



**Лекционно-семинарское занятие  
«Взаимодействие ОО ДОД и семьи как  
условие социализации личности ребенка»  
для методистов, педагогических  
работников, педагогов дополнительного  
образования**

**Копылова Александра Владимировна,  
старший преподаватель кафедры проблем воспитания и дополнительного  
образования**

# План

- Понятие социализации личности. Педагогический аспект содержания понятия «социализации личности»
- Институты социализации и их характеристики
- Возможности ОО ДООД в решении современных проблем социализации подрастающего поколения
- Семья и ее роль в социализации ребенка
- Основные направления работы ОО ДООД с семьей
- Общественные детские и молодежные организации
- Воспитание в детских объединениях и организациях
- Практическое задание: создание модели взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями
- Рефлексия. Подведение итогов

# План

- **Понятие социализации личности. Педагогический аспект содержания понятия «социализации личности»**

ЗАДАНИЕ

Что такое социализация?



- Сформулируйте и запишите определение понятия «социализация»
- Презентуйте свой вариант
- Сравните с другими определениями
- Какое определение, на Ваш взгляд, является наиболее содержательным?
- Какие трудности Вы испытывали при выполнении задания?

# Социализация



Возникновение самого термина «социализация» связывают с именем американского социолога **Гиддингса (Giddings)** Франклина Генри (1855-1931)

**Социализация – это процесс формирования личности, происходящий как в результате стихийного воздействия окружения, так и благодаря воздействиям общества «согласно сознательному плану».**

Подобные воздействия исходят от семьи, школы и других элементов «общественного организма» и носят воспитательную направленность

# Социализация



- **А. В. Мудрик, (Анатолий Викторович), (1941)**, автор наиболее основательной теории социализации в отечественной литературе

**Социализация** — это **развитие и самоизменение человека** в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

- В словаре по психологии социализация определяется как **«процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности»**

## Основные понятия

Запишите

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

(Ст. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

# Основные понятия

Запишите

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

**Развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

**Воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)**

**патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

**гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир;

**семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** — ценность знания, научная картина мира;

**традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, ценности религиозного мировоззрения;

**искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, этическое развитие;

**природа** – эволюция, родная земля, экологическое сознание;

**человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

# Сущность социализации:

- это двусторонний процесс, включающий в себя, **с одной стороны**, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; **с другой стороны**, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду
- **ЧЕЛОВЕК НЕ ПРОСТО УСВАИВАЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ, НО И ПРЕОБРАЗОВЫВАЕТ ЕГО В СОБСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ, ОРИЕНТАЦИИ.** Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень

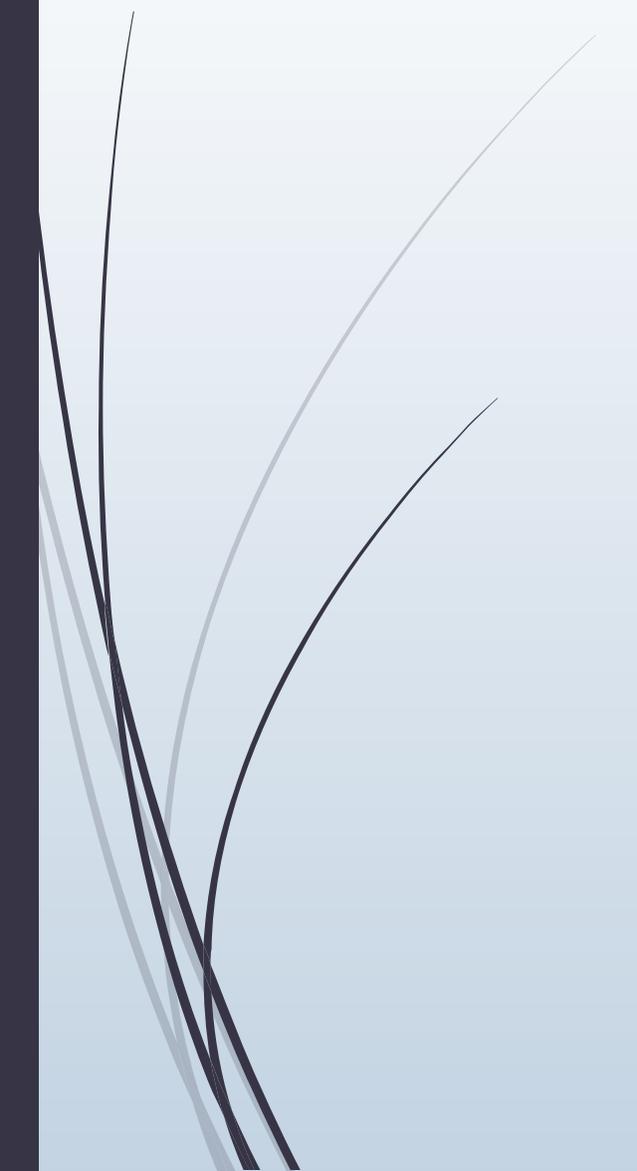


# Социализация

- Первая сторона процесса социализации - усвоение социального опыта - это характеристика того, как среда воздействует на человека;
- вторая его сторона характеризует момент воздействия человека на среду с помощью деятельности
- Активность позиции личности предполагается здесь потому, что всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и, следовательно, включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности



# Педагогическая характеристика понятия «социализация» выражается пятью подходами:

1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
  2. ФАКТОРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ
  3. ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИЙ
  4. ИНТЕРИОРИЗАЦИОННЫЙ
  5. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
- 

## ЗАДАНИЕ

# Педагогическая характеристика понятия «социализация» выражается пятью подходами:



## Найдите соответствие

- **ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИЙ**
- **ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**
- **ИНТЕРИОРИЗАЦИОННЫЙ**
- **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ**
- **ФАКТОРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ**

- 1. Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира
- 2. Социализация как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность действия факторов, институтов и агентов социализации
- 3. Социализация как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные — воспитание, обучение
- 4. Социализация - освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов личности, привычных форм ее поведения
- 5. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации

Проверка

# Педагогическая характеристика понятия «социализация» выражается пятью подходами:

1. Социологический. Социализация как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные — воспитание, обучение.
2. Факторно-институциональный. Социализация как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность действия факторов, институтов и агентов социализации.
3. Интеракционистский. Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира.
4. Интериоризационный. Социализация - освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов личности, привычных форм ее поведения.
5. Интраиндивидуальный. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации.

# ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Социализация человека происходит в ситуации, когда он имеет дело с множеством обстоятельств, оказывающих то или иное влияние на него. Они объединены в 4 группы:
- 1. Мегафакторы (мега – очень большой) – космос, планета, вселенная, которые через другие факторы влияют на социализацию всех жителей Земли
- 2. Макрофакторы (макро – большой) – страна, общество, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах. (Это влияние опосредовано 2 другими группами факторов)
- 3. Мезофакторы (мезо – средний) – регион, село, город, принадлежность к аудитории телевизионного канала, определенной субкультуре и др.
- 4. Микрофакторы – они непосредственно влияют на конкретных людей – семья, соседи, группы сверстников, различные организации

# Содержание процесса социализации

- Выделяют три сферы, в которых осуществляется прежде всего становление личности:
- деятельность
- общение (общение неразрывно связано с деятельностью)
- самосознание (В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я)
- Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром
- процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер. Они, взятые в целом, создают для индивида "расширяющуюся действительность", в которой он действует, познает и общается, тем самым осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю систему социальных отношений

# Классификации стадий социализации

- Отечественная социальная психология полагает, что социализация личности происходит в процессе трудовой деятельности, что и служит основанием для классификации стадий (Андреенкова Нина Владимировна, 1970; Гилинский Яков Ильич, 1971):
- **дотрудовая** (охватывает период от рождения до начала трудовой деятельности),
- **трудовая** (период зрелости человека)
- **послетрудовая**



# Дотрудовая стадия социализации

- охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности
- эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода:
  - а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, т.е. тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;
  - б) стадия обучения, включающая весь период юности в широком понимании этого термина. К этому этапу относится время обучения в школе



# Трудовая стадия социализации

- охватывает период зрелости человека, хотя демографические границы "зрелого" возраста условны
- это весь период трудовой деятельности человека
- акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии
- Признание трудовой стадии социализации логически следует из признания ведущего значения трудовой деятельности для развития личности



# Послетрудовая стадия социализации

- Увеличение продолжительности жизни
- в структуре народонаселения пожилой возраст начинает занимать значительное место. Прежде всего увеличивается его удельный вес
- В значительной степени сохраняется трудовой потенциал тех лиц, которые составляют такую социальную группу, как пенсионеры
- идея непрерывного образования, включающая в себя образование взрослых



Выделение стадий социализации с точки зрения отношения к трудовой деятельности имеет большое значение. **Для становления личности** небезразлично, через какие социальные группы она входит в социальную среду, как с точки зрения содержания их деятельности, так и с точки зрения уровня их развития

**При этом на одной стадии оказываются люди, условия жизни и социализация которых существенно различны:**

в дотрудовой – дошкольники и старшие школьники, в трудовой – двадцати и пятидесятилетние

# ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СООТНОШЕНИИ С ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИЕЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (А. В. Мудрик) :

*Переход от одного периода к другому – это изменение сознания и отношений ребенка к окружающей действительности, ломка прежних социальных взаимоотношений ребенка и окружающих*

От рождение до года – младенчество

1-3 – раннее детство

3-6 – дошкольное детство

6-10 – младший школьный возраст

10-12 – младший подростковый возраст

12 – 14 – старший подростковый возраст

15 – 17 – ранняя юность

18-23 – юность

23 – 30 – молодость

30 – 40 – ранняя зрелость

40 – 55 – поздняя зрелость

55 – 65 – пожилой возраст

65 – 75 – старость

свыше 75 – долгожительство

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

совокупность факторов внешней социальной среды и внутренних личностных факторов, которые позволяют человеку адаптироваться к внешнему миру и к самому себе

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

### Традиционный –

через семью и ближайшее окружение

### Институциональный –

через институты общества

### Стилизованный –

через субкультуры

### Межличностный –

через значимых лиц

**Импринтинг** (запечатлевание) – фиксирование сведений на подсознательном уровне (преимущественно в младенческом возрасте)

**Подражание или имитация** – следование какому-либо примеру, образцу, произвольное усвоение социального опыта.

**Идентификация** – отождествление – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образом.

**Рефлексия** – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности.

**Стыд и вина** представляют собой негативные механизмы, поскольку они запрещают определенное поведение или подавляют его. Подобно имитации или идентификации, чувства стыда и вины надолго западают в душу **и др.**

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **ИМИТАЦИЯ** — осознанное стремление копировать определенную модель поведения. На этапе первичной социализации образцами для подражания, как правило, становятся родители, на этапе вторичной — значимые другие;
- **ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации может служить полоролевая типизация. Суть которой состоит в приобретении индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;
- **ПОДКРЕПЛЕНИЕ** — поощрение обществом желаемого поведения человека и наказание за нарушение им установленных правил, в ходе которых внедряются в сознание система норм, знания о том, какие из действий одобряются, а какие - нет;
- **ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ** — процесс формирования внутренней структуры психики в результате усвоения социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды, перевода элементов внешней среды во внутреннее «Я»;

# МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **экстериоризация** — вынесение вовне результатов умственных действий. Интериоризация и экстериоризация являются универсальными механизмами социализации;
- **подражание** — сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей;
- **проекция** — приписывание собственных нежелательных черт другим, что защищает человека от осознания этих же черт у самого себя. Данный механизм позволяет сохранить самоуважение и оправдать, многие свои поступки за счет обращения отрицательных эмоций на других;
- **стыд** — переживание возможного разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- **чувство вины** — переживание возможного разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.



Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов.

- 1. Коммуникативный компонент
- 2. Познавательный компонент
- 3. Поведенческий компонент
- 4. Ценностный компонент

# Условно можно выделить педагогические задачи социализации на разных возрастных этапах:

1. Естественно-культурные
2. Социально-культурные
3. Социально-психологические

- *Естественно-культурные задачи* — достижение определенного уровня физического и сексуального развития
- *Социально-культурные задачи* - познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые — специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме
- *Социально-психологические задачи* — это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения

# Основные понятия

*Самосознание личности* можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия

*Самоопределение личности* предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни

## Основные понятия

*Самореализация* предполагает удовлетворяющую человека реализацию активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений.

При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными

*Самоутверждение* - достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации



# Компоненты процесса социализации (субъект, объект, цель)

- Непременными компонентами процесса социализации, с точки зрения педагогического анализа, выступают субъект и объект социализации.
- Функцию субъекта в процессе социализации выполняют, в первую очередь, факторы, институты и агенты социализации
- Социализирующаяся личность выступает в качестве объекта социализации
- Цель как компонент процесса социализации существует не сама по себе, а как бы включается во все средства социализации: декларируется в образовательно-коммуникативных формах, выражена в нормативных образцах, стереотипах и традициях, предъявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения.
- В педагогическом отношении понимание этой особенности цели социализации помогает выйти на личностный план социализации, на избирательные действия личности в системе «цель — мотив», которые составляют предмет воспитания и самовоспитания

# Субъект и объект социализации на микросоциальном уровне

- На уровне социальных влияний (семья, группы сверстников, общения в воспитательных учреждениях и школе) в качестве субъекта и объекта социализации проявляют себя традиционные персонажи педагогического процесса — воспитатель и воспитанник
- Воспитатель — сакраментальный субъект педагогического процесса, носитель педагогической цели и организатор воспитывающей деятельности — в процессе социализации предстает как бы в двух «плоскостях»:
  - 1) воспитатель воспринимается ребенком как представитель определенного сообщества взрослых, как носитель конкретного образа жизни
  - 2) воспитатель может действовать и открыто, целенаправленно через социализирующие каналы воспитания. При такой позиции решающую роль будут играть непосредственные, личностные отношения с ребенком

# СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ

В самом общем смысле это элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляют себя на разных уровнях:

- 1. В одних случаях педагогическим средством в процессе социализации становятся ее факторы: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация
- 2. Педагогическим средством второго уровня следует считать институты социализации: семью, школу, общество сверстников, религиозные организации, средства массовой информации
- 3. На третьем уровне педагогическим средством социализации выступают отношения

# План

- **Институты социализации и их характеристики**

# Основные понятия

- Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации происходит при чьей-то посторонней помощи.
- **Помощники:**  
это люди (**агенты социализации**) и учреждения (**институты социализации**)

**Агенты социализации – это люди, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.**

# Основные институты общества

Термин «институт» имеет множество смыслов

От латинского  
institutum –  
установление,  
устройство,  
учреждение

Узкое техническое  
значение:  
название  
специализирован-  
ных научных и  
учебных  
заведений

Широкое социальное  
значение:  
совокупность норм  
права по  
определённому кругу  
общественных  
отношений



**Институты социализации** – это организации, учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Поскольку социализация продолжается в течение всей жизни человека, то на каждом этапе доминируют определенные агенты и институты социализации.

- 
- На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор **средств воздействия** можно свести вслед за Ж. Пиаже к следующему:
  - **это нормы, ценности и знаки**
  - общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков
  - **ТЕ КОНКРЕТНЫЕ ГРУППЫ, В КОТОРЫХ ЛИЧНОСТЬ ПРИОБЩАЕТСЯ К СИСТЕМАМ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ И КОТОРЫЕ ВЫСТУПАЮТ СВОЕОБРАЗНЫМИ ТРАНСЛЯТОРАМИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ**
  - Выявление их роли в процессе социализации опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе



На дотрудовой стадии социализации

**В период раннего детства - семья и дошкольные детские учреждения**

**Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является школа**

На трудовой стадии социализации

**важнейшим из них является трудовой коллектив**

На послетрудовой стадии социализации

**важнейшим из них являются общественные организации, членами которых по преимуществу пенсионеры и др.**



**СЕМЬЯ** - наиболее значимый институт социализации. Она занимает особое место в социализации личности, ее нельзя ничем заменить. В семье осуществляется первый адаптивный период социальной жизни человека

**ШКОЛА** – обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и задать первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует его вхождению в гражданскую жизнь. Социальный институт – **ВУЗ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА ИЛИ ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ** играют важную роль в социализации и определяется возможностями самореализации, самоактуализации человека в интересующей его деятельности

# ЭФФЕКТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем

Человек, неадаптированный в обществе, становится жертвой социализации – девиантом

Человек, полностью адаптированный в общество и не способный в какой-то мере противостоять ему, т.е. конформист, также может рассматриваться как жертва социализации

Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются дети с физическими, психическими, социальными дефектами и отклонениями, дети-сироты или растущие в семьях с низким экономическим, образовательным, моральным уровнем

Потенциальными, но очень реальными жертвами надо считать детей из семей мигрантов из страны в страну, из региона в регион (особенно беженцы), из села в город, а также детей метисов и детей инонациональных групп в местах компактного проживания одного этноса



Социализация личности интересна тем, что усвоенный социальный опыт становится регулятором социального поведения личности

В современном мире одним из важнейших факторов социализации подростков становится дополнительное образование



**Дополнительное образование детей** — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно - мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительным образованием называют сферу получения знаний и навыков за пределами обязательного государственного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка

Цель дополнительного образования

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни

Дополнительное образование

способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой функции свободного времени, позволяет детям использовать его с максимальной пользой, сочетая досуг с развлечениями, праздником, творчеством, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей



Задание



Приведите примеры из Вашего опыта,  
характеризующие  
дополнительное образование как  
территорию успешной социализации  
современного подростка

# На дотрудовой стадии социализации

Дополнительно

- **в период раннего детства – семья и играющие все большую роль в современных обществах дошкольные детские учреждения**
- Семья рассматривалась традиционно как важнейший институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе – половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка "образа-Я" (Бернс, 1986).
- Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм.
- Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, малодетность, ослабление традиционной позиции отца, трудовая занятость женщины), ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой (Кон, 1989. С. 26).

# На дотрудовой стадии социализации

Дополнительно

- **Во втором периоде ранней стадии социализации основным институтом является школа**
- Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана подготовить человека к жизни в обществе и в более широком смысле
- По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах.
- школа задает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует!) его вхождению в гражданскую жизнь.
- Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации. Привлекательность этой среды в том, что она независима от контроля взрослых, а иногда и противоречит ему. Мера и степень значимости групп сверстников в процессе социализации варьируют в обществах разного типа (Бронфенбреннер Ури, 1976).

# План

- **Семья и ее роль в социализации ребенка**
- **Основные направления работы ОО ДОД с семьей**

**Работа с  
нормативным  
документом**

**Запишите**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014  
г. N 1618-р  
г. Москва

**Концепция государственной семейной политики до 2025 года**

Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025  
года

Дата подписания: 25.08.2014

Дата публикации: 29.08.2014 00:00

1. Утвердить прилагаемую Концепцию государственной семейной политики в  
Российской Федерации на период до 2025 года.

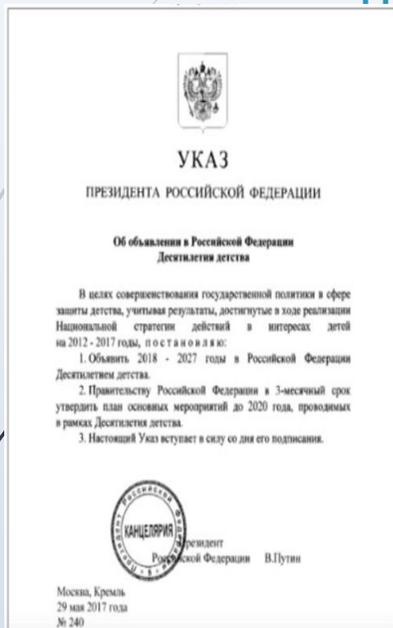
2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами  
исполнительной власти представить до 1 декабря 2014 г. в Правительство  
Российской Федерации проект плана мероприятий на 2015-2018 годы по  
реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в  
Российской Федерации на период до 2025 года.

