



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Московской области
«Академия социального управления»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Зубова Елена Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры воспитательных систем ГБОУ
ВО МО «АСОУ»

2017

Что такое внеурочная деятельность?

**Внеурочная деятельность в рамках
ФГОС:**

«...образовательная
деятельность, осуществляемая в
формах, отличных от классно-
урочной, и направленная на
достижение **планируемых
результатов** освоения основной
образовательной программы ОУ
(прежде всего личностных и
метапредметных)».

Внеурочная деятельность – прежде всего развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность
направлена на:

Планируемые результаты

Личностное развитие (ценности,
ценностные отношения, ценностное
поведение)

ууд

Внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется участниками образовательного процесса на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Формы внеурочной деятельности отличны

Актуальность введения ВД

- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

Содержание внеурочной деятельности

учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

духовно-нравственное,

физкультурно-
спортивное и
оздоровительное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая;
Познавательная;
Проблемно-ценностное
общение;
Досугово-развлекательная
деятельность (досуговое
общение);
Художественное творчество;
Социальное творчество
(социально преобразующая
добровольческая
деятельность);
Техническое творчество
Трудовая (производственная)
деятельность;
Спортивно-оздоровительная
деятельность;
Туристско-краеведческая
деятельность.

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Организуется **в формах**, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет

Материалы,
по организации внеурочной деятельности школьников
Серия «Стандарты второго поколения»
(начальная и основная школа)

Методический
конструктор
**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ**

Авторы:

Д.В.Григорьев
П.В.Степанов



Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности

учащихся

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других.