

Эстетическое воспитание в группах через изодеятельность

Выполнила: педагог доп.образования
Гильяуме Ариас Г.В.

Хорлово, 2017

“Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически”.

Фридрих Шиллер



Эстетическое воспитание в коррекционной школе — неотъемлемая часть единого коррекционного — воспитательного процесса.

Важным признаком эстетической воспитанности является развитая способность любования красотой.



Эстетическое воспитание имеет свои специальные задачи, которые делятся на II группы:

I группа

- направлена на формирование эстетического отношения к окружающему миру, предугадать следующее: развить умение видеть красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное.

II группа

- направлена на формирование художественных умений в области разного искусства: обучению рисованию, лепке, конструированию.

Хорошо известна сила детских впечатлений, их долговечность. Первые «кирпичики» в фундамент эстетической культуры будущей личности закладываются именно в семье, в самые ранние этапы развития. Ребенок должен быть окружен яркими, красивыми вещами, слышать красивые добрые слова, видеть красивых людей.





РАДОСТЬ



УДОВОЛЬСТВИЕ

Так как большинство наших детей из неблагополучных семей, то с эстетическим воспитанием, конечно же, существуют проблемы, поэтому **одной из задач** художественного кружка для детей с ОВЗ является прежде всего совершенствование и развитие эмоциональной сферы учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (восхищение, радость, удовольствие) и посредством изобразительной деятельности и художественного труда.

воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.



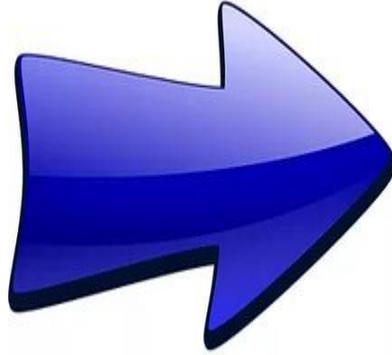
ВОСХИЩЕНИЕ

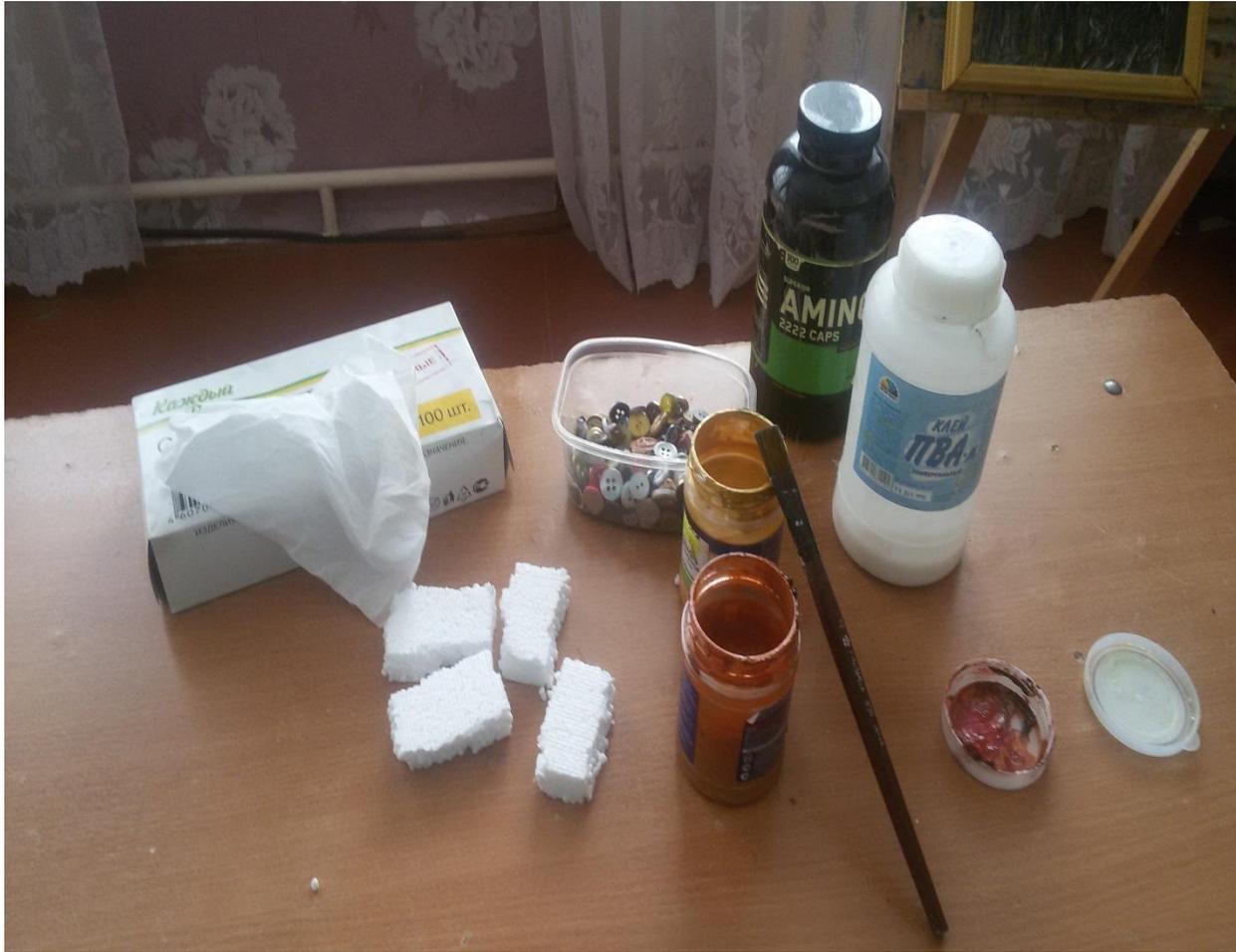


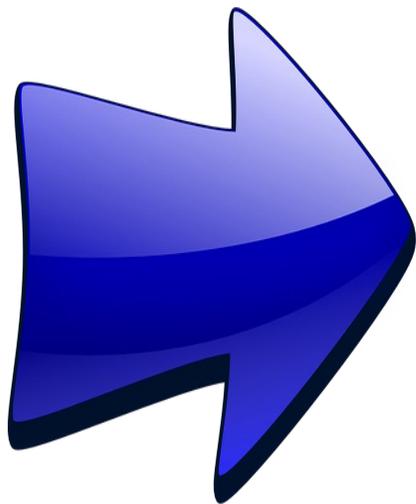
ИНТЕРЕС

Декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность являются одними из важнейших средств эстетического воспитания. Особая ценность заключается в том, что ребенок сам или с помощью создает красивые вещи, применяя самый разнообразный материал. При этом дети получают не только положительные эмоции от своих результатов, но и знания, и умения в различных техниках, например, торцевание, «мокрая бумага», объемная лепка, гофрированная бумага, поделки из бросового материала











Создавая красивые вещи
ребенок видит результат
своего труда, что
повышает его
самооценку, позволяет
гордиться своими
достижениями.

