

Концепция системного построения процесса воспитания Авторы: (В.А. Караковский , Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова)



Работа: Селезнёвой Анны и
Ржановой Елены

Проект этой концепции был разработан в
1991 году учеными Института теории и
истории педагогики СССР

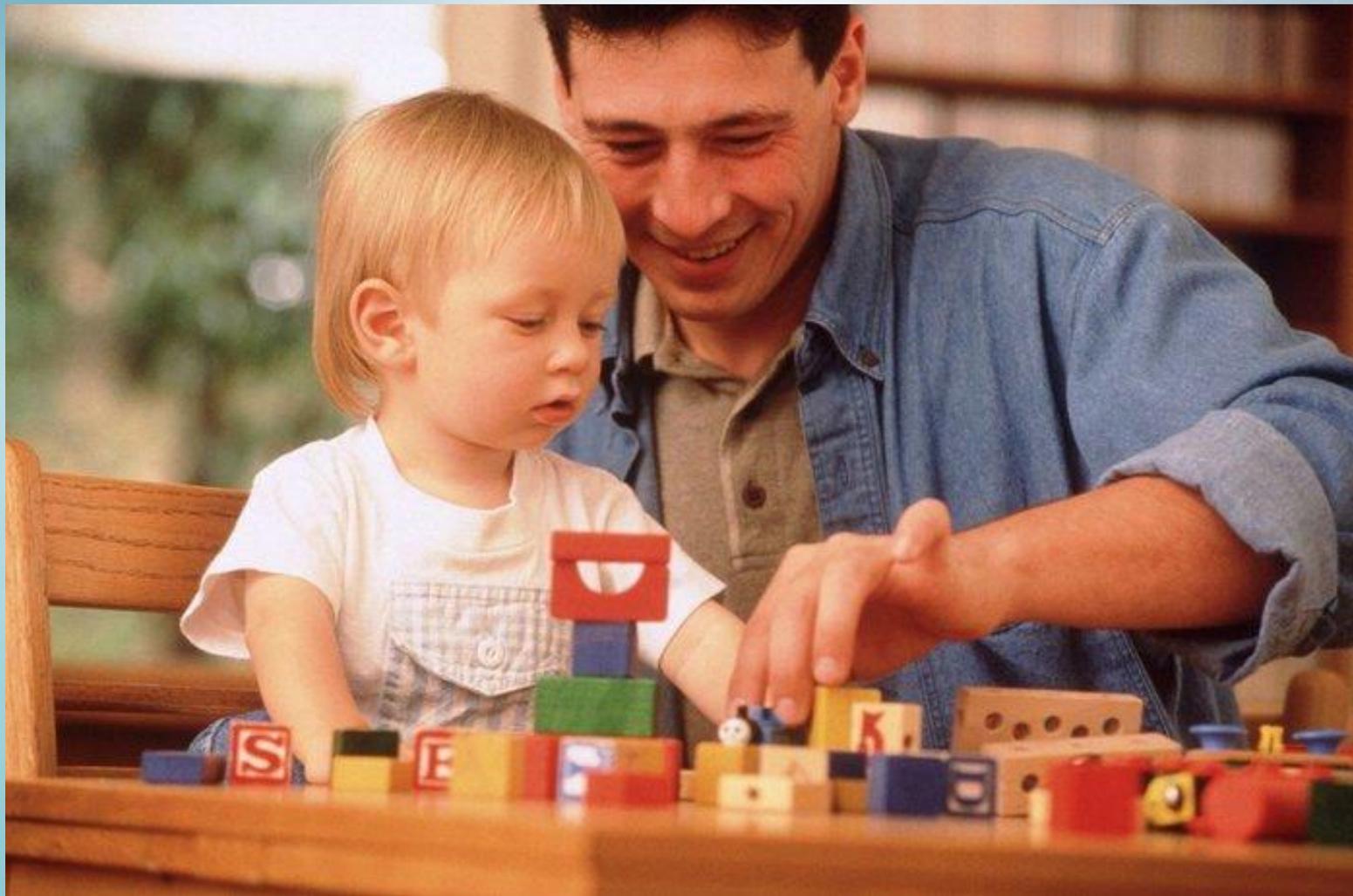
Воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности и главное в нем — это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.



