

**«Очень
важно, чтоб на
свете были
чистыми все
дети!»**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №180»
первая младшая группа(2-3 года)

ТИП ПРОЕКТА : ДОЛГОСРОЧНЫЙ
(СЕНТЯБРЬ-АПРЕЛЬ). **УЧАСТНИКИ**
ПРОЕКТА : ВОСПИТАТЕЛИ , ДЕТИ
ПЕРОВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ,
РОДИТЕЛИ.

Актуальность проекта:

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания. Приобщение дошкольников к формированию культурно-гигиенических навыков – это, прежде всего сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства и на всю жизнь. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных одинаковых или сходных условиях. Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Великий педагог **Ян Амос Коменский**,
положивший начало развитию научной педагогики
уделял большое внимание воспитанию детей
дошкольного возраста. Я. А. Коменский призывал
тщательно заботиться о здоровье, гигиене и
физическом развитии детей. Он писал, что
овладение культурно-гигиеническими навыками и
умениями должно непрерывно происходить в
форме игры, она – основное средство развития
детей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

формирование культурно-гигиенических навыков у детей первой младшей группы в разных видах деятельности.

ЗАДАЧИ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ):

Здоровье:

- Формировать начальные представления о ценности здоровья (здоровье начинается с чистоты тела; чистота — здоровье — красота — это неразделимые понятия).
- Формировать привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки , лицо: насухо вытираться полотенцем после умывания, вешать его на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать потребность в соблюдении навыков опрятности и гигиены в повседневной жизни.
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома

ЗАДАЧИ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ):

Социализация:

- Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.
- Поощрять желание жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Познание:

- Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый.)
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения , их свойствами, назначением (предметы гигиены, посуда, одежда и др.)
- Познакомить детей со свойствами воды, мыла.

ЗАДАЧИ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ):

Коммуникация:

- Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (название и назначение предметов личной гигиены, одежды, посуды и т. д.).

Безопасность:

- Формировать умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем.
- Знакомить с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.

ЗАДАЧИ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ):

Чтение художественной литературы:

- Познакомить детей с литературными произведениями К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка», «Купание», С. Капутикян «Маша Обедает», М. Тараненко «Чистюля», Е. Благинина «Я умею обуваться», фольклорными произведениями про умывание, причесывание, подготовку к приему пищи, прием пищи.
- Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Дети:

- Устойчивая потребность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом.
- Обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и воспитателем их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

Родители:

- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
- Повышение компетентности родителей в развитии навыков личной гигиены.
- Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними партнерских отношений.

ПРОДУКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

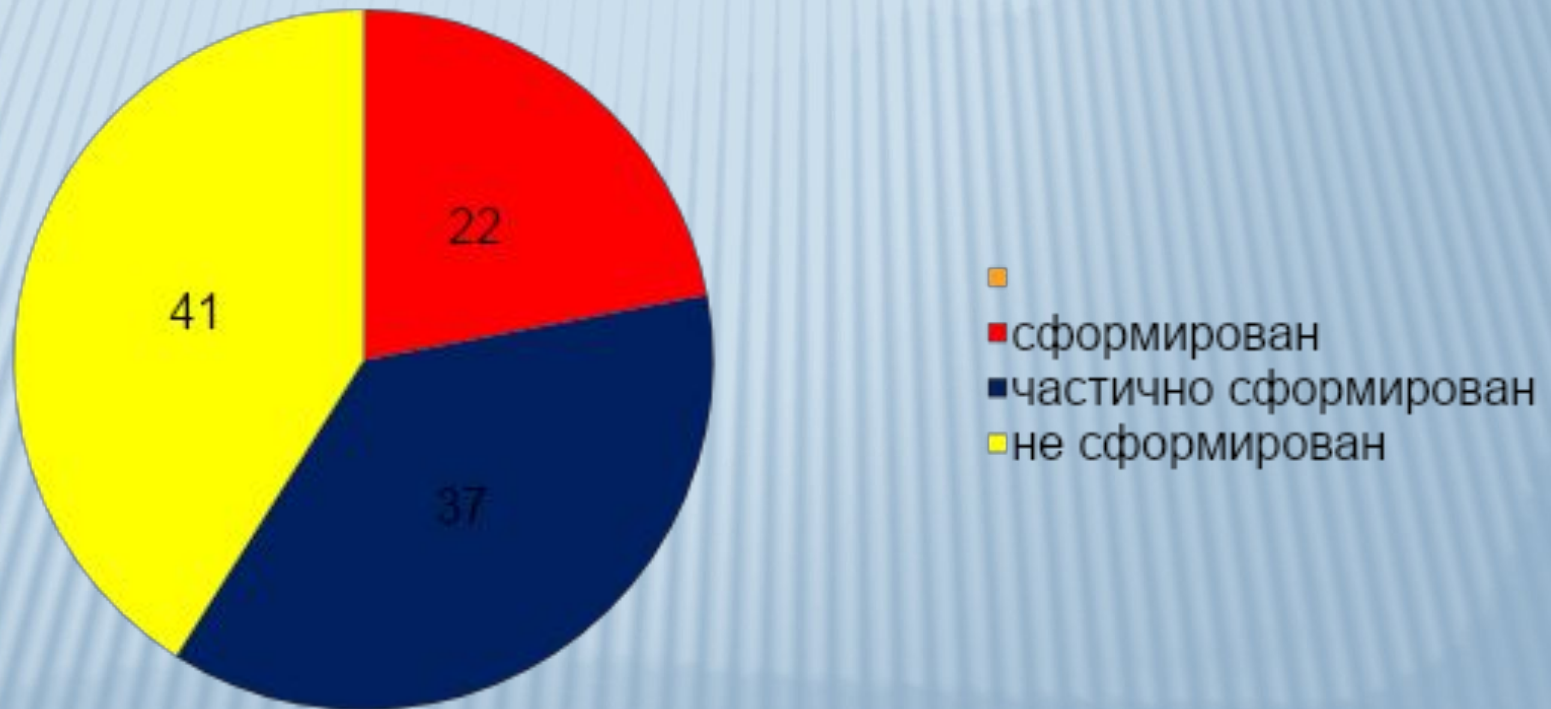
- Разработка конспектов и тематических бесед по теме проекта.
- Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию КГН у детей младшего возраста.
- Диагностическое исследование сформированности КГН
- Оформление фотовыставки.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I ЭТАП — ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала и алгоритмов по данной теме.
- Составление картотек игр и литературного материала к режимному процессу по данной теме.
- Консультация для родителей о важности проекта.
- Диагностическое исследование сформированности КГН у детей до реализации проекта.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КГН У ДЕТЕЙ ДО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



