

Электронное портфолио воспитателя



Ярославцева
Елена
Андреевна

2016 г.

Тема, которая мне интересна:
«Развитие экологической
культуры у детей младшего
дошкольного возраста, по
средствам проектной
деятельности».



СОДЕРЖАНИЕ

«Общие сведения о педагоге»:

- Эссе «Моя педагогическая философия»
- Сведения о профессиональном базовом образовании
- Сведения о присвоении квалификационной категории
- Сведения о почетных званиях и наградах
- Стимулы успеха
- Сведения о стаже работы
- Курсы повышения квалификации

«Творческая деятельность»:

- Тема самообразования и этапы ее исследования
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Участие в семинарах, конференциях, методических объединениях
- Проектные работы
- Инновационные технологии, используемые в работе
- Авторские программы, методики
- Диагностические данные
- Формы работы с родителями
- Материалы, выложенные в интернет ресурсах
- Участие в конкурсах, проектах, концертах

ЭССЕ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Все видеть, все понять, все знать, все пережить,
Все формы, все цвета вобрать в себя глазами,
Пройти по всей земле горящими ступнями,
Все воспринять и снова воплотить.

Для чего я живу? Что мне дорого, что важно, без чего я не могу обойтись? Каждому когда-то приходится отвечать на эти вопросы.

Размышляя о своем жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда. Я не работаю педагогом, я педагог. Мне нравится быть педагогом. Много лет назад я сделала свой выбор, считаю его правильным и сейчас.

А что значит для меня, быть педагогом - дошкольником? Не возможность чему-то учить детей, а каждый день общаться с ними, открывая для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать о мире глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о своих воспитанниках. Сопереживать их успехам и неудачам. Нести за них ответственность. Любить... Да, для меня «воспитатель» – не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа... Для меня быть воспитателем – это и значит жить.



Основой всей моей педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог может повести ребёнка в мир прекрасного, только увлеченный педагог может заинтересовать детей своим делом. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только их усвоение, а важно привить детям умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, перерабатывать ее, что является важным условием для самоопределения и самореализации человека в будущем.

На современном этапе развития общества человек поставлен в жесткие условия конкуренции. Все вышесказанное меня заставило искать эффективные средства активизации образовательного процесса, творчески подходить к выбору и расположению материала, поиску новых методов работы.

Пытаясь как можно продуктивнее использовать время занятия, я стараюсь сделать их не только познавательными, но и творческими, разнообразить задания, применять различные формы и новые технологии. А чтобы развить старательность, необходимо сформировать интерес. Для этого я стараюсь вовлекать каждого в учебный процесс, создавая условия для успеха, движения вперед. Скуке и праздности на занятиях нет места.

Под влиянием интереса активизируется восприятие, мышление, память, воображение, растёт активность на занятии, формируется положительный эмоциональный фон и повышается работоспособность, что отражается и на успеваемости. «Чувства не обманывают, обманывает разум», – сказал Гете. Если угодно, – это ещё один из краеугольных камней моей педагогической философии. Значит ли это, что я целенаправленно воспитываю чувства? И да, и нет! «Да» в том смысле, что на моих занятиях чувства детей всегда найдут себе пищу. Посмеяться шутке, удивиться гениальному творению, помочь себе!

Очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним. У В.А. Сухомлинского я когда-то прочитала, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в воспитательной деятельности. Я все время пытаюсь оценить, насколько комфортно моим воспитанникам во время образовательной деятельности, в непосредственном общении со мной, стараюсь как можно больше создать уютную обстановку в групповом помещении. Я научилась доверять своим воспитанникам, и дети отвечают мне благодарностью.



СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БАЗОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

наименование учреждения	дата окончания	специальность	присвоенная квалификация
«Шадринский государственный педагогический институт», г. Шадринск.	2004 год..	Дошкольная педагогика и психология.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

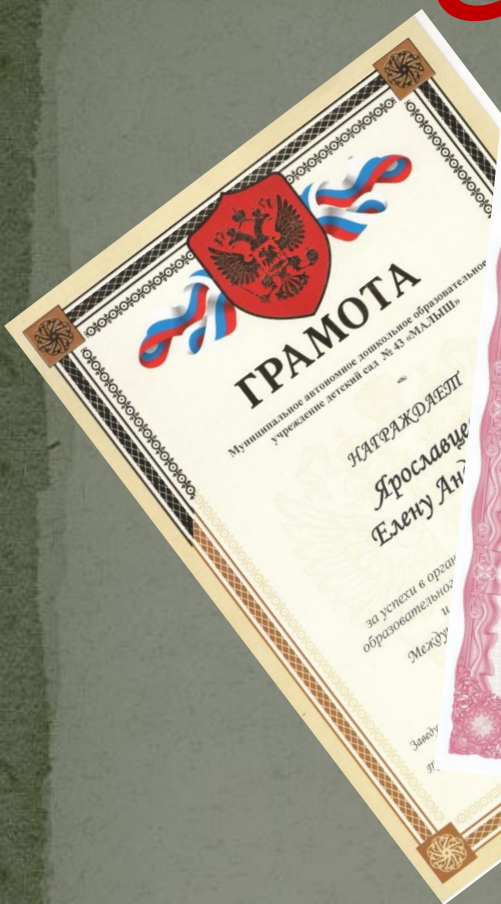
СВЕДЕНИЯ О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

наименование квалификационной категории	дата присвоения	должность, по которой присвоена квалификационная категория и в который раз
Первая квалификационная категория	24 марта 2016г.	Воспитатель, процедуру аттестации прошла в третий раз

СВЕДЕНИЯ О ПОЧЕТНЫХ ГРАМОТАХ, НАГРАДАХ, БЛАГОДАРСТВЕННЫХ ПИСЬМАХ

Наименование награды	Кем присвоено	Дата присвоения
Грамота за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса	МАДОУ № 43	3 марта 2016г.
Благодарственное письмо за участие в конкурсе(3 место) на лучшее оснащение группового помещения к новому учебному году.	МАДОУ № 43	Сентябрь 2015
Диплом «Победитель» (2 место) ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект занятия».	Администратор проекта таат.ru Вовченко Е.А.	12 февраля 2016г.
Диплом «Победитель» (2 место) ежемесячного международного конкурса «Лучшая методическая разработка»	Администратор проекта таат.ru Вовченко Е.А.	5 февраля 2016г.

СТИМУЛЫ УСПЕХА



СВЕДЕНИЯ О СТАЖЕ РАБОТЫ

общий трудовой стаж	педагогический стаж	стаж работы в данном образовательном учреждении
12 лет	12 лет	1.2года

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Год прохождения	Тема	Место прохождения
2015г.	«Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий».	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 40 часов.
2015г.	«Индивидуализация пространства детства».	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка -Детский сад «Сказка», 2 академических часа.
2013г.	«Приемы работы с бумагой с введением игровых моментов».	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сухоложская детская школа искусств» «МБОУ ДОД СДШИ», 4 учебных часа.

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Регистрационный номер 1484

Настоящее удостоверение выдано:
Ярославцевой Елене Андреевне 2015 г. по 18.09. 2015 г.
в том, что она(а) с 10.09. 2015 г. по 18.09. 2015 г. по
прошла(а) обучение в Государственном автономном образовательном
учреждении дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»
по программе повышения квалификации
«Проектирование образовательной деятельности
в условиях введения и реализации федерального стандарта
основного общего образования с использованием
информационных технологий»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка»
ИНН 660506136, КПП 66301001
Адрес: 623530, Свердловская область, город Богданович,
улица Октябрьская, дом 14а.
Тел. 8-34376-23153, 8-34376-23155, info@skazka.ru



Директор

М.В.Койнова

Справка

Дана Ярославцевой Елене Андреевне

в том, что она(а) приняла(а) участие в семинаре-практикуме «Индивидуализация пространства детства» в рамках деятельности экспериментальной площадки кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ по проектированию и реализации регионально ориентированной программы «Грани Урала», научный руководитель Царегородцева Е.А. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства, который проводился 10 декабря 2015 г. в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - Детский сад «Сказка» г. Богданович в объеме 2 академических часов.