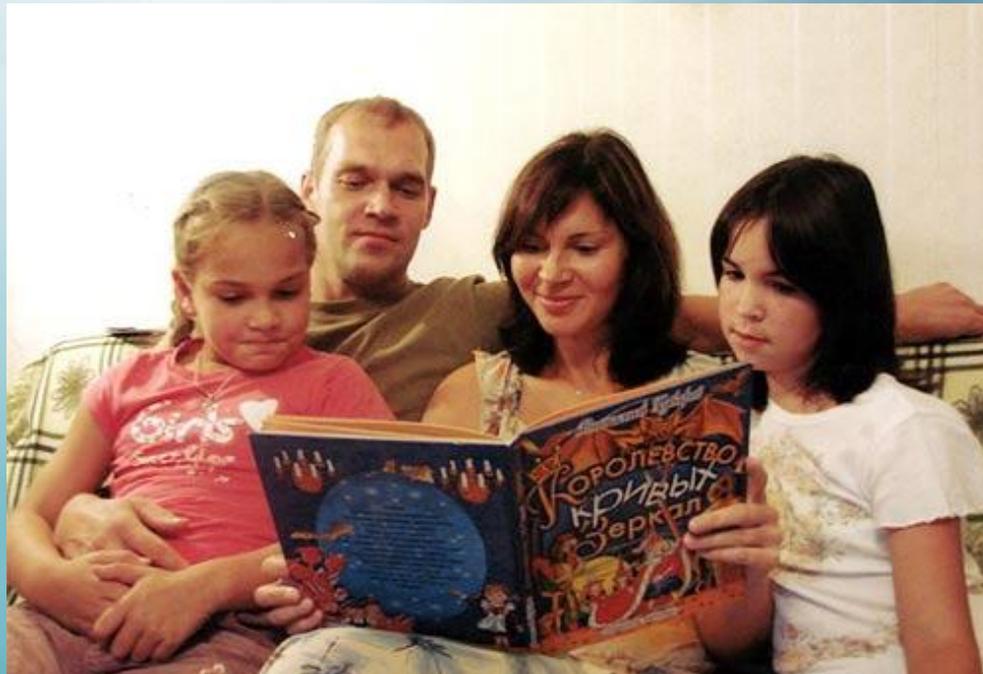
Согласно этой концепции, воспитание - это управление не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.



Цель и принципы воспитания.



Разработчики концепции полагают, что воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности.