КАРТОЧКИ ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.(16 ШТ.)

Карточка № 1

- 1. Режимный процесс: Питание.
- Содержание **навыков:** Учить детей держать ложку в правой руке.
- Методические приемы. Игровая ситуация: *«Как мама учила мишку правильно кушать».*
- 2. Режимный процесс: Одевание - раздевание.
- Содержание **навыков:** Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
- Методические приемы. Дидактическое упражнение: *«Труфельки поссорились-подружились».*
- 3. Режимный процесс: Умывание.
- Содержание **навыков:** Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.
- Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».*

Карточка №8

- 1. Режимный процесс: Питание.
- Содержание **навыков**: Закреплять умение детей жевать коренными, а не передними зубами»
- Методические приемы. Чтение потешки З. Александрова», «Вкусная каша».
- 2. Режимный процесс: «Одевание-Раздевание».
- Содержание **навыков**: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.
- Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»
- 3. Режимный процесс: Умывание
- Содержание **навыков**: Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место
- Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем».

Карточка №10

- 1. Режимный процесс: Питание.
- Содержание **навыков**: Совершенствовать умение проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
- Методические приемы. Чтение потешки: «*Уж я Танюшке пирог испеку...*»
- 2. Режимный процесс: «Одевание-Раздевание».
- Содержание **навыков**: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.
- Методические приемы. Дидактическое упражнение: «*Сделаем из носочка гармошку*».
- 3. Режимный процесс: Умывание
- Содержание **навыков**: Учить детей мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
- Методические приемы. Чтение К. Чуковского «*Мойдодыр*», Е. Благинина «*Аленушка*».



Схема мытья рук
разрезная



II ЭТАП — ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему:
- Организовать занятия, беседы.
- Проведение игр.
- Чтение художественной литературы.
- Оказывать помощь детям в режимном процессе.

Формы организации образовательного процесса.	Дидактическое обеспечение.
Проведение беседы с детьми о культуре гигиены.	«Чтобы быть здоровым...», «Чистота- залог здоровья», «Почему опасно не мыть руки с мылом».
Рассматривание иллюстраций.	Сюжетные картинки по данной теме.
Чтение художественной литературы, потешек, стихов.	«Мойдодыр»К. Чуковского,«Девочка чумазая»А.Барто, «Неумейка» Я. Акима,«Маша Обедает»С. Капутикян, «Девочка- ревушка»А. Барто,«Купание» А. Барто, «Чистюля»М. Тараненко, «Я умею обуваться» Е. Благинина
Сюжетно - ролевые игры.	« Купание куклы», «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Поможем Тане сложить правильно вещи»
Практические навыки	Умывание и мытье рук, обувание, одевание , складывание одежды.
Заучивание потешек, отрывков из произведений.	«Водичка, водичка»,«Расти коса до пояса», «В ручейке вода».
Фотовыставка	« Вот какие мы - чистюли...»

