



Семья как социально- психологический фактор воспитания

Своеобразным коллективом, который играет существенную роль в воспитании личности, является семья. Семья играет в воспитании основную, долговременную роль.

**Выполнила учитель
начальных классов
Гершуненко Н.М. 2020**



Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждения и холодности - все эти качества личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие (например, у тревожных матерей часто вырастают тревожные дети).



Нормальные воспитательные отношения складываются при взаимной удовлетворенности супругов, их соответствии друг другу во всех видах внутрисемейных отношений. Особо положительное значение для воспитания детей имеют доверительные отношения в семье,

а также социально-психологическая готовность супругов к браку, включая усвоение элементарных норм и правил человеческого общения, принятия взаимных обязательств по отношению друг к другу, соответствующих их семейным ролям (супруг, отец, мать ...).





Причинами аномалий в воспитании детей являются систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты.





Другой причиной является неоднозначность понимания семейных ролей мужа, жены, хозяина, хозяйки, главы семьи, завышенные требования супругов друг к другу.





Самыми же существенными факторами, отрицательно сказывающимися на воспитании детей, являются

несовместимость нравственных позиций супругов,

рассогласование их точек зрения на честь, мораль, совесть, долг, обязанности перед семьей,

меру ответственности за состояние дел в семье.



Основным способом практического устранения отрицательного влияния

перечисленных факторов на воспитание детей является достижение взаимопонимания и гармонизация личных взаимоотношений супругов. Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к различным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом.





Более действенна похвала от родителей, с которыми ребенок находится в дружеских

отношениях

Наказание необходимо лишь тогда, когда поведение ребенка уже невозможно изменить любым другим способом. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Наказание более эффективно, когда поступок ребенка, за который он наказан, разумно ему объяснен.





Установлено, что ребенок, на которого часто кричат, которого часто наказывают, отчуждается от родителей, проявляет повышенную агрессивность. В психологически разных условиях оказывается и несколько по-разному должны

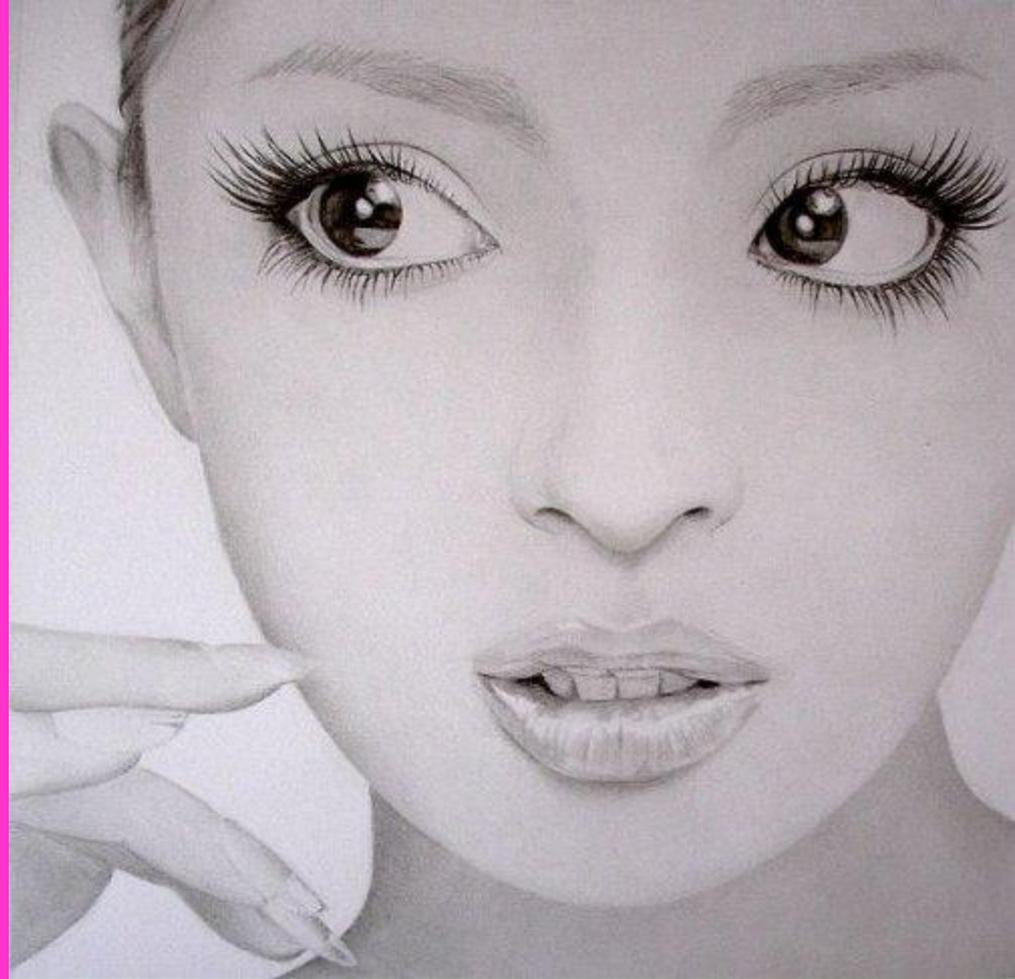
воспитываться дети,

родившиеся первыми и следующими в семье. Братья и сестры по-разному влияют на воспитание мальчиков и девочек. Например, мальчики, имеющие старших братьев, проявляют больше чисто мужских черт характера и интересов, чем девочки, имеющих старших сестер, обнаруживают у себя женские интересы и черты.

Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Например, мальчики в таких семьях бывают более задиристыми и беспокойными. Поведение девочек, выросших в таких семьях, незначительно отличается от поведения девочек, воспитанных в полных семьях.



При изучении таких особенностей родительского стиля поведения, как **положительные эмоции, сотрудничество, склонность к творчеству**, было обнаружено, что они **оказывают существенное влияние на развитие ребенка**. Выявлена корреляция между стилем родительского поведения и взаимоотношениями между родителями и ребенком.



Стиль родительского поведения стабильно связан с познавательным и личностным развитием детей.





Воспитание и формирование социальных установок личности

Психологический
аспект воспитания во
многом означает
формирование и
изменение социальных
установок человека.
Напомним, что
социальная установка
имеет три компонента:
знания, эмоции и
действия.





Воспитание социальных установок сводится к изменению одной или нескольких их составляющих. Педагогическое воздействие на социальную установку ребенка включает четыре стадии:

- привлечение внимания ребенка к тому или иному вопросу,
- возбуждение его интереса;
- предъявление новой информации;
- убеждение.**





Воспитанность
есть
согласованность
знаний,
убеждений и
поведения. к
воспитанию,
потенциальный
уровень
воспитанности.

Увеличить

Воспитуемость – это возможности
ученика к дальнейшему личностному
росту вместе со взрослыми,
восприимчивость.





SHORPY