Управление по культуре, молодежной политике и спорту
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Сухоминская детская школа искусств»
(МБОУ ДОД «СДШИ»)
СПРАВКА
Об участии в работе семинара-практикума
№ 57/7
Дана Ярославцевой Елене Андреевне города Богданович
в том, что она 26 марта 2013 года приняла участие в работе семинара-практикума на тему:
Принимая участие в введении игровых моментов (преподаватель Мамонтова И.П.)
на базе МБОУ ДОД «Сухоминская детская школа искусств».
И.о.директора Д.В.Осипов
(4 учебных часа)



Тема самообразования и этапы ее исследования

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Сроки	Форма отчётного продукта
Аналитико - диагностический	Определение основных источников информации и необходимых для работы ресурсов. Определение уровня подготовленности дошкольников.	1.Самообразование: проведение мониторинга освоения детьми Общеобразовательной программы изучение существующих технологий развивающего обучения с применением проектной деятельности по развитию у детей экологической культуры. 2.Самоанализ:изучение и анализ методической литературы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 3.Знакомство с новыми материалами, оценка Возможности, их применении в воспитательно-образовательном процессе.		Диагностика по методике О. Соломенниковой, по развитию у детей экологической культуры

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ И ЭТАПЫ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Сроки	Форма отчётного продукта
Организационный	Информационное обеспечение работы по проблеме. Определение задач деятельности по развитию экологической культуры дошкольников на учебный год. Выбор метода проектной деятельности.	1. Самообразование: создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении и на участке. 2. Самоанализ: разработка и внедрение системы работы, в которой отражены различные виды деятельности с детьми по развитию экологической культуры. 3. Знакомство с новыми материалами, оценка возможности их применения в воспитательно-образовательном процессе.		Реализация проектов по экологическому воспитанию: «Осень золото роняет», «Волшебные краски весны», "Познаем малую Родину«, «Огород на грядке». Презентации проектов на родительских собраниях.

Этап реализации	Организация методического сопровождения и поддержки участников работы по проблеме развития экологической культуры дошкольников	1. Фронтальные занятия. 2. Индивидуальные занятия. 3. Экскурсии. 4. Развлечения. 5. Досуговая деятельность. 6. Работа с родителями.		1. Развлечения. 2. Выступления на утренниках. 3. Презентации для родителей. 4. Организация детского праздника.
Итогово – обобщающий	Анализ и обобщение полученных результатов.	1. Создание методических рекомендаций. 2. Разработка программы по дополнительному образованию «Творчество во всем».	Обобщение опыта по теме.	Диагностика результатов.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



Центр развития сенсорики

Центр развития
художественно-эстетических



Центр развития патриотического воспитания



Центр художественной литературы



Центр опытно-экспериментальной деятельности, по экологическому развитию



Центры сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин».



Центр для демонстрации театрализованных представлений



Центр безопасности жизнедеятельности



В живом уголке «Юный Эколог»



Огород в нашем ОУ



Урожай!



Повышение уровня
экологической культуры через
прогулку.

Зона «Релаксации»: «Сухой
дождь», «Экологическое
кресло».

«Боулинг»



Сенсорика на прогулке



Изодеятельность



Экологическое панно



«Подсолнечная грядка»



«Сказочный домик»



«Печка-боулинг»



КОНФЕРЕНЦИЯ, МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

год	наименование	доклад
2015г.	Семинар для начинающих воспитателей.	«Творческие игры дошкольников»
2015г.	Семинар «Предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС».	«Предметно- пространственная среда В ДОУ, как средство развития экологической культуры дошкольников».
2016г.	Презентация программы по дополнительному образованию	Презентация программы по дополнительному образованию «Творчество во всем!».
2016г.	Презентация проекта по экологическому воспитанию	Презентация проекта по экологическому воспитанию «Огород на грядке».

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

Проект

«Осень золото роняет»

Задачи:

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме, о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах, о труде людей в осенний период.
- Отрастить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной) .
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
- Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.
- Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.



