

Групповые формы работы при проектно- исследовательской деятельности

Осипова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
филиала МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Нерюнгри
ДДТ п. Серебряный Бор



Способы объединения в группы

Необходимо

активно

использовать

групповые формы

работы. Для этого

дети объединяются

в группы двумя

способами:



* 1 способ - в группе объединяются дети с одинаковым уровнем развития исследовательского опыта (по совокупности признаков);

* 2 способ - в группе работают ученики с различным исследовательским опытом.



ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ:

- * 1. группа выполняет общее задание одновременно, но каждый член группы делает свою часть этой общей работы независимо друг от друга;
- * 2. общее задание при тех же условиях выполняется последовательно каждым членом группы;
- 3. при тех же условиях задача решается при непосредственном одновременном временном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными членами.



Средства работы в проектно исследовательской деятельности

- * 1. Проблемное, частично-поисковое, эвристическое обучением под руководством педагога;
- * 2. Урок - исследование (постановка проблемы осуществляется педагогом, поиск решения осуществляется по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью преподавателя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством педагога);
- 3. Кратковременные исследования –
- наблюдения с описаниями.



На занятиях возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (классификация, сравнение, обобщение).



Главное, на что стоит ориентироваться при организации групповой работы на занятиях - дифференцировать не общие проблемы, а подходы к их решению путем недостающих элементов (подобранных вспомогательных задач). Степень участия каждого ребенка в проектно-исследовательской деятельности будет определяться уровнем его активности.

