРИЕНТИРОВАН НА СЕМЬЮ

СЕМЬЯ И ШКОЛА — ЭТО ПАРТНЁРЫ, А
НЕ ПРОТИВОБОРСТВУЮЩИЕ СТОРОНЫ

Включать семью не столько в
обсуждение профессиональных
проблем, сколько в
непосредственное решение задач,
поставленных стандартом



ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ▶ ориентация на идеал
- ▶ аксиологический
- ▶ следование нравственному примеру
- ▶ диалогическое общение со значимыми другими
- ▶ идентификация
- ▶ полисубъектность воспитания и социализации
- ▶ совместное решение лично и общественно значимых проблем
- ▶ системно-деятельностной организации воспитания

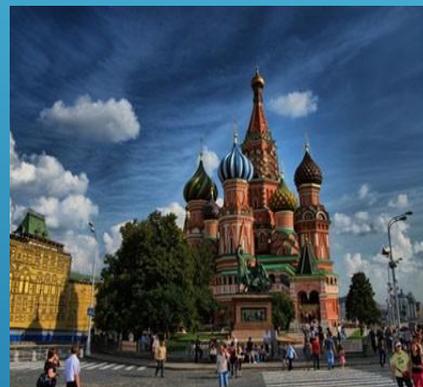


ПРИНЦИП ОРИЕНТАЦИИ НА ИДЕАЛ



Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

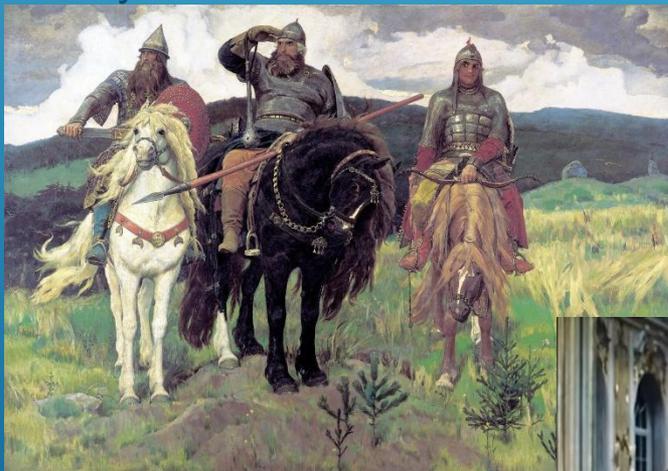


ПРИНЦИП СЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОМУ ПРИМЕРУ

Следование примеру — ведущий метод воспитания.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.



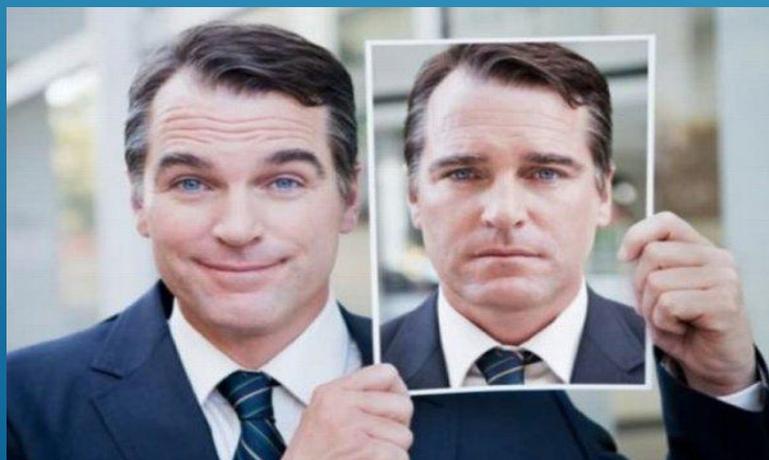
ПРИНЦИП ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СО ЗНАЧИМЫМИ ДРУГИМИ

- ▶ В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
- ▶ Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.
- ▶ Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.



ПРИНЦИП ИДЕНТИФИКАЦИИ

- ▶ Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.
- ▶ В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.





ПРИНЦИП ПОЛИСУБЪЕКТНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- ▶ **В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.**
- ▶ **Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.**



ПРИНЦИП СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ ЛИЧНОСТНО И ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ



- ▶ Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.
- ▶ Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.



ПРИНЦИП СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- ▶ *Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:*
 - ▶ • *общеобразовательных дисциплин;*
 - ▶ • *произведений искусства;*
 - ▶ • *периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;*
 - ▶ • *духовной культуры и фольклора народов России;*
 - ▶ • *истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;*
 - ▶ • *жизненного опыта своих родителей и прародителей;*
 - ▶ • *общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;*
 - ▶ • *других источников информации и научного знания.*

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

- ▶ любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- ▶ уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- ▶ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества
- ▶ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- ▶ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- ▶ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- ▶ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ▶ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

