

Специфика обучения лексической стороне речи в средних специальных учебных заведениях

СИСТЕМА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Объект обучения.
- Объект усвоения.
- Результат обучения.

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ

- Дифференцировочные.
- Повторительные.
- Подстановочные и конструктивные.
- Трансформационные.
- Упражнения для активации лексики в речи.

ДИФФЕРЕНЦИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Сгруппируйте
слова по
признаку

Догадайтесь
о значении
слова

Разложите
сложное
слово на
компоненты

Запишите
слова под
диктовку

Найдите в
тексте слова,
относящиеся к
данной теме

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторяйте за диктором слова

Соедините фрагменты предложений в единое целое

Сгруппируйте новые слова по частям речи

ПОДСТАНОВОЧНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Замените русские слова в предложении
иностранцами

- Внесите все слова из списка в
подстановочную таблицу

Исправьте в подчеркнутых словах ошибки

- Составьте диалог, используя набор реплик

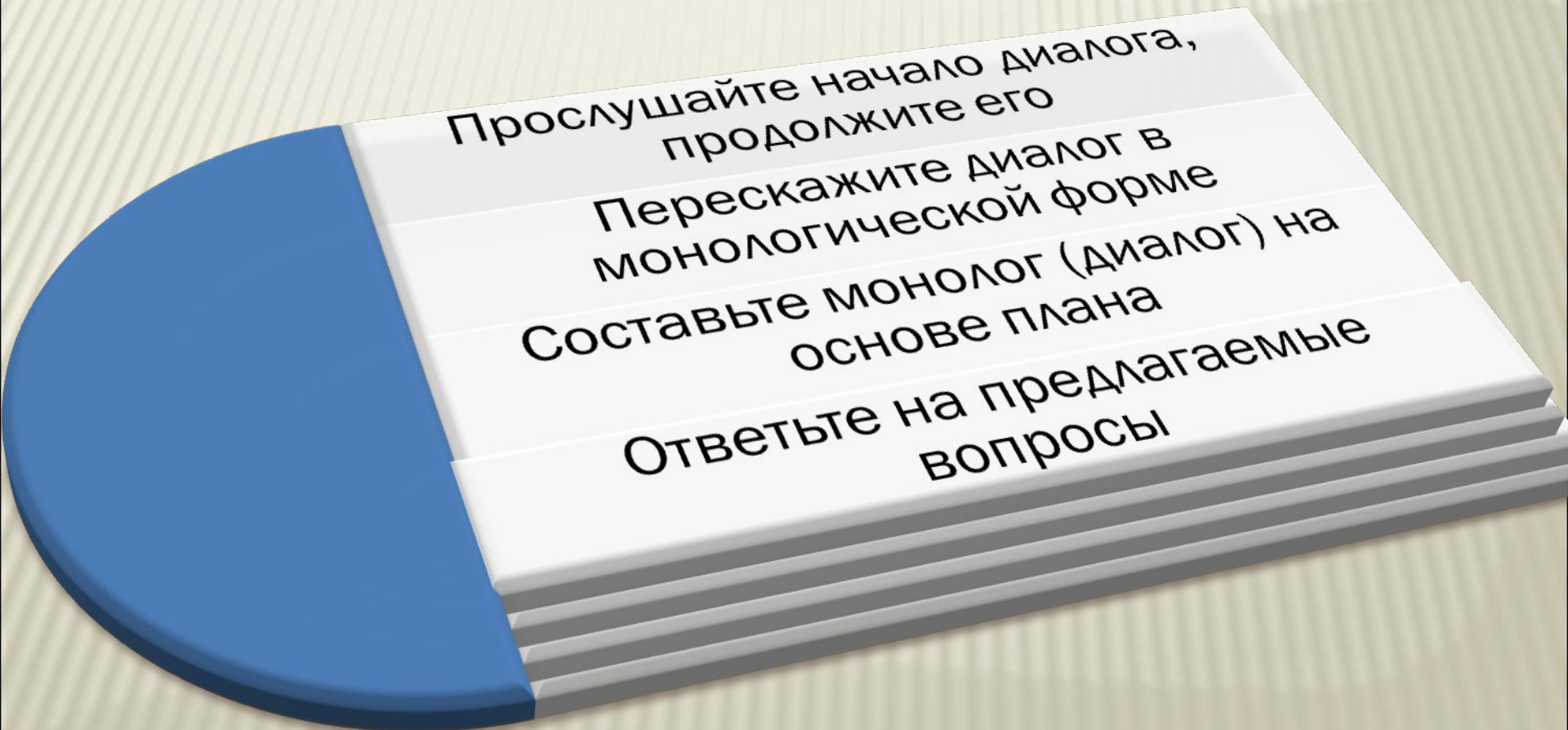
ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Замените
сложное
предложение
простым