Председатель Правительства  
Российской Федерации  
Д.Медведев

**Концепция государственной семейной  
политики  
в Российской Федерации на период до  
2025 года**

- I. Общие положения**
- II. Современное положение российской семьи**
- III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики**
- IV. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне**
- V. Механизмы и ресурсы реализации Концепции**
- VI. Этапы реализации Концепции**
- VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

***ТЕКСТ РАСПОРЯЖЕНИЯ ОПУБЛИКОВАН НА ОФИЦИАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЕ  
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ [HTTP://WWW.PRAVO.GOV.RU](http://www.pravo.gov.ru), 29.08.2014.***



**П** В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, **2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства (Указ Президента Российской Федерации от 29. 05. 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)**

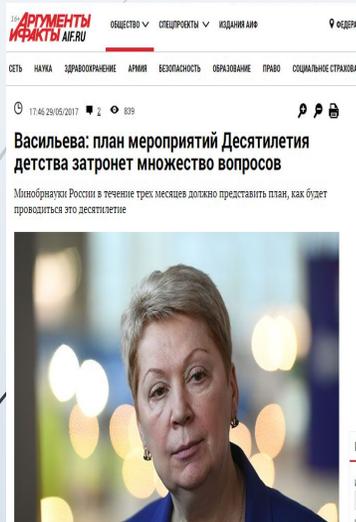
26 июля в Общественной палате Российской Федерации прошли общественные слушания проекта плана основных мероприятий до 2020 года (<http://минобрнауки.рф/>)

Путин подписал указ об объявлении в России с 2018 года Десятилетия детства

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС 29.05.2017 12:17 7 комментариев



# План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства



- Семейная политика детствосбережения
- Доступность качественного обучения и воспитания, культурное и физическое развитие и информационная безопасность детей
- Совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни
- Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства
- Развитие системы детского отдыха и детского туризма
- Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей

СЕМЬЯ – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью

*(Демографический энциклопедический словарь)*

СЕМЬЯ – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

*(Большая советская энциклопедия)*

СЕМЬЯ – основанная на кровном родстве группа людей, связанных между собой взаимной поддержкой, ответственностью, общностью быта

*(Словарь-справочник по психоанализу)*

СЕМЬЯ — исторически обусловленная социальная ячейка, основанная на брачных связях и отношениях кровного родства

*(Советская историческая энциклопедия)*

СЕМЬЯ – исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения

*(Социологический глоссарий гендерных терминов)*

СЕМЬЯ (family) - группа людей, связанных родством или подобными тесными узами, в которой взрослые берут на себя ответственность за заботу и воспитание своих настоящих или приемных детей

*(Большой толковый социологический словарь)*

СЕМЬЯ – группа людей, состоящая из родителей и их детей, призванная защищать интересы и здоровье ее членов, создавать условия для воспроизводства, сохранения и развития личности

Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

*(Евразийская мудрость от А до Я)*

Выделите основные  
признаки семьи

# ПРИЗНАКИ СЕМЬИ

---

- брачные или кровнородственные связи между всеми её членами;
- совместное проживание в одном помещении;
- общий семейный бюджет.

# СТРУКТУРА СЕМЬИ

---

– совокупность отношений между ее членами, которая включает:

- ✓ структуру родства;
- ✓ структуру власти и лидерства;
- ✓ структуру ролей;
- ✓ структуру коммуникаций.

# ФУНКЦИИ СЕМЬИ

---

- ✓ репродуктивная;
- ✓ воспитательная;
- ✓ экзистенциальная (функция социальной и эмоциональной защиты своих членов);
- ✓ хозяйственно-экономическая;
- ✓ социально-статусная;
- ✓ рекреативная (восстановительная)
- ✓ досуговая;
- ✓ сексуальная;
- ✓ фелицитологическая (функция любви).

*Все функции семьи тесно взаимосвязаны, но их соотношение и удельный вес могут быть различными*

# ФУНКЦИИ СЕМЬИ

## ✓ **Репродуктивная**

Эта функция выполняет две задачи: общественную — биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную — удовлетворение потребности в детях. По мощности воздействия на стабильность семейно-брачных отношений она сильнее даже такого фактора, как кровное родство.

✓ **Воспитательная** – функция социализации личности, передачи культурного наследия новым поколениям. Благодаря тому, что в семье складываются самые тесные и близкие отношения, какие могут существовать между людьми, в силу вступает закон социального наследия. Дети по своему характеру, темпераменту, стилю поведения во многом похожи на своих родителей. В каждой семье складывается своя атмосфера, своя культурная среда, и именно она оказывает наибольшее воздействие на ребенка.

# ФУНКЦИИ СЕМЬИ

✓ **Экзистенциальная** - функция социальной и эмоциональной защиты своих членов. В семье человек ощущает ценность своей жизни, находит бескорыстную самоотдачу, готовность к самопожертвованию во имя жизни близких людей. Сознание, что человек нужен и дорог кому-то, что его любят и что за него готовы отдать жизнь, порождает чувство защищенности и безопасности, поддерживает моральный дух и уверенность.

✓ **Хозяйственно-экономическая.**

Суть этой функции с общественной точки зрения заключается в поддержании несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества, с индивидуальной — в получении материальных средств и хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.

# ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- **Социально-статусная** функция связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет (передает) определенный социальный статус членам семьи.
- **Рекреативная**, восстановительная функция направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня.
- **Досуговая** функция осуществляет организацию рационального досуга и осуществляет контроль в сфере досуга, кроме того, удовлетворяет определенные потребности индивида в проведении досуга.

## ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- **Сексуальная** функция семьи осуществляет сексуальный контроль и направлена на удовлетворение сексуальных потребностей супругов.
- **Фелицитологическая** функция представляет в этом перечне особый интерес. Безусловно, понятие гедонизма, основанного на любви в семье, свойственно не только современной семье. Считать, что фелицитологическая функция не существовала и ранее, наивно. Но именно сейчас любовь и счастье стали основной причиной создания семьи, а не репродуктивные и экономические соображения. Поэтому усиление роли фелицитологической функции в семье делает современные семейно-брачные отношения специфичными по сравнению с семьей и браком других исторических периодов.

# ТИПЫ СЕМЬИ

## (по структуре и социальным функциям)

- ✓ полная – неполная;
- ✓ благополучная – неблагополучная.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие “полная” и “неполная семья”, понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери.

От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка.

К полным семьям обычно причисляются и сводные семьи с отчимом или мачехой. Эти семьи считаются полными потому, что в каждой из них есть муж, жена и ребенок (дети), причем отчим обязан заботиться о детях жены, как о своих, а дети должны его слушаться, как отца

▣ Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

К таким семьям относятся:

- ✓ семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);
- ✓ невысокий уровень образовательной культуры родителей;
- ✓ семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;
- ✓ родители – наркоманы;
- ✓ злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

# КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

---

- ✓ Материально необеспеченные;
- ✓ Многодетные;
- ✓ С родителями-инвалидами;
- ✓ Переселенцы;
- ✓ С приемными детьми;
- ✓ С языковым барьером (эмигранты);
- ✓ С межрасовыми браками;
- ✓ С межнациональными неполными браками;
- ✓ С неправильным стилем воспитания;
- ✓ С неблагоприятным внутрисемейным общением;
- ✓ Конфликтные;
- ✓ С хроническим состоянием развода;
- ✓ Несбалансированные семейные отношения второго брака.

