

Тренинг: «Организация деятельности учителя в рамках критериального оценивания»



Исаева Г.Д., учитель русского языка и литературы высшей категории.

*КГУ «ОСШ имени С.Бреусова».
ЮКО, Тюлькубасского района,
с. Шакпак баба.*

План тренинга:

- Деление на группы
- Приятное знакомство
- Домашняя работа
- Актуализация знаний
- Работа в группе
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Оценивание КСП



Цели тренинга:

- Закрепление знаний о критериальном оценивании;
- Развитие навыков составления:
 - 1) критериев оценивания,
 - 2) дескрипторов,
 - 3) вопросов по таксономии Блума,
 - 4) ведения беседы – дебатов ,
 - 5) ролевой игры.

Приятное знакомство:

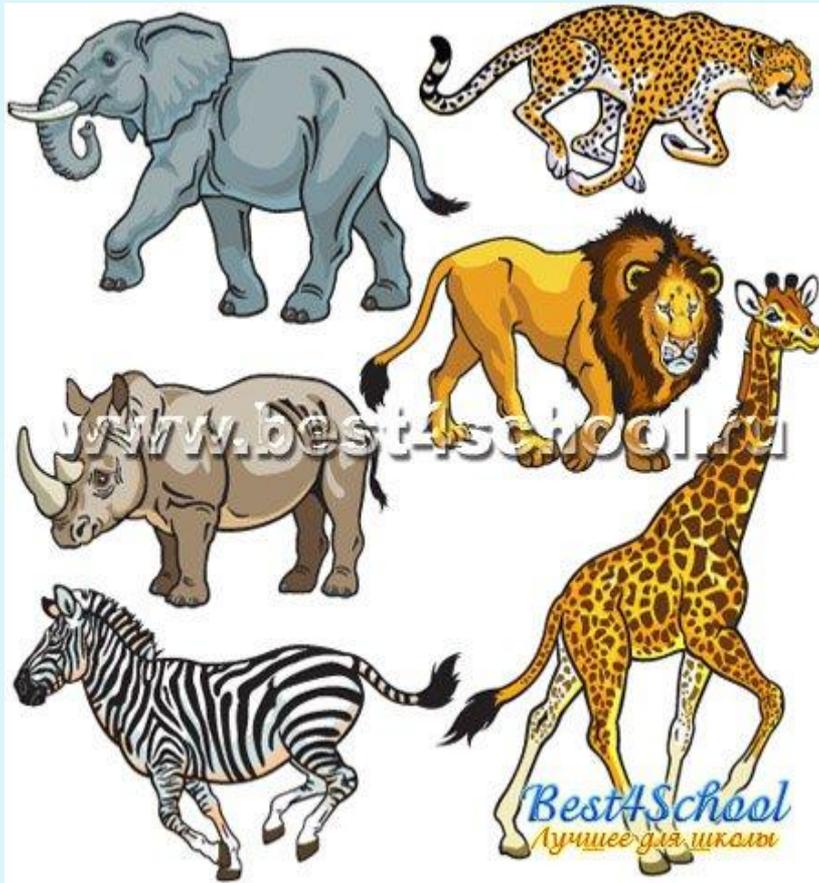
- Имя участника
- Место работы
- Что вы цените?



**Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.**



Кем я себя представляю сейчас в рамках системы критериального оценивания?



Дайте определения терминам:

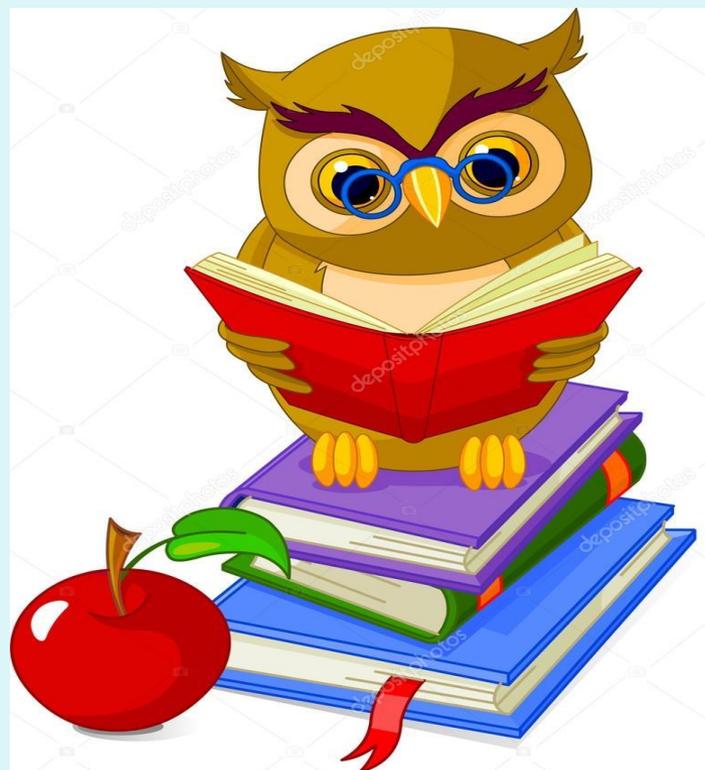
- Критериальное оценивание
- Формативное оценивание
- Суммативное оценивание
- Таксономия Блум
- Дескриптор
- Рефлексия
- Обратная связь



Притча о прорабе

Можете ли вы оправдать действия прораба?

Да.



Нет.

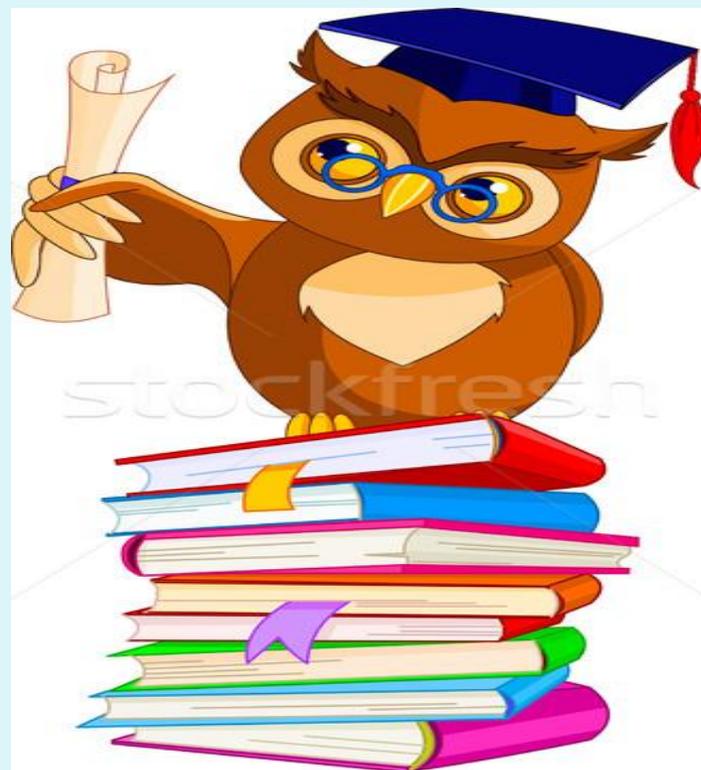
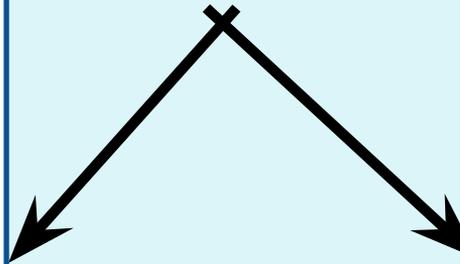


Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Может...?</p> <p>Будет...?</p> <p>Могли...?</p> <p>Как звали...?</p> <p>Было ли...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...</p> <p>Объясните почему...</p> <p>Почему вы думаете...?</p> <p>Почему вы считаете...?</p> <p>В чем различия...?</p> <p>Что, если...?</p>

Постановка вопросов

**Вопросы низкого
порядка
(закрытые)**
направлены
только на
запоминание, и
ответы на них
расцениваются как
«правильные» или
«неправильные».



**Вопросы
высокого
порядка
(открытые)**
направлены на
умение ученика
применять,
расширять,
оценивать,
анализировать
информацию.

**Ромашка
вопросов**

2) Уточняющие
вопросы

Правильно ли
я понял?

3) Интерпретационные
вопросы

Почему?

4) Оценочные
вопросы Что
хорошо? Что
плохо?

5) Творческие
вопросы
Предположение:
что было бы...?

6) Практические
вопросы Как бы
вы поступили?

1) Простые
вопросы
Знания: Что?
Где? Когда?
Зачем?

Взаимооценивание групп:

Критерий оценивания	Дескриптор	баллы
1. Вопросы составлены правильно по теме урока	Умеют правильно составлять вопросы по теме урока	1
2. Вопросы составлены по таксономии Блума	Умеют составлять вопросы по таксономии Блума	1
3. Ромашка вопросов заполнена верно	Все вопросы составлены абсолютно верно	2
	Некоторые вопросы составлены неверно	1
	Максимальный балл	4

Взаимосвязь цели обучения и критериев оценивания



физминутка



Д

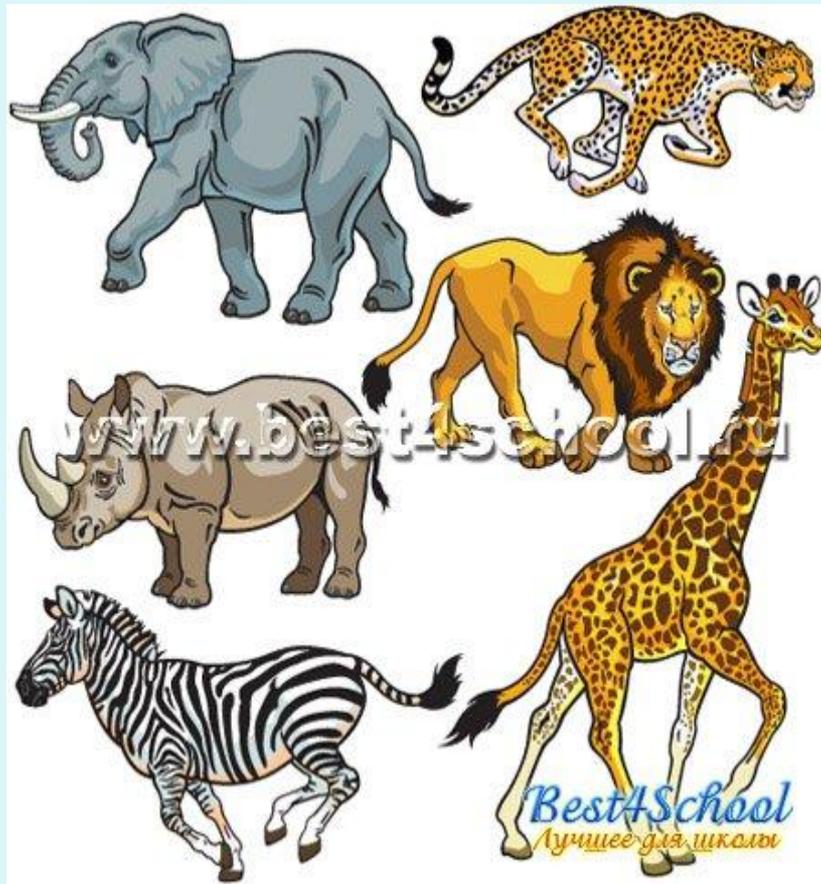
Ролевая игра



Анализ и оценка КСП



Кем я себя представляю теперь?





рефлексия

**Лист оценивания тренинга
и самооценивание
по приему
«Дерево достижений»**



Дескриптор достижения целей

я	балл
Знаю все основные термины критериального оценивания	1
Владею навыками составления:	
критериев оценивания	1
дескрипторов	1
вопросов по таксономии Блума	1
ведения беседы – дебатов	1
ролевой игры	1
Могу составлять КСП согласно целям урока	1
всего	7

**Благодарю за
внимание!**