Проект

«Волшебные краски весны»

- Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования;
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Поощрять инициативность их самостоятельность при выборе материала и техники изображения, - помочь детям почувствовать радость творчества.
- Развитие у дошкольников творческих способностей, через нетрадиционные техники рисования.
- Привлечение родителей к сотрудничеству в развитии творчества детей.



Проект

"Познаем малую Родину"

Задачи:

- Создание условий для познавательного развития участников проекта, с целью повышения экологической культуры;
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы по теме: «Развитие экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста, по средствам проектной деятельности»;
- Оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств;
- Повысить уровень знаний воспитателей и родителей;
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
- Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, природе, через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и разнообразия.
- Пробудить у детей исследовательский интерес, любознательность, вызвать желание познать его через чувство удивления, восхищения природой, родным домом.
- Помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины (это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России).



Проект

«Огород на грядке»

Задачи:

- Закреплять знания детей о строении рассады, перца, помидор, капусты и их плодов, об условиях, необходимых для роста растения;
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, рассада, посадить, углубление, условия)
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Воспитывать интерес к труду в природе и уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам .



ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ



ЗАДАЧИ:

- Формировать здоровьесберегающее и здоровьесберегающее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Создавать психологически комфортную среду в группах;
- Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Технология ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)

ЗАДАЧИ:

-привить ребенку радость
творческих открытий.



Технология игрового обучения (Б.П. Никитин)



ЗАДАЧИ:

Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда двух-трех летнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости). Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке.

Технология обучения детей раннего возраста (Л.А. Венгер),



Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Развивать пространственные представления.

Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

технология развивающего обучения дошкольников (В.В. Давыдов).



ЗАДАЧИ:

Понятие «развивающее обучение» может считаться содержательным обобщением (В.В. Давыдов). Его содержание, смысловое значение, взаимосвязи с основными психолого-педагогическими категориями раскрываются в ряде определений-обобщений.

Технология по экологическому воспитанию дошкольников, разработанная по методике О. Соломенниковой.



ЗАДАЧИ:

- выработать экологическое сознание экологической культуры;
- мотивировать поведение, любовь к природе и бережное отношение к ней;
- решать ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка.



АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИКИ

**Программа по
дополнительному
образованию «Творчество во
всем!»**

цель: развитие у дошкольника
активных форм мышления в
единстве с творческим
воображением, развитие
экологической культуры через
обогащение предметно-
пространственной среды
детского сада (сказочного,
игрового, эстетического,
экологического, технического
характера).



Проект «Правовое воспитание

детей дошкольного возраста».

Цель: дать детям общее представление об их правах, познакомить родителей с правами детей, пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.



Методическая разработка открытого занятия в группе раннего возраста

«В гости к бабушке Матрёне»

Цель : Продолжать знакомство с домашними животными - коровой и быком, их детёнышами; выделить их внешние и характерные особенности: части тела, чем питаются, уметь звукоподражать им; называть действия животных.