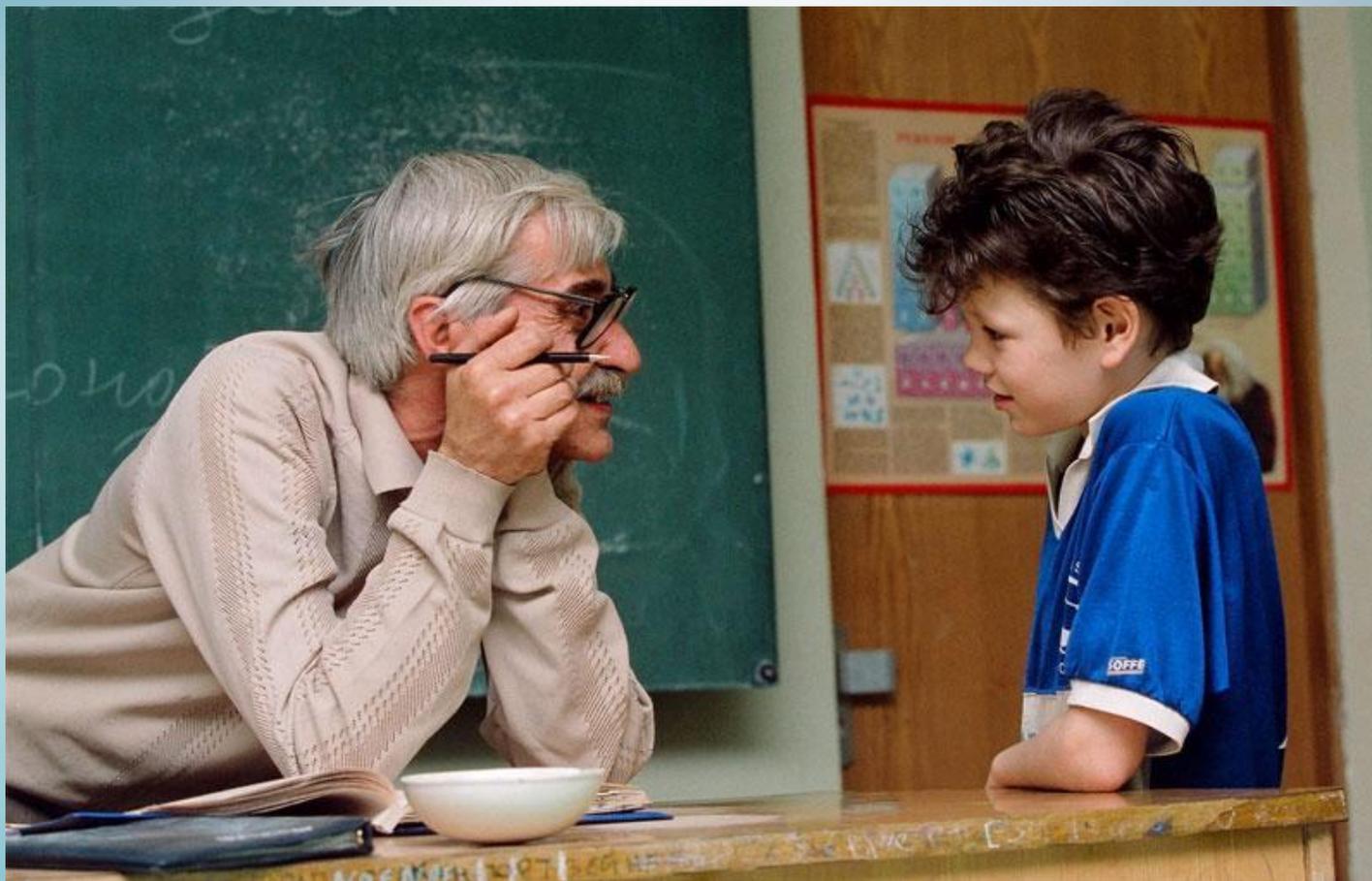


В настоящее время, по мнению авторов концепции, усилия педагогов целесообразно сосредоточить на решении пяти воспитательных задач.

1) Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира.
(Задача школы и ее педагогов — дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира.)



2) Формирование гражданского самосознания



3) Приобщение детей к общечеловеческим ценностям



4) Развитие у подрастающего человека креативности как черты личности.



5) Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.



Принципы воспитательного процесса



Личностный подход в воспитании:

признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание их социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект



Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе

(уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним)



Средовой подход в воспитательной деятельности, т.е использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка



Дифференцированный подход к воспитанию детей

(в основе подхода лежит отбор содержания, форм и методов воспитательной работы: в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими условиями, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, согласно ведущим функциям институтов воспитания, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса)

Природосообразность воспитания

предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию таких положений, как:

- определение для данного пола и возраста учащихся уровня развития личностных свойств;
- опора на мотивы и потребности учащихся конкретного пола и возраста;
- изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств учащегося



Культуросообразность воспитания (опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки)



Содержание воспитательного процесса



Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности. В.А. Караковский полагает, что в процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к фундаментам



Он выделяет восемь, таких ценностей, как
Человек, Семья, Труд, Знания, Культура,
Отечество, Земля, Мир.

Механизм воспитания.