# ТИПЫ СЕМЬИ

(по характеру нравственного потенциала для воспитания ребенка )

---

**1 тип:** Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей.

**2 тип:** Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей.

**3 тип:** Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях.

**4 тип:** Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

**5 тип:** Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.

---

В настоящее время институт семьи претерпевает трудные времена. Отпали многие факторы, стабилизирующие семью извне: экономическая зависимость женщины от супруга, юридический, религиозный, моральный запрет или осуждение разводов.

В этих условиях определяющее значение для стабильности брака приобретают внутренние факторы, присущие семье. Многочисленные социологические исследования показывают: в основе развода в подавляющем большинстве случаев лежит конфликт между супругами, достигший такой степени, что разрешить его можно только путем расторжения брака.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

## Уровни супружеских взаимоотношений, на которых могут происходить конфликты

---

- ✓ 1. Психофизиологический — дисгармония проявляется в нарушении сексуальной жизни;
- ✓ 2. Психологический — в семье создается нездоровый микроклимат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях;
- ✓ 3. Социально-ролевой — неправильное, неравномерное распределение семейно-бытовой нагрузки, хаотичность семейного уклада;
- ✓ 4. Социокультурный (духовный) — непонимание супругами друг друга, неуважение, отсутствие интереса или неудовлетворенности общением с партнером, неприятие его жизненных ценностей, идеалов.

# Причины нестабильности браков в современном обществе

---

- ✓ бытовые (жилищные условия, неумение или нежелание одного из супругов вести домашнее хозяйство, материальная необеспеченность, вынужденное раздельное проживание);
- ✓ межличностные конфликты (утрата чувства любви и привязанности, грубость, разные взгляды на жизнь, болезнь одного из супругов, ревность, мнительность);
- ✓ внешние факторы (измена, появление новой семьи или нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей и других лиц).

Запишите

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена.

Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях.

Семья – главный институт воспитания!

Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

# Основные задачи семьи при формировании личности ребенка

---

- ✓ создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- ✓ обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- ✓ передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- ✓ научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- ✓ воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

# Основные условия успешного воспитания ребенка в семье

---

- нормальная семейная атмосфера;
- правильный режим дня;
- своевременное приобщение ребенка к книге и чтению, к труду;
- единство требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи;
- авторитет родителей.

# Функции взаимодействия семьи и образовательного учреждения

---

- ✓ информационная;
- ✓ воспитательно-развивающая;
- ✓ формирующая;
- ✓ охранно – оздоровительная;
- ✓ контролирующая;
- ✓ бытовая.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

# Задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения

---



- ✓ воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся;
- ✓ формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие интересов, склонностей, способностей учащихся;
- ✓ подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Запишите

## Методы изучения семей

---

- ✓ наблюдение;
- ✓ подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.);
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ диагностика;
- ✓ деловые игры;
- ✓ анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

# Основные направления сотрудничества семьи и образовательного учреждения

---

Запишите

- ✓ единство требований к учащимся;
- ✓ согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка);
- ✓ взаимодействие влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы и средств массовой информации);

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

## Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения

---

- ✓ преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция);
- ✓ совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ различные формы сотрудничества с родителями.

Запишите

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

# Коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей

Запишите формы

- ✓ Родительское собрание — обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;
- ✓ Родительский лекторий – способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей;
- ✓ Конференция по обмену опытом воспитания детей – обмен опытом положительного семейного воспитания по данной проблеме;
- ✓ Вечер вопросов и ответов – проводится после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними;
- ✓ Диспут-размышление по проблемам воспитания — позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, пробуждает активное педагогическое мышление;
- ✓ Встречи с администрацией – позволяют познакомить родителей с требованиями, выслушать пожелания родителей; возможны вопросы друг к другу, составление программы действий по выявленным проблемам в процессе совместного коллективного поиска.

# Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей

---

Запишите формы

- ✓ Работа педагога с родительским комитетом, родительским активом – вырабатываются способы реализации тех идей и решений, которые приняты на собрании ;
- ✓ Групповые занятия педагогов и родителей (консультации и практические занятия) – выявление причин проблем детей, поиск способов оказания им помощи; вооружение родителей знаниями и умениями организации работы в выходные дни дома

# Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей

---

Запишите формы

- ✓ Консультации;
- ✓ Беседы.

При индивидуальных формах работы важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями.

# Формы работы с родителями

- ✓ родительские собрания;
- ✓ встречи за «круглым столом»;
- ✓ встречи с администрацией;
- ✓ совместные праздники;
- ✓ семейные конкурсы;
- ✓ психолого-педагогические консультации (встречи со специалистами);
- ✓ психологические тренинги (с привлечением психолога);
- ✓ родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей);
- ✓ конференции отцов;
- ✓ школа молодых родителей;
- ✓ индивидуальные встречи «разговор по душам»;
- ✓ письменный телефон доверия;
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ посещение семьи и др.

Запишите  
Формы,  
дополните  
примерами  
из опыта

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
перейдите в раздел "Параметры".

# План

- **Практическое задание: создание модели взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями**

## ЗАДАНИЕ

- Изучите материалы из опыта работы коллег по организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьей (25 минут)
- Представьте формы, методы, приемы взаимодействия следующим образом (5-10 минут):
  - Автор
  - Где опубликован опыт
  - Интересные части
  - Применим ли он в Вашей ОО
  - Свободный комментарий



# Практическое задание



## ЗАДАНИЕ

- Вам необходимо обсудить, записать/зарисовать и представить **МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**
- (цель, задачи, участники, формы, методы, приемы, конкретные темы, принципы, правила и т.д.)
- Работа осуществляется в парах
- Время выполнения задания: 20 минут
- Результаты работы оформляются на листах А4 и презентуются в учебной группе (до 5 минут)
- Ответьте на вопросы:

Какая модель взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями Вам больше всего понравилась? Почему?

Применима ли она в вашей ОО ДОД?

Что из представленного опыта Вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности, организовав работу с родителями как педагог дополнительного образования?

# План

- ▣ **Общественные детские и молодежные организации.  
Воспитание в детских объединениях и организациях**

# Законодательная база развития детских общественных объединений

- ФЗ Российской Федерации N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» 19 мая 1995 года и Федеральный закон от 8 марта 2015 г. N 43-ФЗ "О внесении изменений в статьи 27 и 38 Федерального закона "Об общественных объединениях" (Принят Государственной Думой 27 февраля 2015 года, Одобрен Советом Федерации 4 марта 2015 года)
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.08.2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления)

# Детское общественное объединение

- С точки зрения социологии детское общественное объединение рассматривается как вид социального движения
- Социологи полагают, что «социальное движение - это совместные действия различных социальных, демографических, этнических групп, которых объединяют общие цели - изменить свой социальный статус; общие ценности (революционные или консервативные, разрушительные или позитивные); общая система норм, регулирующих и регламентирующих поведение его участников; неформальный лидер, роль которого изменяется по мере развития социального движения, его институционализации, достижения лидером господства и власти» (Т. В. Трухачева)
- Детское общественное объединение как социальный институт - это «коллективное социально-психологическое образование, распространяющее в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций» (С. К. Булдаков)