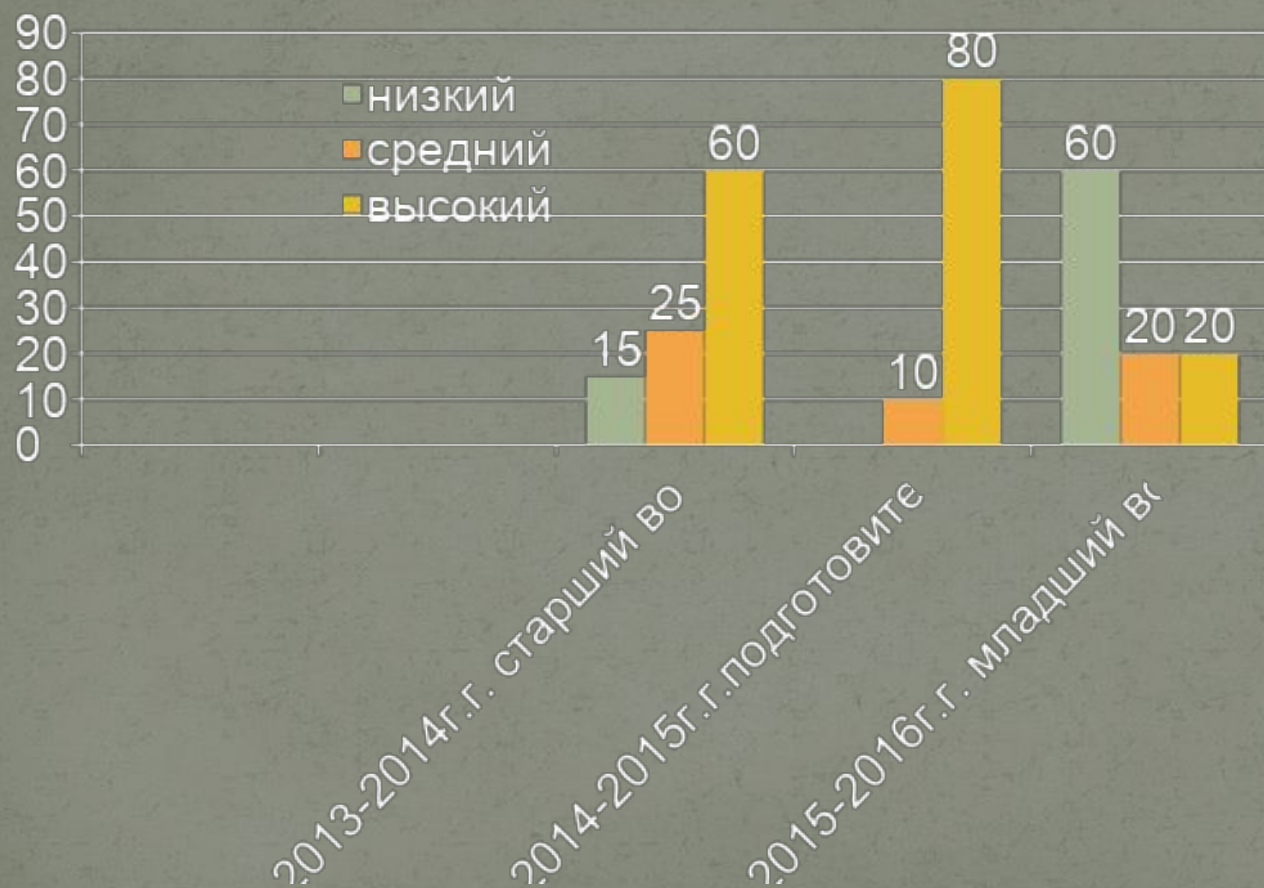
Методическая разработка проекта «Огород на грядке».

Цель:

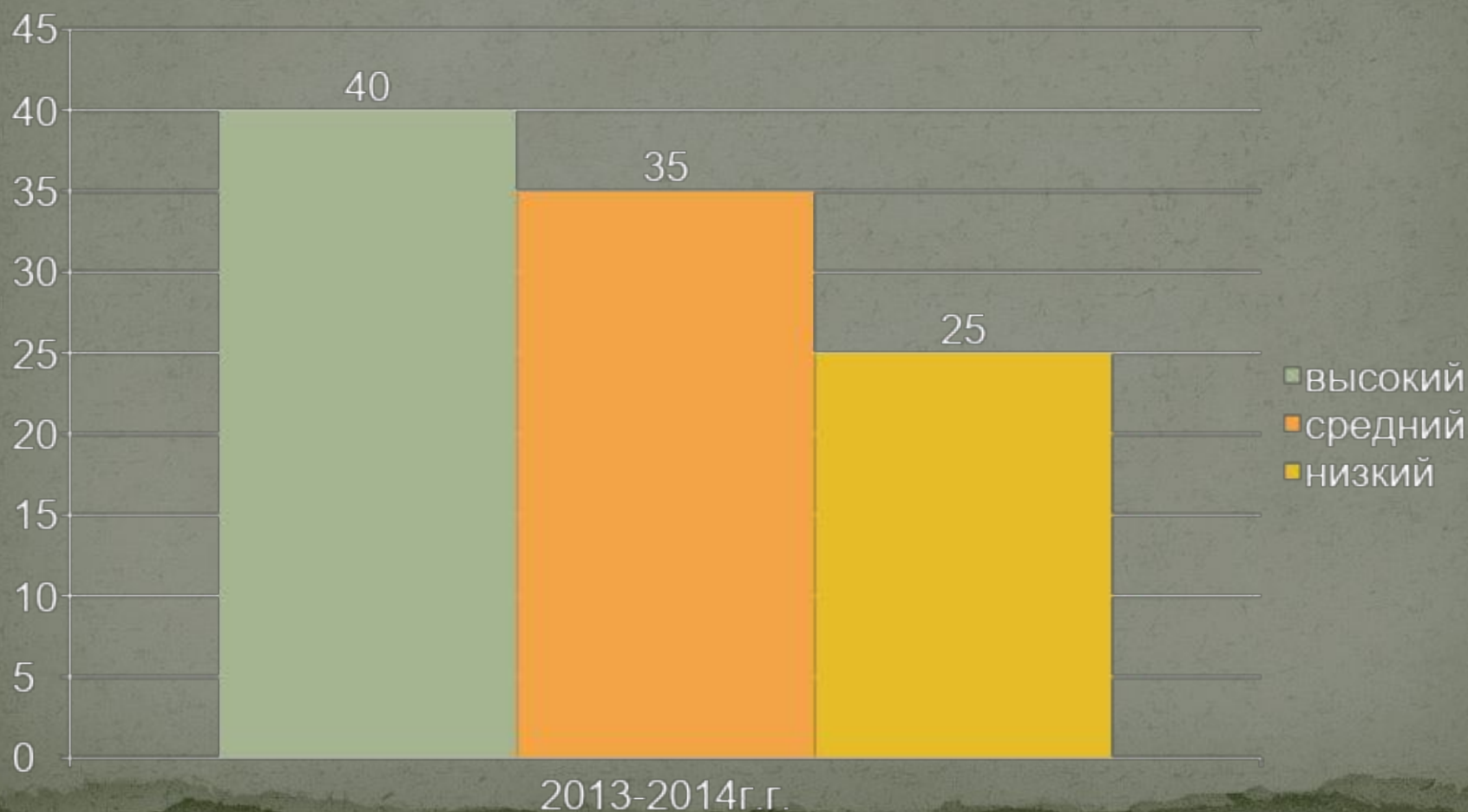
Расширять представления
детей об окружающем
мире; формировать
положительное
взаимоотношения ребенка
со взрослыми и
сверстниками, через
развитие экологической
культуры.