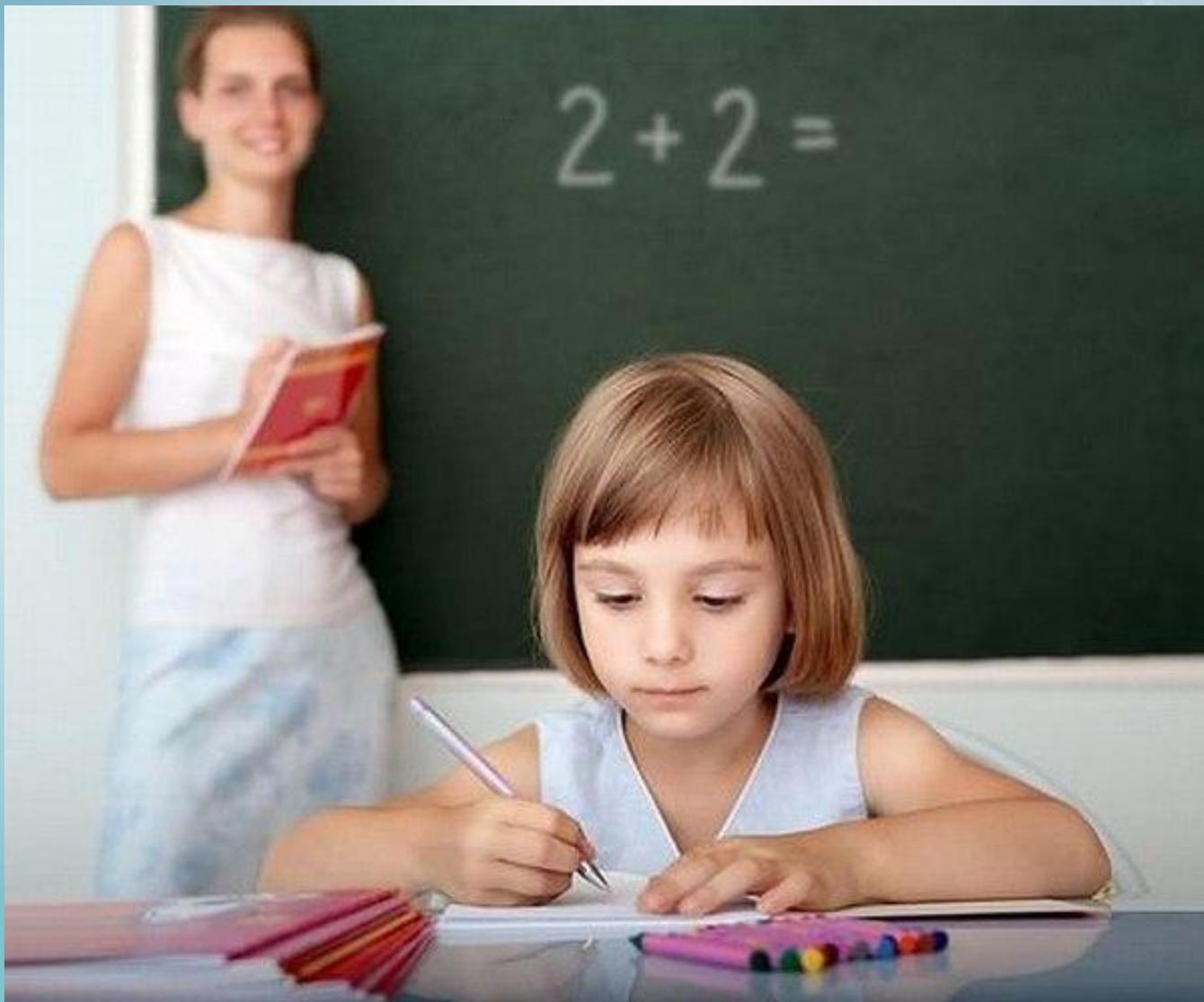


Главный механизм воспитания — это функционирование воспитательной системы учебного заведения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.



Под *воспитательной системой* авторы концепции понимают «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

Функции воспитательной системы:



1) *развивающая*, направленная на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, родителя.



2) *интегрирующая*, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) *регулирующая*, связанная с упорядочением педагогических процессов



4) *защитная*, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов

5) *компенсирующая*, предполагающая создание условий в образовательном учреждении для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности



б) *корректирующая*, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.



Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

1 группа — критерии факта

Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы

2 группа — критерии качества

Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт.