

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Тверской областной институт усовершенствования учителей

***Практико-ориентированный проект по теме:
«Разработка модели внеклассного мероприятия»***

Научный руководитель: Морянова Наталья Павловна
доцент кафедры общего
среднего и профессионального образования,
кандидат психологических наук

Проект выполнили:

Розова Елена Вячеславовна, учитель немецкого языка
МОУ Глебовская сош Ржевского района;

Крюкова Светлана Вячеславовна, учитель немецкого языка
МОУ Есинская сш Ржевского района;

Гребенюк Алексей Иванович, учитель немецкого языка
МОУ Тудовская оош Ржевского района

Тверь,
2018

Направление работы:

духовно-нравственное,

общейинтеллектуальное,

общекультурное



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ:

Работа над проектом опирается на знания учащихся, полученные при изучении немецкого языка, литературы, географии и истории. Учащиеся получают информацию о родном крае, его истории, выдающихся людях, узнают о механизме использования информационных технологий сбора и обработки материала.



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Данная тема актуальна, так как реализует основные положения системно-деятельностного подхода и ФГОС. Именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, бережному отношению к культуре и истории своего народа, воспитывает гражданственность и патриотизм, дает импульс к самостоятельной деятельности, развивает творческие способности.



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Обучающиеся 7 класса.

Длительность проекта:

2 недели.



ПРОБЛЕМА

**СЛАБАЯ МОТИВАЦИЯ К ОВЛАДЕНИЮ
НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ.**

**НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНО
УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО
РАССУЖДАТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ СВОЁ
МНЕНИЕ.**

**НИЗКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВОЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Разработка модели внеклассного мероприятия с использованием краеведческого компонента в условиях реализации ФГОС.
2. Применение учащимися во внеурочной деятельности знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении темы „Was nennen wir unsere Heimat?“ («Что мы называем своей Родиной») (УМК И.Л. Бим Немецкий язык. 7 класс)



ЗАДАЧИ:

- изучить и проанализировать литературу;**
- расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;**
- создать условия для эффективной реализации проекта;**
- воспитывать любовь и уважение к своему родному краю.**



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

📌 определение темы проекта:

- ▣ Die Natur unserer kleinen Heimat
- ▣ Berühmte Landleute
- ▣ Traditionen und Bräuche im Bezirk Rshew
- ▣ Mein Heimatdorf
- ▣ Gedenkstätten unseres Bezirkes
- ▣ Geographische Lage Rshewer Bezirkes



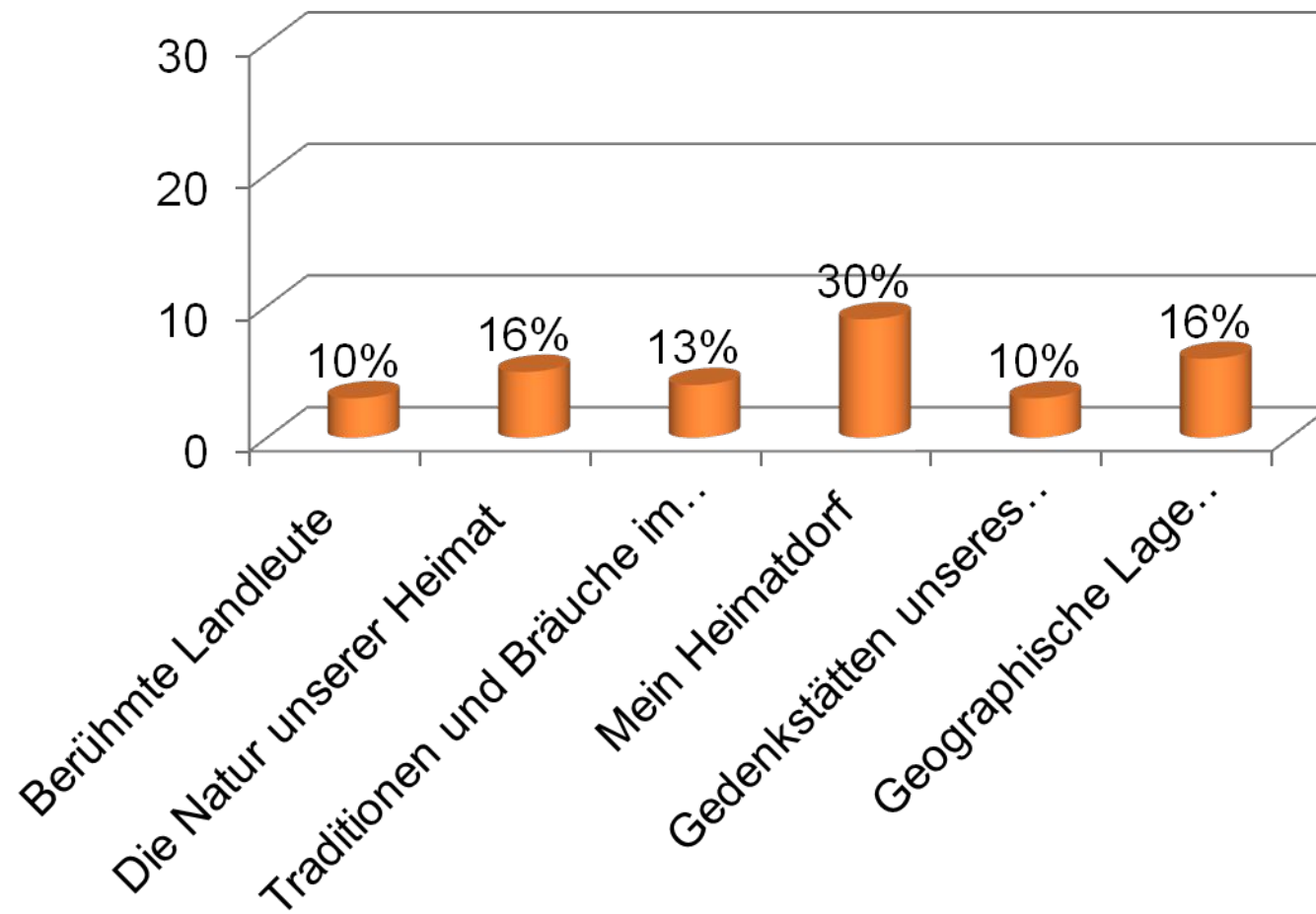
Постановка проблемы исследования краеведческого материала.