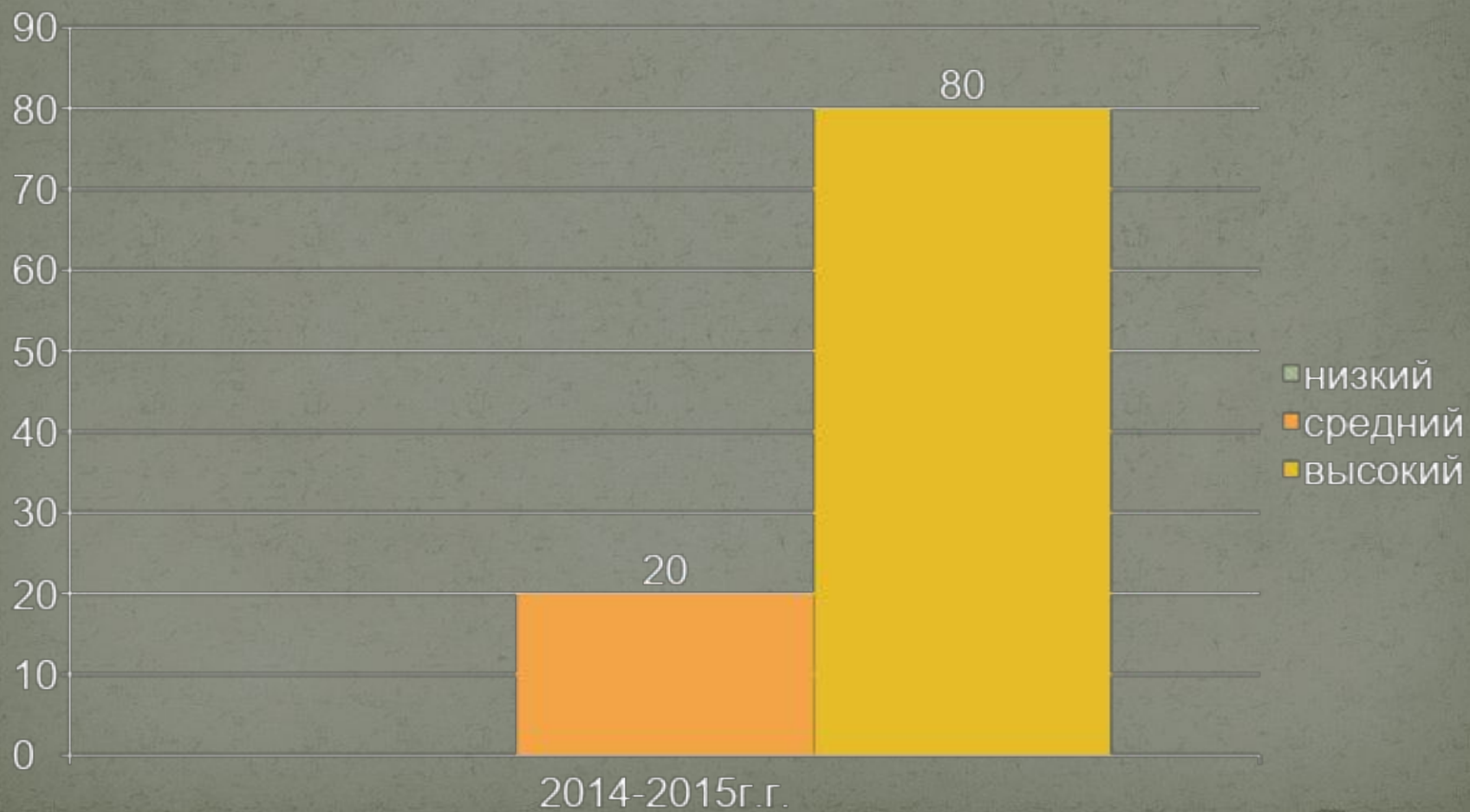
МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