Трансформи-
руйте набор
реплик в
диалог

Передайте
основное
содержание
текста

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В РЕЧИ



Прослушайте начало диалога,
продолжите его

Перескажите диалог в
монологической форме

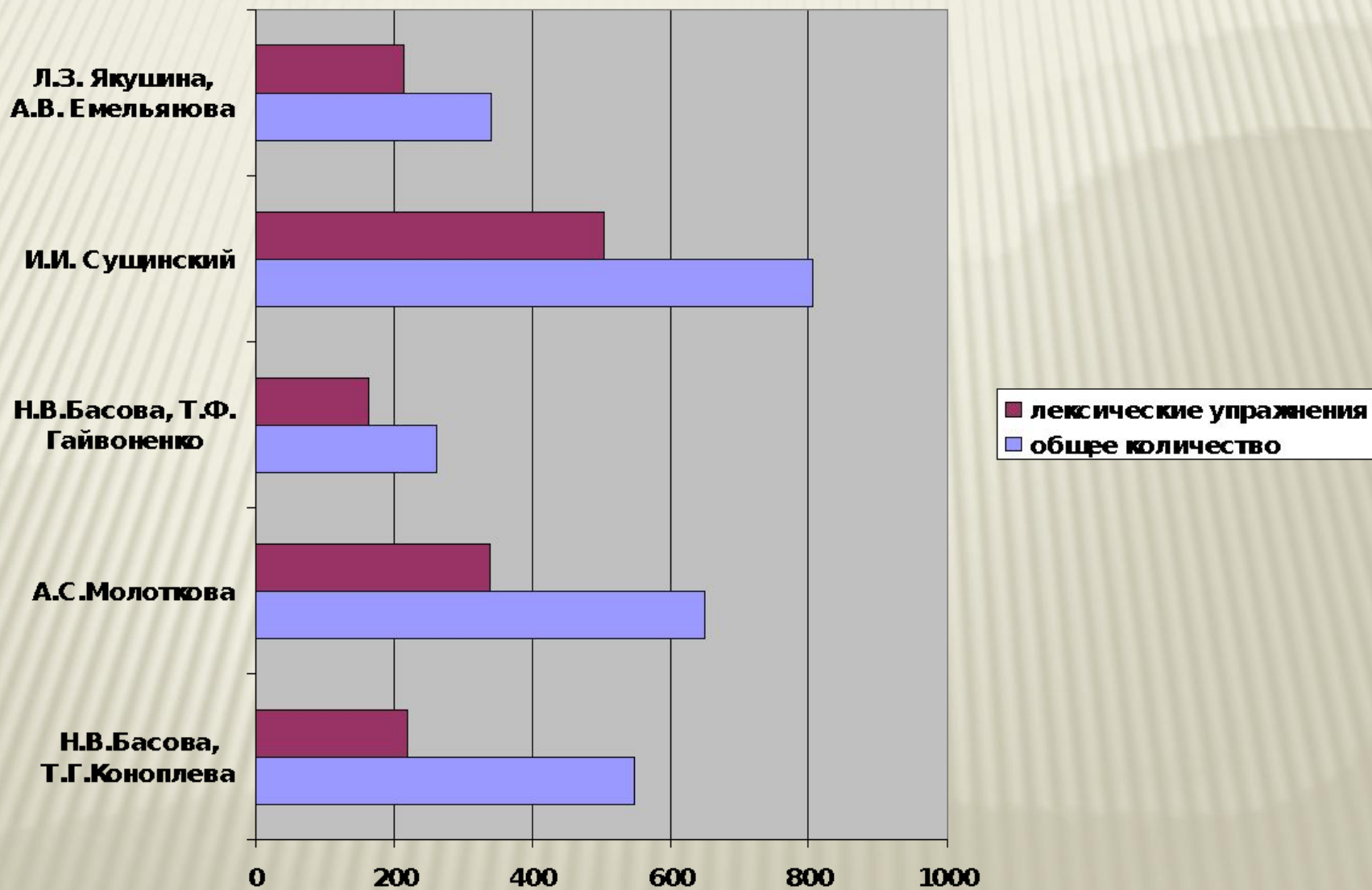
Составьте монолог (диалог) на
основе плана

Ответьте на предлагаемые
вопросы

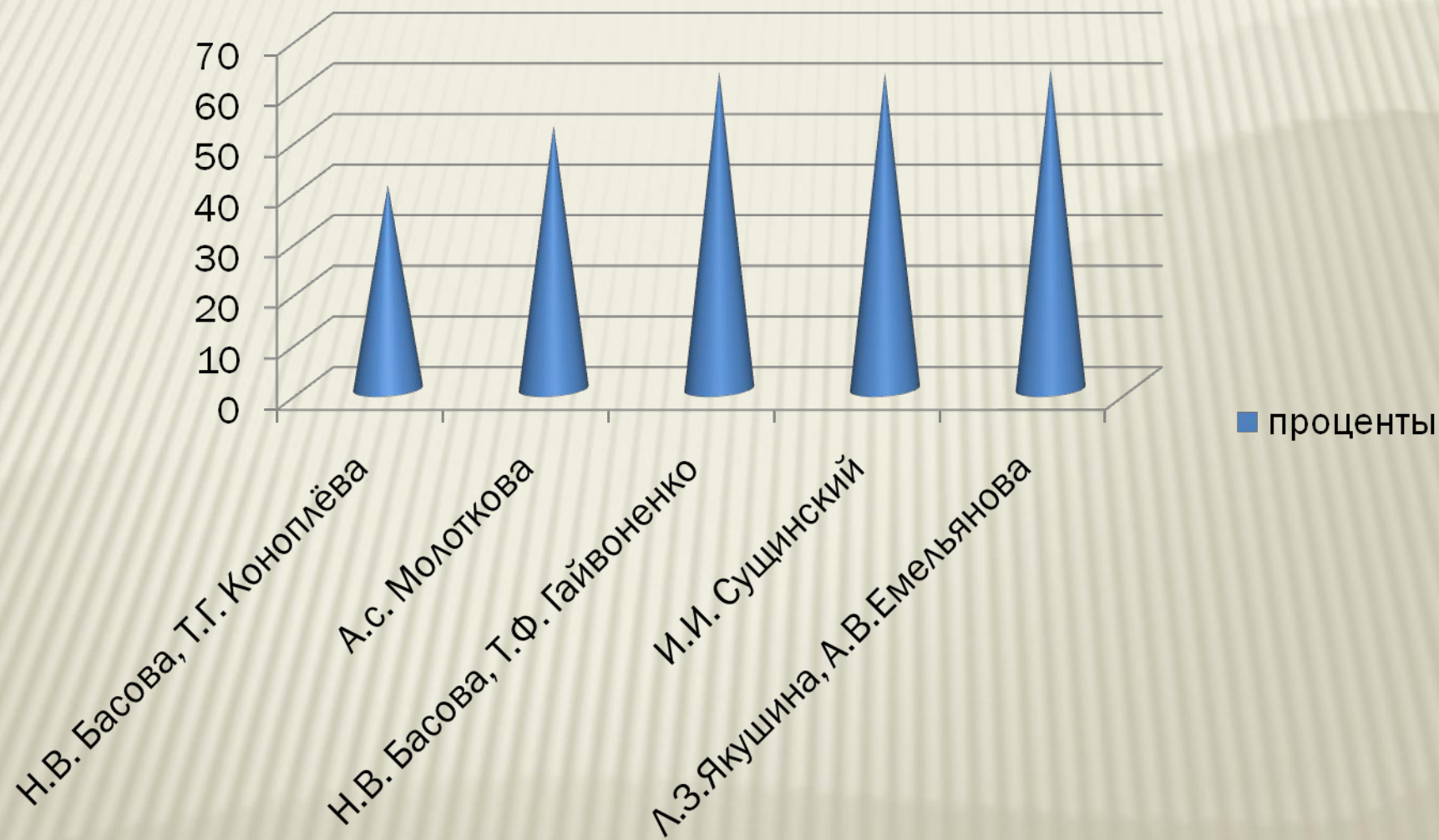
УЧЕБНИКИ

- Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва «Немецкий для колледжей».
- А.С. Молоткова и др. «Учебник немецкого языка».
- Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко «Немецкий для экономистов».
- И.И. Сущинский «Немецкий для юристов».
- Л.З. Якушина, А.В. Емельянова «Учебник немецкого языка».