Наводящие вопросы:

- Wodurch ist unser Heimatland bekannt?**
- Was wisst ihr über die Geschichte Rshewer Bezirkes?**
- Wie ist die Natur unseres Heimatlandes?**
- Welche berühmte Landesleute kennt ihr?**
- Wie ist die Geographische Lage Rshewer Bezirkes?**
- Welche Traditionen und Bräuche gibt es im Bezirk Rshew?**
- Was könnt ihr über eure Heimatdörfer erzählen?**
- Welche Gedenkstätten unseres Bezirkes empfiehlt ihr euren Gästen zu besuchen?**



ВЫБОР УЧАЩИМИСЯ ТЕМ ПРОЕКТА.



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- **разделение класса на мини-группы;**
- **ознакомление учащихся с методикой работы и аутентичным материалом по теме;**
- **помощь учащимся в организации поисковой работы по теме;**
- **самостоятельная работа учащихся, поиск и сбор информации.**



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Представление проектов

Подведение итогов



ПРОЕКТА:

Фестиваль культур „Meine kleine Heimat“ (Моя малая Родина)

Темы проектов:

- ▣ Die Natur unserer Heimat
- ▣ Berühmte Landleute
- ▣ Traditionen und Bräuche im Bezirk Rshew
- ▣ Mein Heimatdorf
- ▣ Gedenkstätten unseres Bezirkes
- ▣ Geographische Lage Rshewer Bezirkes



ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

компьютер;

проектор;

презентации;

карта Ржевского района.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание модели внеклассного мероприятия в условиях реализации ФГОС;**
- повышение интереса обучающихся к изучению немецкого языка, умение самостоятельно рассуждать и доказывать своё мнение;**
- реализация познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности обучающихся.**



ВЫВОДЫ:

**Работа над проектом способствуют
формированию учебной мотивации,
творческой и познавательной активности,
самостоятельности, ответственности;
критического и художественно-образного
мышления учащихся, умению
самостоятельного поиска информации.**



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ:

Проект был представлен на традиционном районном слете учащихся Ржевского района «Фестиваль культур». В слете принимали участие учащиеся , увлеченные изучением немецкого языка. Также были приглашены на фестиваль родители.

Наша цель – продемонстрировать результаты творческой (проектной) деятельности детей, их умение работать в режиме диалога и обсуждения, думать на языке другой культуры, выдача готовых продуктов речевой деятельности и формирование иноязычной компетенции у детей на заданном уровне. Те родители, которые не смогли посетить «Фестиваль культур», могут просмотреть его на сайтах школ- участников слета.

Фестиваль культур

Das FestiVal der Kulturen



FestiVal Of cultures



«Die Welle»



ПРИЛОЖЕНИЕ



Презентация 1
Презентация 2
Презентация 3
Презентация 4



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- 1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.**
- 2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (под редакцией В.А.Горского). – М.: Просвещение, 2016.**
- 3. Официальный сайт Ржевского района.**
- 4. Сайты школ Ржевского района**



Спасибо за внимание!