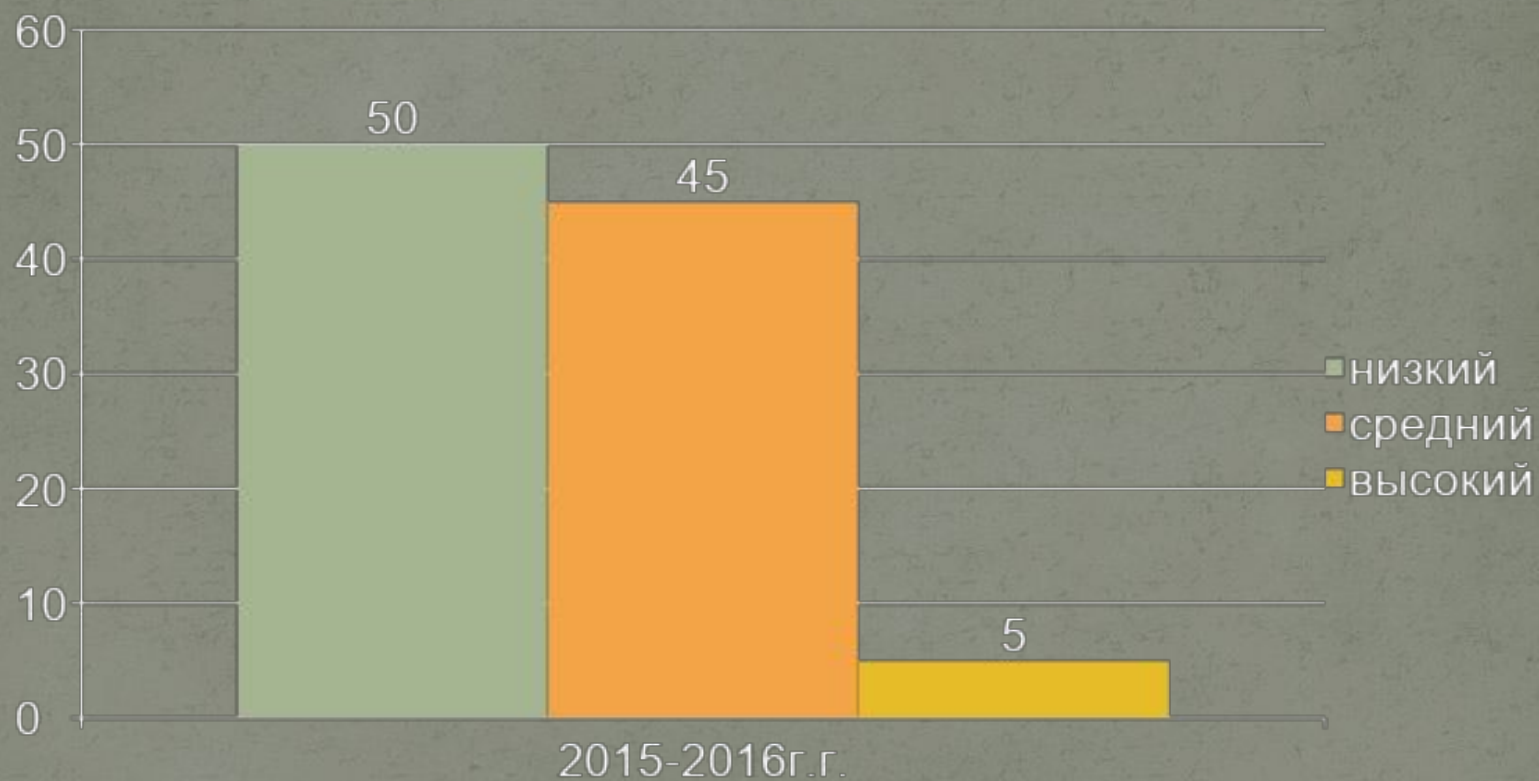
**ДИАГНОСТИКА ПО МЕТОДИКЕ О.
СОЛОМЕННИКОВОЙ НА ИССЛЕДОВАНИЕ У
ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2013-2014 ГОД**



2014-2015 ТООД.



2015-2016 ТОО.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкетирование
- Консультации
- Презентации проектов по повышению уровня экологической культуры дошкольников
- Беседы
- Проведение праздников, утренников и досуговых мероприятий с участием родителей.
- Проведение родительских собраний.
- Дни открытых дверей.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями	Содержание	Результат
Анкетирование	«Я и Экология», «Экологическое воспитание в семье».	Анализ анкетных данных
Консультации	«Воспитание любви к природе», «Экологическое воспитание дошкольников», «Досуг с ребенком на природе», «Экологическое воспитание детей в семье».	
Презентации проектов по повышению уровня экологической культуры дошкольников	Кружок дополнительного образования «Творчество во всем!», «Огород на грядке», «Познаем малую Родину», «Волшебные краски весны», «Осень золото роняет».	Отзывы родителей
Проведение праздников, утренников и досуговых мероприятий с участием родителей.	«Летняя оздоровительная компания», «Осенний праздник», «Новогодний утренник», «Веснянка».	

Формы работы с родителями	Содержание	Результат
Проведение родительских собраний	«Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Проекты по развитию у детей экологической культуры», «Что такое Экология?».	
Дни открытых дверей	Развлечения, праздники, открытое занятие по экологическому воспитанию «В гости к бабушке Матрене».	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ



МАТЕРИАЛЫ, ВЫЛОЖЕННЫЕ В ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ

Электронное портфолио:
<http://www.maam.ru/users/439635>;

Сайт Муниципального
автономного
образовательного
учреждения детский сад
«Малыш»
<http://43shl.tvoysadik.ru>



УЧАСТНИЦАМИ В КОЖУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, КОМУЕРТАХ





Туристический слет педагогов муниципального образования



Лыжня России



В свободное от работы время

