

Формирование навыков чтения у младших школьников





Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира.

Настоящая литература учит любить людей, возвышает душу, учит добру.

Система обучения школьников предусматривает три категории уроков:

**уроки обучения грамоте;
уроки классного чтения;
уроки внеклассного чтения.**

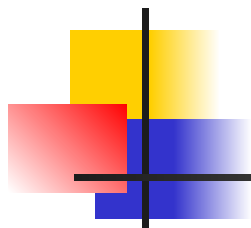
Навык чтения – это:

умение понимать содержание читаемого текста, его смысл;

правильность чтения – умение прочитывать слова так, чтобы не допускать в них пропусков, изменений, перестановок, замен, искажений букв;

выразительность – умение интонировать знаки препинания;

темп – определённая, посильная и необременительная для определённого возраста скорость чтения.



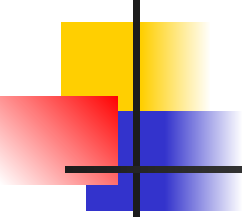
НАВЫК ЧТЕНИЯ

СМЫСЛОВАЯ

Возрастные запросы
и возможности,
общее развитие,
уровень интересов
и потребностей,
начитанности,
жизненного опыта...

ТЕХНИЧЕСКАЯ

Способ чтения,
правильность,
выразительность,
скорость чтения.



Способы чтения:

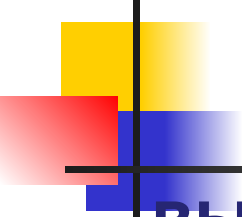
вслух;

про себя;

молча.

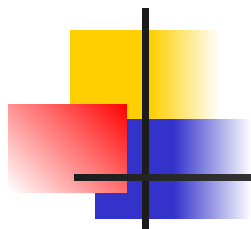
**К концу обучения в начальной школе
должно преобладать чтение молча.**

Правильность чтения



выражается в том, что ученики допускают
замены; пропуски; перестановки;
добавления; искажения; повторы букв,
слогов и слов; в неправильной постановке
ударения.

Чаще искажают слова, смысла которых не
понимают.



Выразительность чтения

**проявляется в умении ставить паузы,
делать логическое и психологическое
ударение, находить нужную
интонацию, читать достаточно громко и
внятно.**

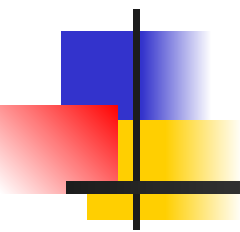


Представленные задания могут быть использованы на любом уроке чтения в начальных классах. Они направлены на коррекцию причин, затрудняющих процесс чтения:

- **упражнения, расширяющие поле одновременного восприятия текста;**
- **упражнения, вырабатывающие внимание к читаемому материалу, устранение непродуктивных возвратов к прочитанному;**
- **упражнения на развитие антиципации.**

Данные упражнения помогают развить у учеников качества чтения:

- **сознательность,**
- **правильность,**
- **беглость,**
- **выразительность.**



**способность воспринимать
информацию, память, мышление;**

**улучшить концентрацию внимания и
расширять поле восприятия текста.**

**Зафиксируйте взгляд в центре таблицы и
найдите все цифры по порядку нарастания в
цифровом ряду
(время выполнения — 25 с).**

- **Таблицы Шульте.**

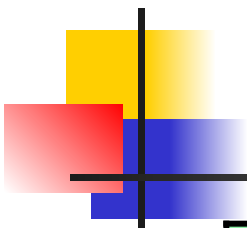
(методика используется для исследования скорости ориентировочно-поисковых движений взора, объема внимания).

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

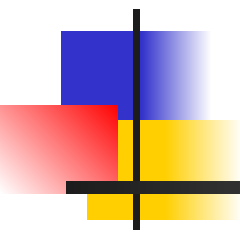
14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

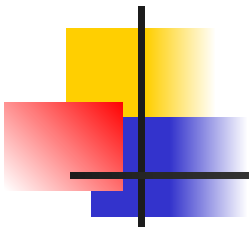


1	14	9	6
15	18	2	11
7	3	16	20
12	5	19	17
10	13	8	4



Слоговые пирамидки

**Прочитайте все слова, глядя только
на цифру в центре.**



м а - - **1** - - м а

ш и - - - **2** - - - л о

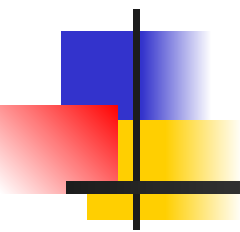
к е - - - - **3** - - - - д ы

р е - - - - - **4** - - - - - к а

в о - - - - - **5** - - - - - д а

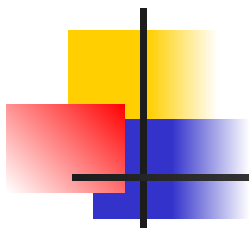
о ч - - - - - **6** - - - - - к и

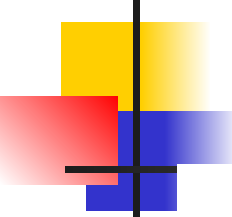
м у - - - - - **7** - - - - - х а



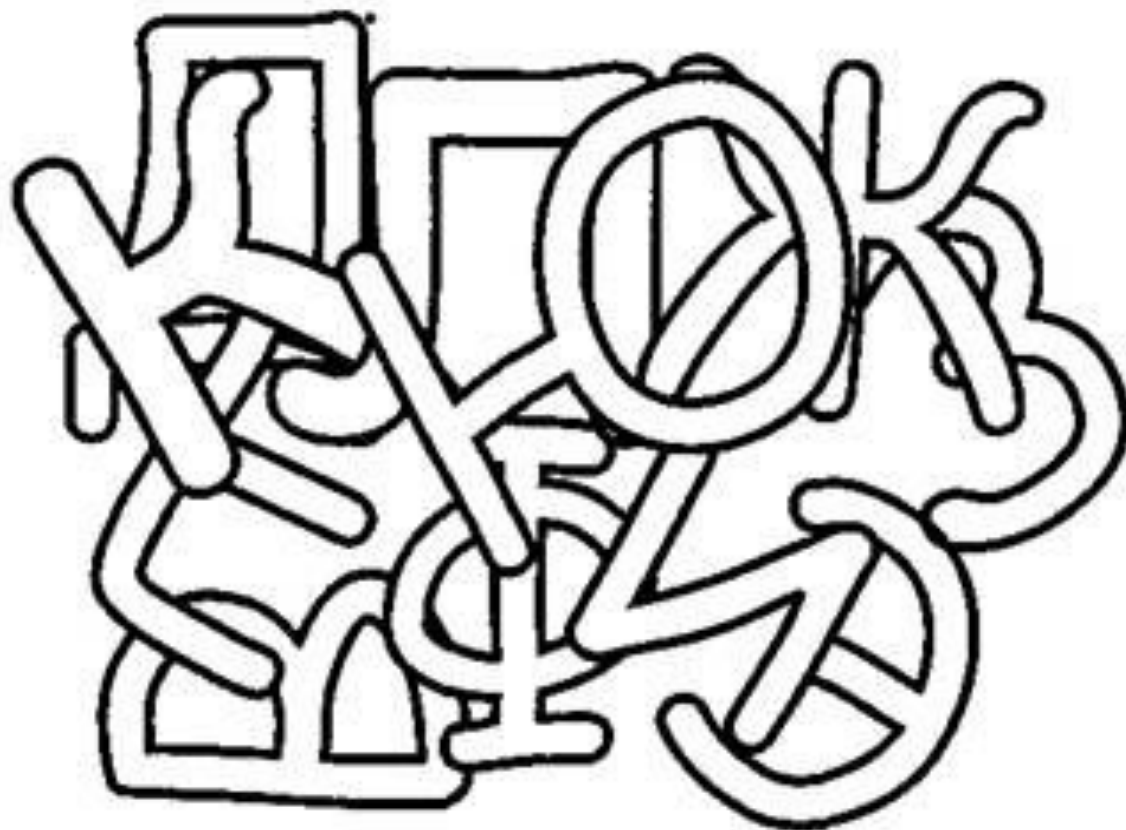
«Зашумленные» слова

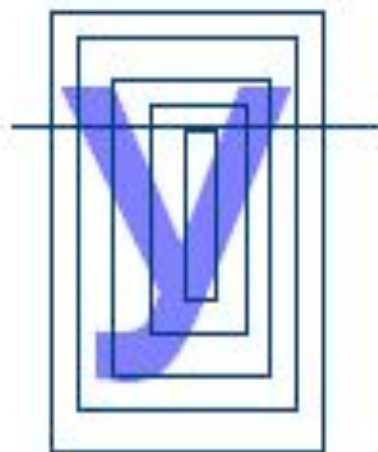
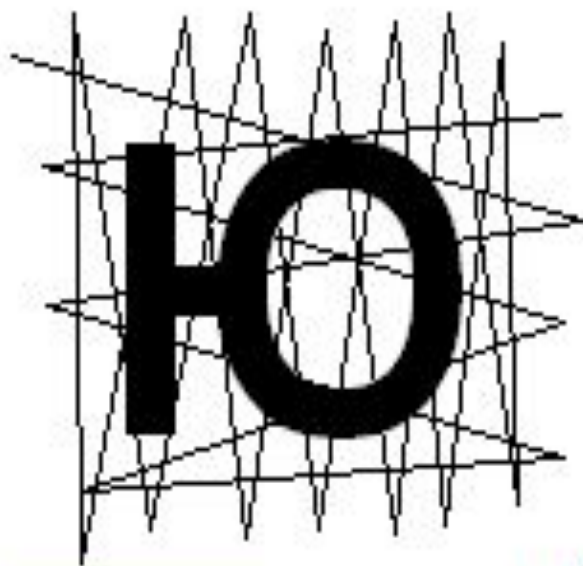
Злой волшебник нарочно замаскировал слова. Если вы их прочитаете, то лишите злого волшебника его силы.

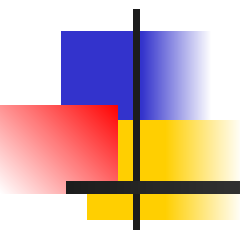




Задание 23. Назови все буквы, если можешь, напиши их.

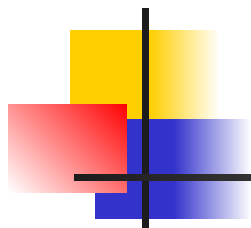






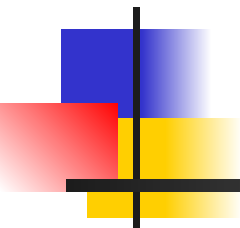
Найди слова

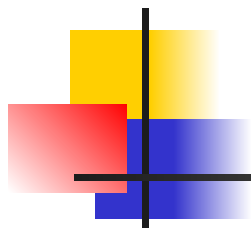
**Найди среди буквенного текста слова.
Определи общее понятие для слов
каждого ряда. Какое из них лишнее?**



БВОСЛИКРПОСЛОНДГНЛВОЛКУАОКАРАСЬ
ВОРОНАПРСГАЛКАСКРГРАЧТНОМЫШЬНТТ
ДИВАНТСТСТУЛТНКРАНСТОЛТРОКРЕСЛОТ
ТОРТСИХЛЕБСТЛБУЛКАРСКРОВАТЬПИРОГС
ЧЬОМУХОМОРТНРЫЖИКНГБОРОВИКНГУЖП
ШОАСКАЗКАРТБАСНЯРООКНОРНЗАГАДКАРП

Чтение рассказов с пропущенными буквами в окончаниях





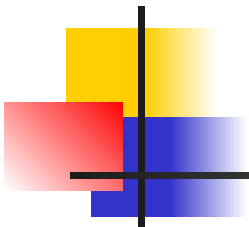
Гроза.

**Гроза надвига.... Огромная лиловая ту...
медленно выплыва... из-за ле....Сильный
ветер загуд... в выши.... Дере... забушева....
Крупные кап... дож... резко застуча...
по листь..., но вот солн... опять засия....
Как всё засверка... вокруг. Как пахнет
земляни... и гри...**

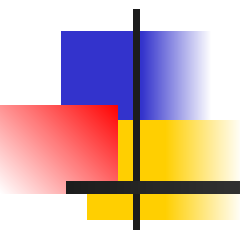


Чтение наложенных друг на друга слов

Сильный ураган перемешал все слова. Вам предстоит навести порядок и расставить все по местам, а для этого назвать все смешанные слова.

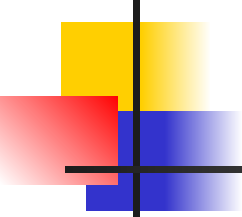


ПЕСНЯ СКАЗКА БАСНЯ ФАНТАЗМА А



Отделение слов от псевдослов

Прочитайте слова, разделите их на две группы – слова и псевдослова, то есть бессмысленные буквосочетания.

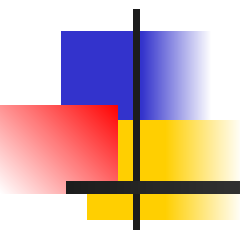


СЛОВО

ПСЕВДОСЛОВО

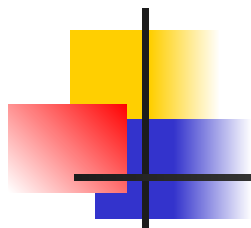
**ДОРОГА
МЕТРО
ВУНКА**

**СЕКРЕТАРЬ
ПОЛОСЕКР
ШИФОНЬЕР
ПИШИФОР
ОЛУБЕТ
СВЕТОФОР**



Складывание слов из половинок

Имея слева ряд карточек с началами слов, а справа - с концами, быстро их сложите так, чтобы получились осмысленные слова.



опу

лад

коро

фета

лест

шка

кон

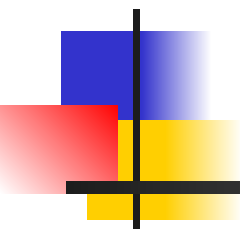
ница

поя

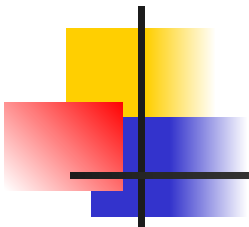
сок

шоко

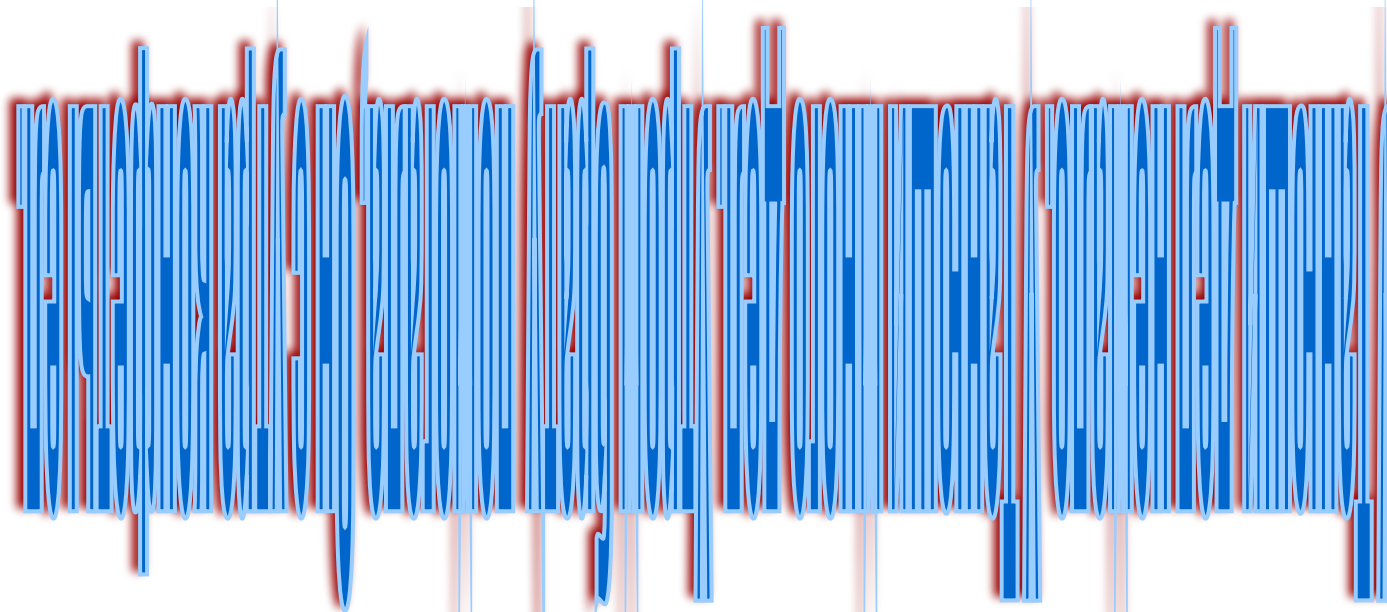
ва

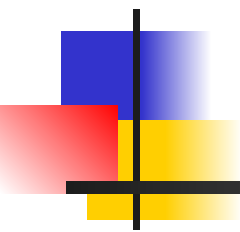


**Мы совершаем путешествие по
перевернутому миру. Вам важно быстро
научиться в нем ориентироваться.
Прочитайте перевернутый текст.**

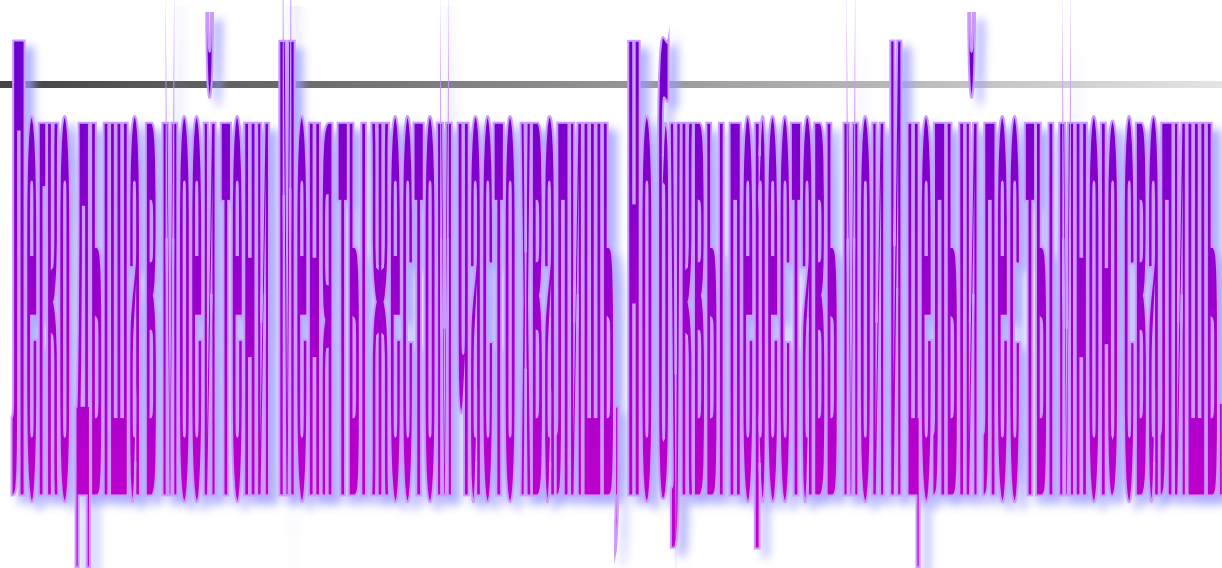
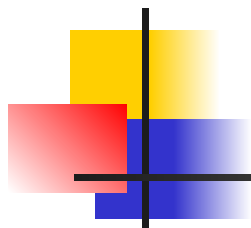


впипітпоіоц





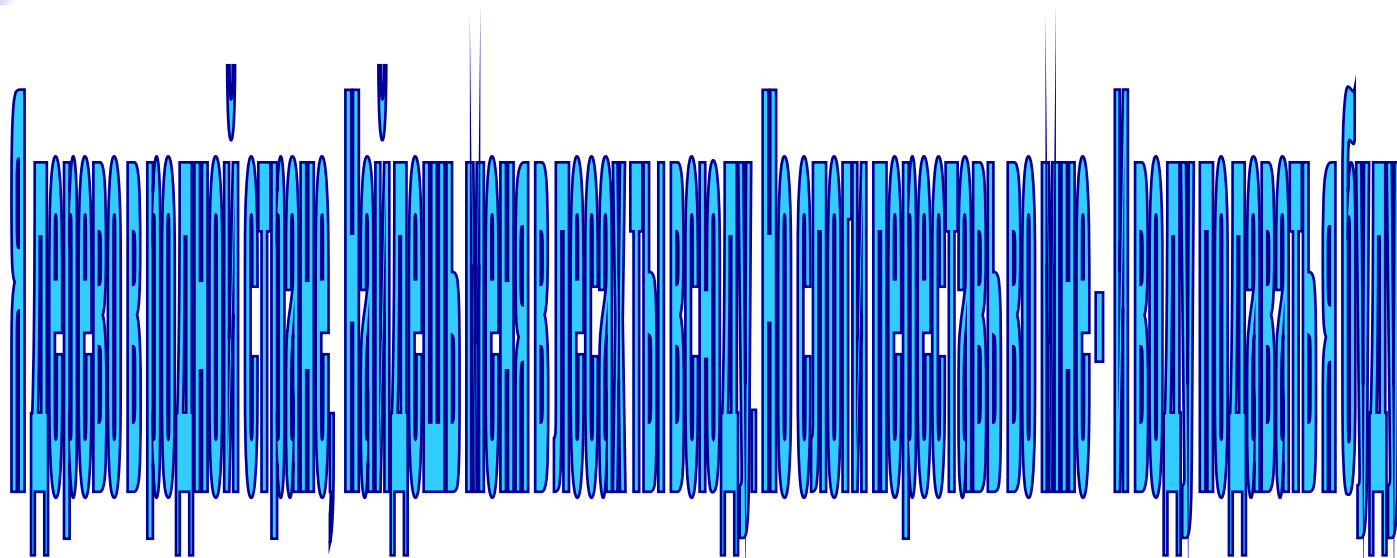
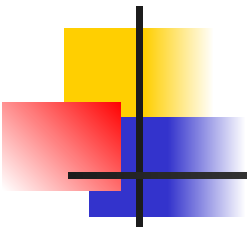
Шарады



липа



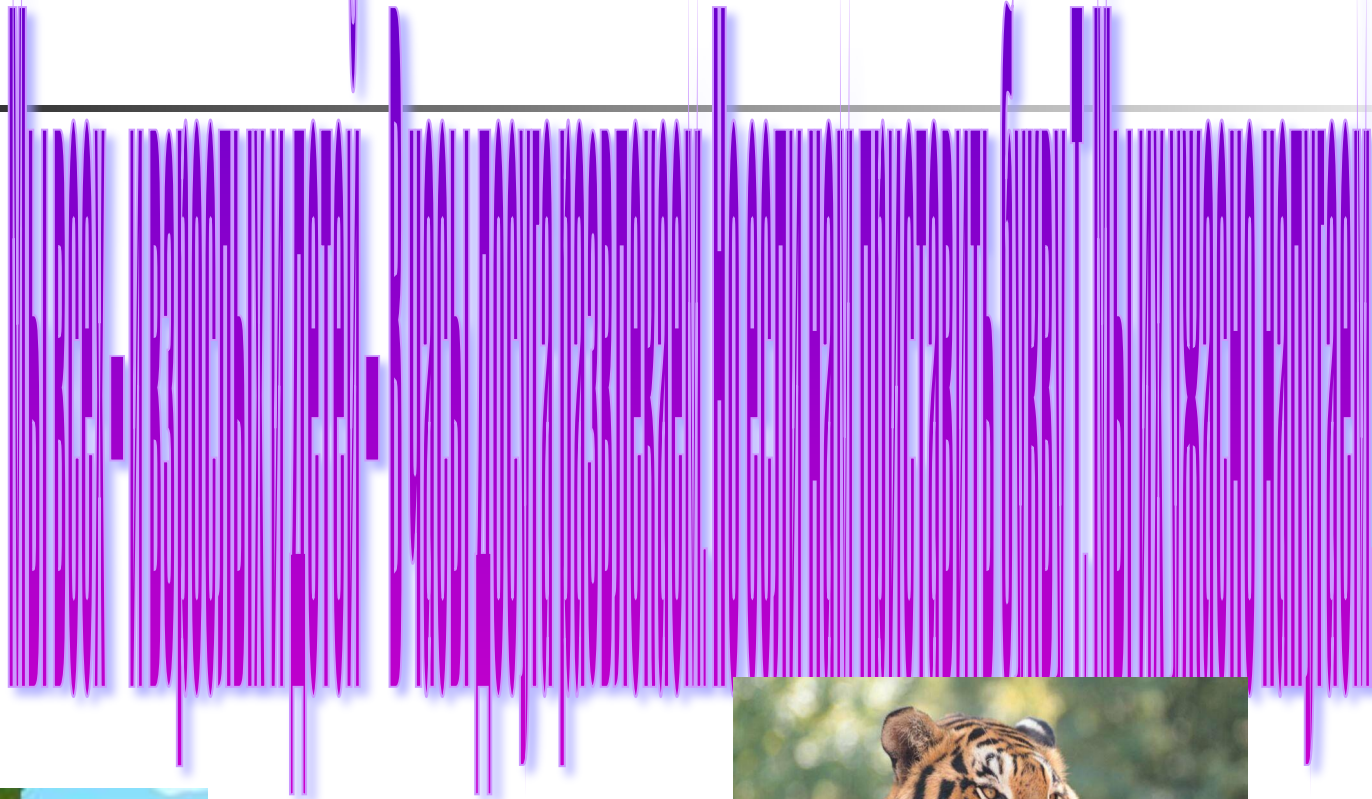
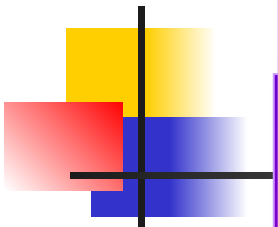
пила



сосна



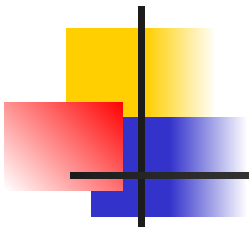
насос



игры



тигры



ВОЛ



ВОЛК

Анаграммы



К Ж У



Л Б К А Е



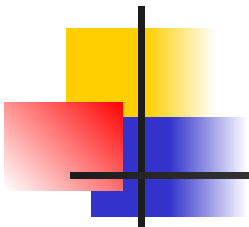
О Д Р Е В



А Л Ц Я П



Л А С В И



ЗА



ВЕС

ЗАНАВЕС

Зи



ида

ЗИНАИДА



Упражнения для развития темпа чтения

1. Чтение «эхо»

2. Чтение «канон»

3. Чтение «спринт»

4. Чтение со счётом слов

5. «Чтение-разводка»

6. «Жужжащее чтение»

7. Чтение с простукиванием ритма

8. Чтение со звуковыми помехами