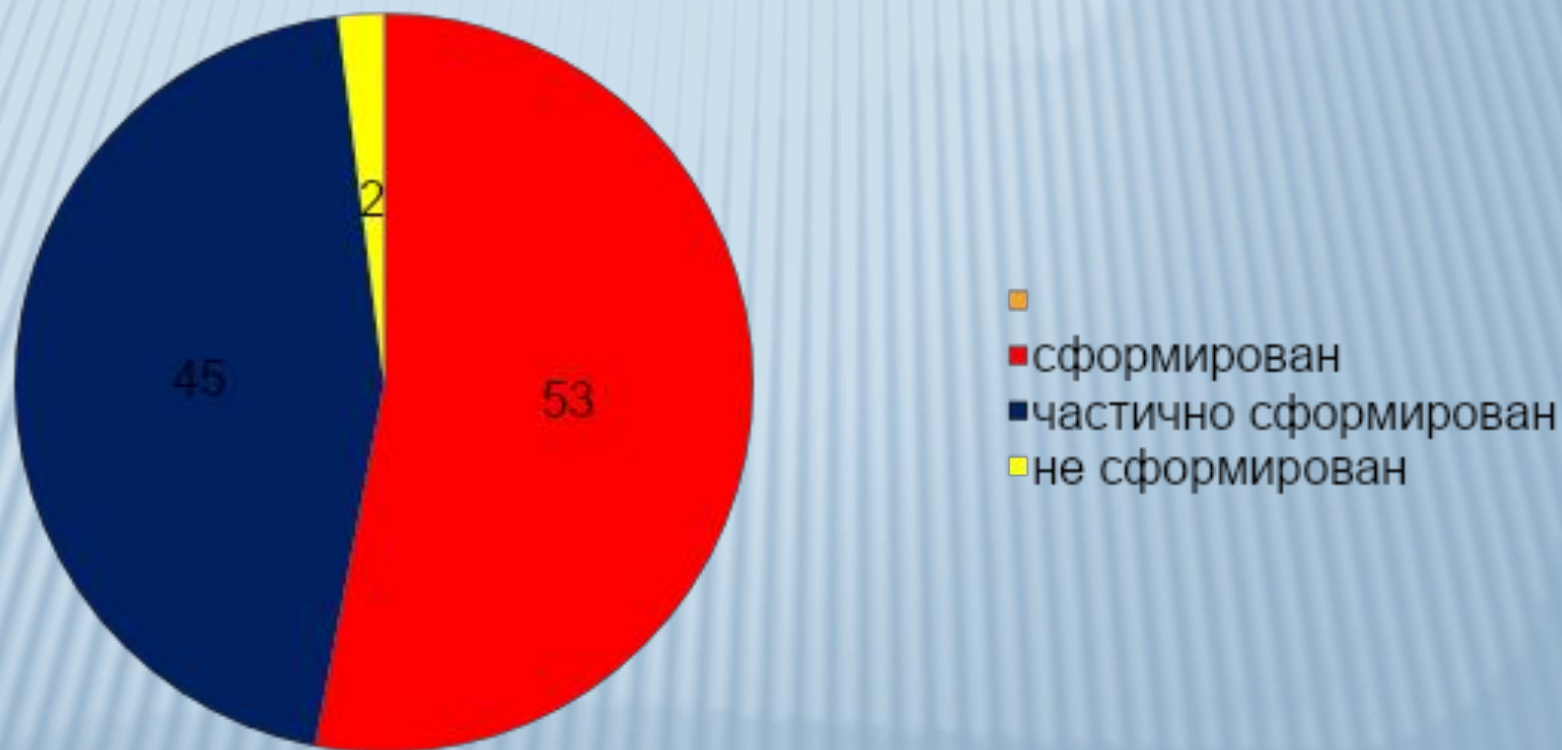
III ЭТАП — ИТОГОВЫЙ

- Диагностическое исследование сформированности КГН у детей после реализации проекта
- Презентация проекта «Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети!»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

- Выросла активность родителей , появилось желание поддерживать воспитателей и самим участвовать в мероприятиях проводимых в МБДОУ.
- У детей начали формироваться новые навыки правильного ухода за своим телом и одеждой.
- Дети стали соблюдать правила поведения за столом.
- У детей появилось желание помогать друг другу и направлять и подсказывать товарищам алгоритм действий.
- Повысился интерес к совместному творчеству с

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КГН У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ФОТОВЫСТАВКА

«

ВОТ КАКИЕ МЫ - ЧИСТЮЛИ...»



□ СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!