# Социальные функции детского общественного объединения

- **Детские общественные объединения выполняют следующие социальные функции:**
- **создают условия для удовлетворения интересов и потребностей подростков;**
- **регулируют действия членов детских общественных объединений в рамках социальных отношений;**
- **обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов, участвующих в детских общественных объединениях**
- *Как социальный институт детские общественные объединения связаны ответственностью за обеспечение интересов общества в деле воспитания подрастающего поколения, осуществляемого с помощью развития у личности способности к социальной коммуникации на основе накопления нового знания и социального опыта*

# детское движение (объединение, организация)

- - объективное проявление закономерности цивилизационно-антропологического развития человеческого общества;
- - субъективная социальная реальность общественного устройства, в которой отразилась наиболее прогрессивная общественно-политическая самодеятельность подрастающего поколения;
- - конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой различного типа добровольных сообществ, объединений, организаций, формирований;
- - составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся в целях накопления социального опыта;
- - одна из форм социальной активности детей и подростков;
- - способ освоения детьми мира и воздействия на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников;
- - социальная разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация; совокупность координированных совместных действий особой социально-демографической группы детей, объединяющихся с помощью взрослых в различного рода формирования в целях изменения своего статуса и положения в обществе для достижения своих интересов и прав, для саморазвития и образования, для активного участия в общественной жизни;
- - способ реализации возможности детей участвовать в обсуждении насущных проблем их жизни и жизни общества, организовывать действия по улучшению окружающего мира

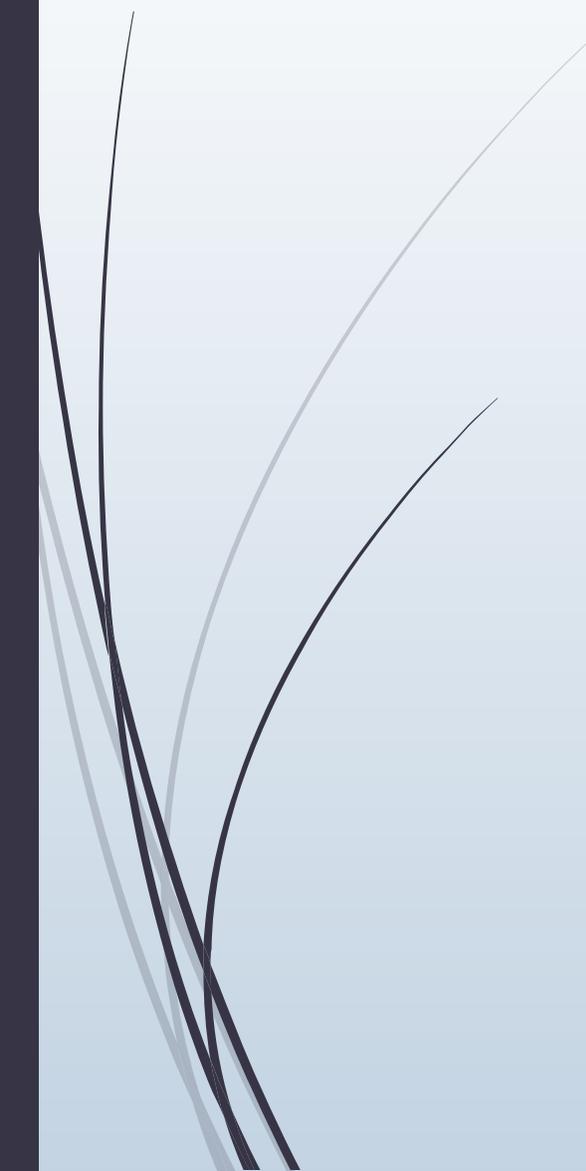


Согласно Федеральному закону «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995) молодежные и детские общественные организации обладают большими социально-педагогическими возможностями. Детские и молодежные организации могут:

- создавать специальные программы для привлечения внимания государственных органов к своим проблемам;
- создавать условия для развития лидерского и творческого потенциала личности;
- привлекать внимание государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений;
- создавать органы детского самоуправления;
- организовывать работу детей и молодежи, направленную на оказание помощи сверстникам, другим людям; готовить детей и молодежь к социальной самозащите;
- развивать правовую культуру личности;
- осуществлять профилактику асоциального поведения

# Основные понятия

- ▣ **Общественное объединение** - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели). Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.5)

- 
- 
- Целью создания детских общественных движений и ученического самоуправления является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность



Ведущим направлением, целью детского общественного объединения является развитие личности посредством включения в деятельность, способствующую вхождению, адаптации, интеграции личности в социальную среду. Этим определяются основные *функции, задачи* детской организации:

- широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений, в социальную жизнь;
- организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию и возрастным особенностям;
- защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
- корректировка различных влияний на личность, ее сознание и поведение (формирование социально-нравственных идеалов, ценностей, потребностей)



# Участники

- Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. (Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ст.19)

Общественным считается детское объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;
- осуществляет социально-творческую деятельность;
- не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

К детским общественным объединениям могут быть отнесены различные организации, общества, клубы, союзы, команды, отряды, иные формирования, а также ассоциации (федерации, союзы) таких объединений.

Детская организация--самодетельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией



# Принципы ученического самоуправления

- добровольность; включенность всех групп детей;
- приоритет развития ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей

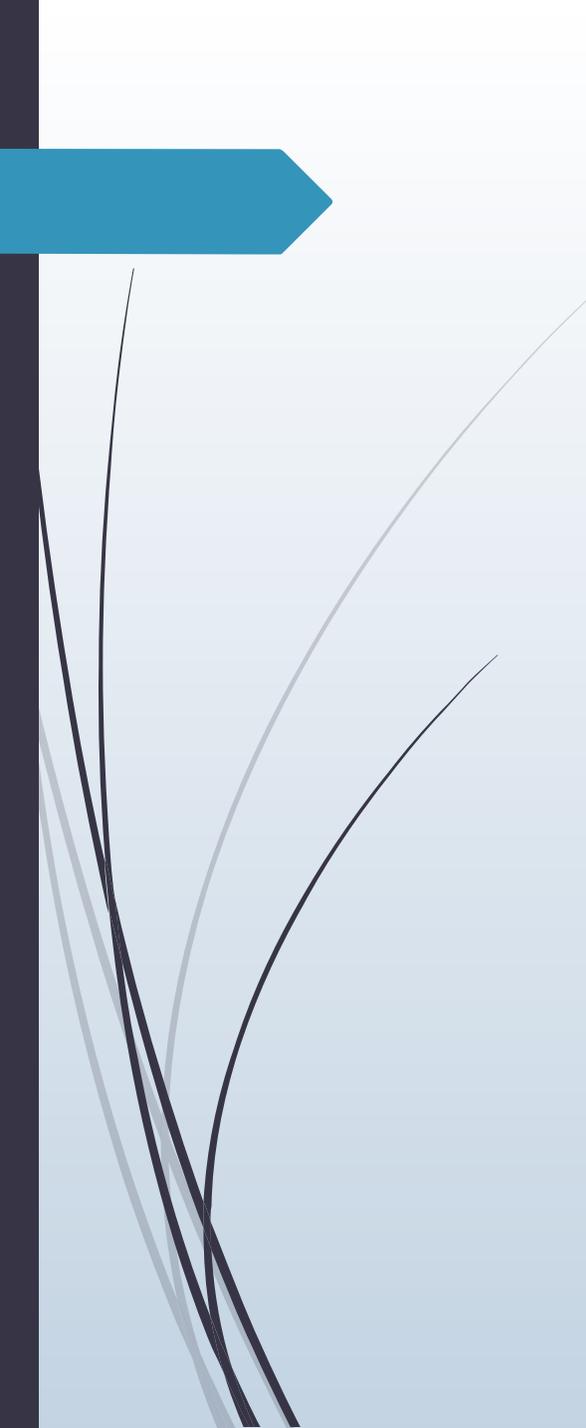


# "Российское движение школьников"

- Согласно ст.51 Федерального закона от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях "Впредь до принятия федеральных законов о государственно-общественных и общественно-государственных объединениях указанные объединения создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти".
- К таким объединениям относится Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", созданная по Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года N 536.

## Классификация детских объединений (условная):

- по территориальной сфере деятельности - общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, городские, районные, местные детские общественные объединения;
- по юридическому статусу - имеющие государственную регистрацию (юридические лица) и функционирующие в соответствии с законодательством без оформления государственной регистрации;
- по организационно-правовым формам - детские общественные движения, детские общественные организации, детские объединения клубного типа, и др., кроме этого в 2015 году Указом Президента Российской Федерации создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российского движения школьников";
- по доминирующему возрасту участников - разновозрастные детские объединения (от 8 до 18 лет и старше) и детские объединения, объединяющие детей примерно одного возраста;
- по численности - от нескольких десятков до сотен детей (в организациях областного, краевого, республиканского уровня - до нескольких тысяч человек);
- по профилю (видам) деятельности - патриотические, поисковые, экологические, информационно-журналистские творческие и другие, а также многопрофильные детские объединения (клубы, команды, отряды, патрули и др.).



Детские объединения *по длительности существования* могут быть постоянными и временными. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы, экспедиционные отряды, объединения для проведения какой-либо акции и т. п. Временные объединения обладают особыми восстановительными возможностями: создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные возможности для творческой активности.



Если в школе как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском или молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строит ее, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем

Детские и молодежные объединения способствуют развитию активности и самостоятельности детей, подростков и молодежи, удовлетворению различных интересов, т.е. социальному становлению и развитию. Способствуют самореализации личности в той или иной области, рациональному использованию свободного времени, профилактике правонарушений, обретению норм демократической культуры



Школа и детские общественные объединения могут и должны действовать *согласованно*. В жизни сложились различные варианты взаимодействия школы с детскими общественными объединениями

*Первый вариант:* школа и детское объединение взаимодействуют как два самостоятельных субъекта, находя общие интересы и возможности их удовлетворения

*Вариант второй* предполагает, что детская организация является частью воспитательной системы школы, имея определенную долю автономии

# Основные задачи и механизмы поддержки детских общественных объединений

- 1. Создание и ведение реестра, формирование банка данных детских общественных объединений региона;
- 2. Систематизация нормативно-правового сопровождения деятельности детских общественных объединений;
- 3. Научно-методическое сопровождение развития детского движения региона
- 4. Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений
- 5. Развитие межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения региона
- 6. Развитие системы информационной поддержки различных форм детских общественных объединений региона
- 7. Развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений:
  - проведение конкурсов лидеров и активистов детских общественных объединений
  - проведение кадровых школ для руководителей, специалистов, актива и потенциальных участников детских общественных объединений по различным направлениям.
  - популяризация достижений детских общественных объединений на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
  - создание и ведение кадрового реестра специалистов детских общественных объединений, развитие системы стажировок



Школа и детские общественные объединения могут и должны действовать *согласованно*. В жизни сложились различные варианты взаимодействия школы с детскими общественными объединениями

*Первый вариант:* школа и детское объединение взаимодействуют как два самостоятельных субъекта, находя общие интересы и возможности их удовлетворения

*Вариант второй* предполагает, что детская организация является частью воспитательной системы школы, имея определенную долю автономии

Министерство образования РФ разработало методические рекомендации в адрес руководителей учреждений образования и учреждений дополнительного образования о необходимости широкого взаимодействия с ними (детскими молодежными объединениями).

Рекомендуется создавать скоординированные совместные программы, проекты, формировать позитивное общественное мнение о деятельности детских и молодежных объединений, привлекать к этому педагогическую и родительскую общественность.

В штате образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования следует предусмотреть ставку куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);

выделить помещения для работы этих объединений во внеурочное время; создавать условия для проведения занятий и различных мероприятий (сборы, встречи и др.);

предусмотреть совместные акции, проекты, мероприятия в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения

# Методические рекомендации по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания

- Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам

# Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на **субъектном уровне** - ребенок, семья, образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования, организации культуры, общественные организации и объединения, подростковые клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные детские и детско- взрослые сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности (детей и взрослых)

# Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на **муниципальном уровне** - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства, родительская общественность, общественные организации и объединения, подростковые клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные детские и детско-взрослые сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации

# Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на **региональном уровне** - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные родительские объединения, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

# Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на различных уровнях

- Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания **на федеральном уровне** - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации

# На примере РДШ

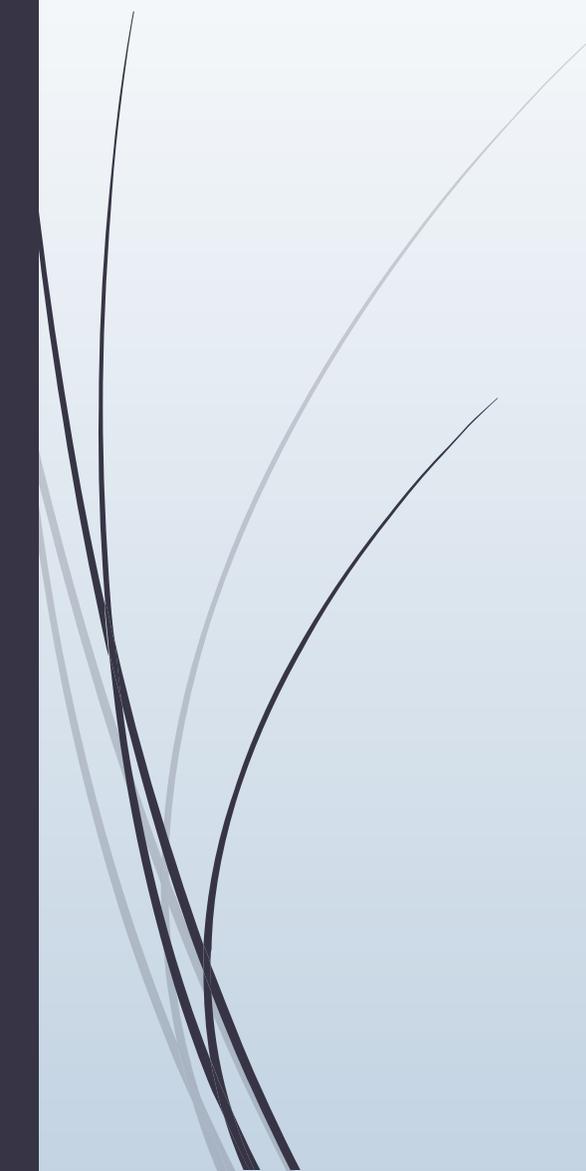
- При организации и проведении совместных мероприятий, а также в рамках сотрудничества, взаимодействие осуществляется следующим образом:
  - 1. Совместная разработка критериев конкурсного отбора и проведение подбора участников смен. Подбор участников может происходить как согласно региональной квоте (состав и количество человек в делегации определяется на региональном уровне), так и тематической (количество и состав делегации формируется на основании результатов всероссийского отбора).
  - 2. Совместная разработка дополнительных программ, реализуемых во время тематических и профильных смен: - разработка образовательного блока программы с привлечением педагогов, экспертов, гостей; - разработка внеучебного, познавательного блока программы.
  - 3. Общая организация и координация деятельности по подготовке и организации смен: - информирование участников о требованиях и правилах Центра; - качественная и своевременная подготовка необходимых документов для участия в смене; - содействие в отправке делегации.
  - 4. Методическое сопровождение деятельности: - подбор и использование эффективных технологий, методик для качественного освоения программы участниками смен; - разработка методических материалов для использования как в рамках смен, так и во время деятельности в течении года; - организация обмена опытом работы в образовательных организациях по направлениям деятельности РДШ



Сравнительно новым явлением в современном детском движении является членство взрослых в общественных объединениях детей.

Статус взрослого предполагает его педагогическую, воспитательную, защитную функцию (создание условий для развития личности и объединения, охрана прав и интересов, здоровья и безопасности) и функцию организационную.

Взрослый, руководящий организацией, выступает источником социального опыта детей, их знаний и предметно-практических, коммуникативных, социальных умений, он является образцом человека, гражданина, помощником и другом



Самым крупным детским объединением является *Союз пионерских организаций* — Федерация детских организаций (СПО — ФДО). Она является независимым международным добровольным формированием, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах.

Итог:

Современное детское общественное объединение представляет собой особый социальный институт воспитания, помогающий детям и юношеству войти в общество.

Общественные объединения создают условия для социального творчества детей и юношества.

В настоящее время современное общественное движение детей и юношества характеризуется высокой степенью дифференциации, многообразием организационных форм существования и деятельности. Так же изменяются формы социальной активности подрастающего поколения в условиях информационного общества

ЗАДАНИЕ



Обсудите в микрогруппах:  
**какие детские общественные  
объединения организованы в  
Ваших ОО?**  
**Презентуйте кратко чем они  
занимаются, кто участники,  
какая активность, результаты  
работы**

ЗАДАНИЕ

План



□ Рефлексия. Подведение итогов

# Рефлексивный экран

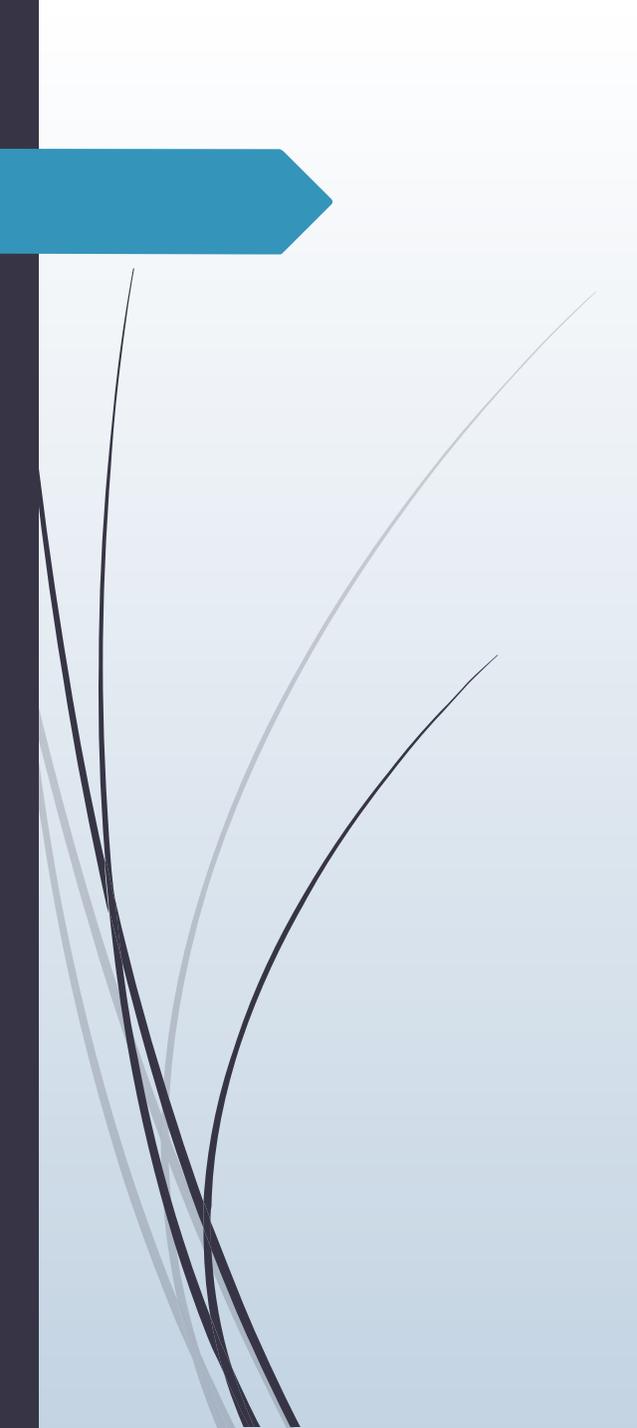


Экспресс-  
методика

**Проанализируйте сегодняшнее занятие, используя незаконченные предложения:**

- *СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ(А)...*
- *БЫЛО ИНТЕРЕСНО...*
- *БЫЛО ТРУДНО...*
- *Я ВЫПОЛНЯЛ(А) ЗАДАНИЯ...*
- *ТЕПЕРЬ Я МОГУ...*
- *Я НАУЧИЛСЯ(ЛАСЬ)...*
- *У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...*
- *Я ПОПРОБУЮ...*
- *МНЕ ЗАХОТЕЛОСЬ...*

**Стоя (сидя) в кругу по очереди вслух представьте свой вариант рефлексии. Спасибо!**



*Спасибо за работу!  
Здоровья, счастья,  
успехов!*