соотношение лексических упражнений



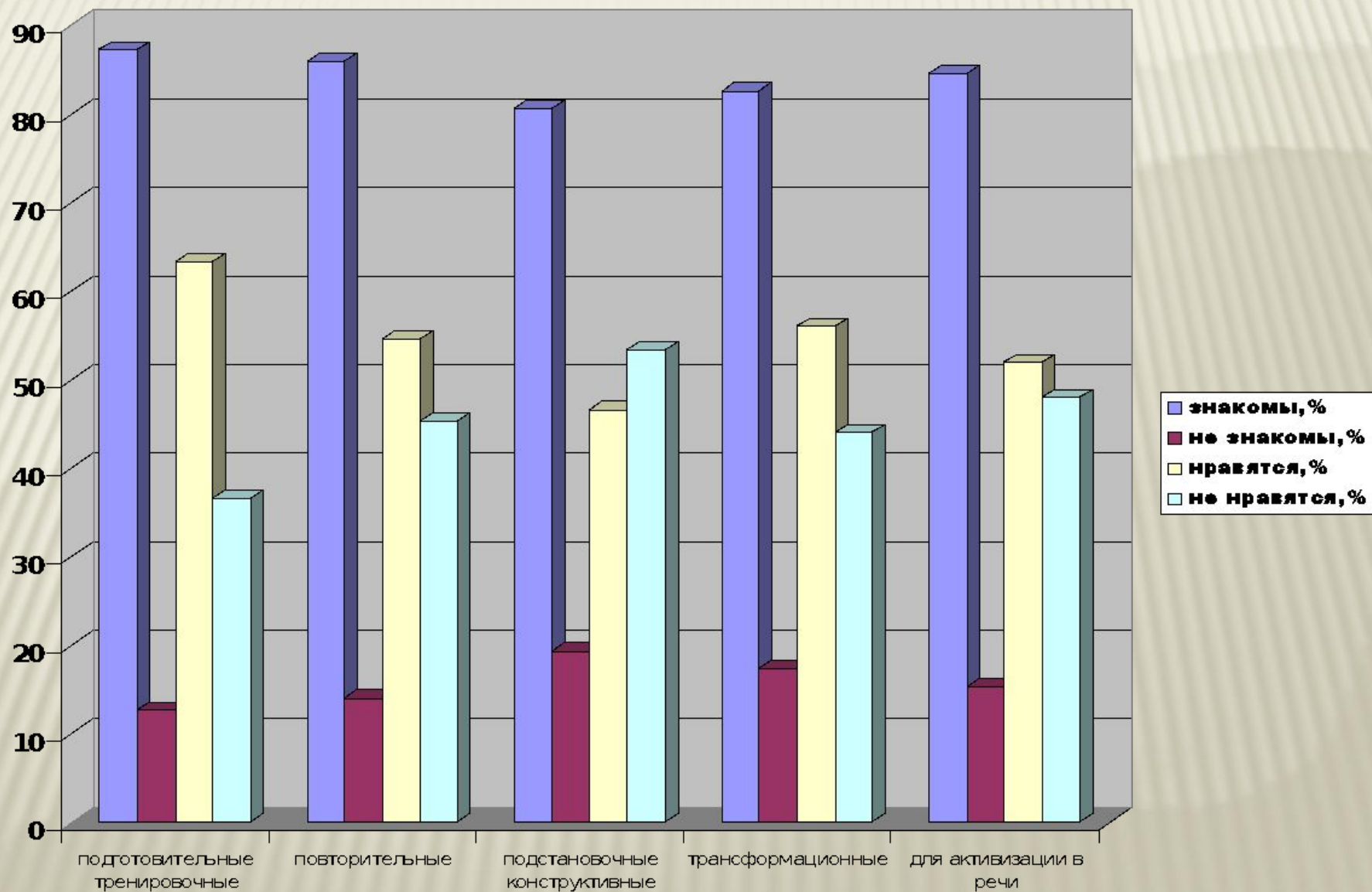
Процентное соотношение лексических упражнений в учебниках



ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

- Словарный диктант,
- Исправление ошибок в словах,
- Описание рисунка,
- Тестирование,
- Перевод текста,
- Составление монологических и диалогических высказываний,
- Организацию дискуссий.

результаты анкетирования студентов



1. Практическая направленность занятий.
2. Преемственность обучения.
3. Малое число часов, отводимых на аудиторное занятие.

Специфика обучения лексической стороне речи в средних специальных учебных заведениях