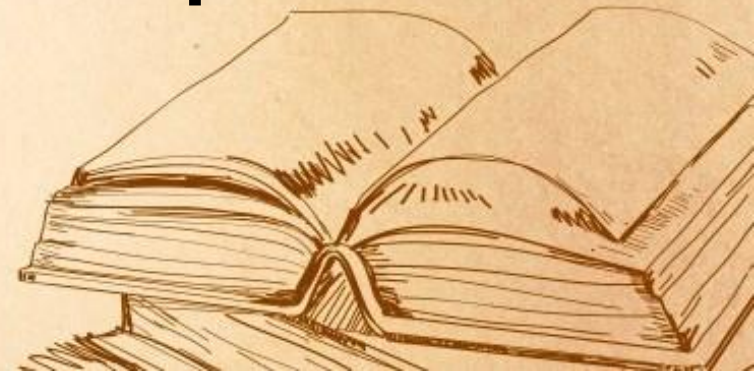




**Басилашвили Инна
Мерабовна**

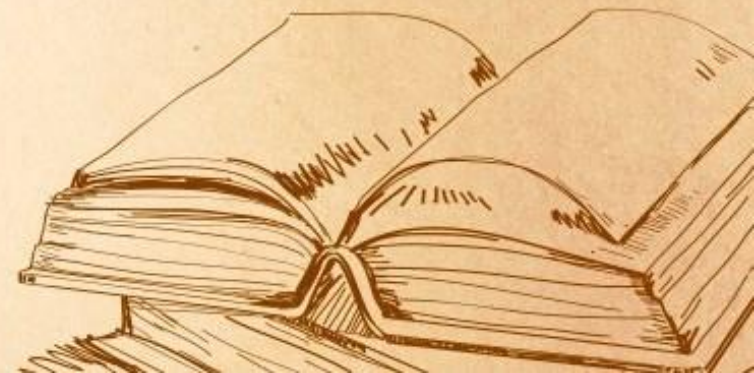
**Учитель иностранного
языка МКОУ
«Малолокнянская СОШ»
1 квалификационная
категория**



«Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает».

Георг Зиммель

**Тема методического
семинара:
«Технология развития
критического мышления
на уроках немецкого языка»**



Актуальность выбранной

ТЕМЫ Педагогический опыт

Внедрение
ФГОС

Изучение
опыта коллег

Мониторинг
собственног
о опыта

Изучение
литературы
по теме



Обоснование проблемы

Необходимость

создания
условий для
целенаправленн
ого
формирования
познавательной
деятельности
обучающихся

?



Отсутствие

эффективных
способов
достижения
результатов по
формированию
познавательной
деятельности
обучающихся

Поиск эффективных способов для
создания условий, обеспечивающих
формирование познавательной
деятельности обучающихся



ТРКМ

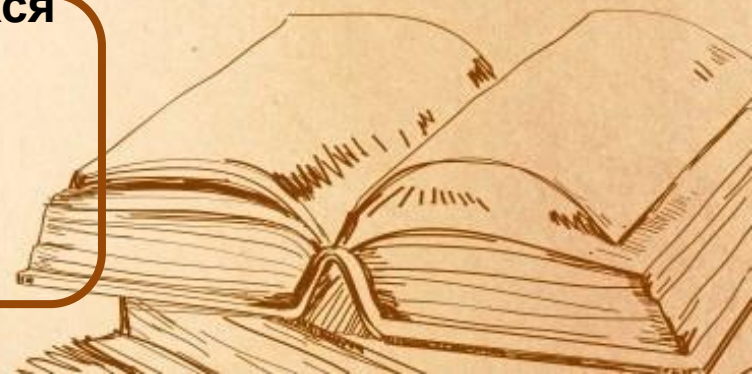
Организовать
самостоятельную
работу на уроке

Повысить уровень
самоорганизации

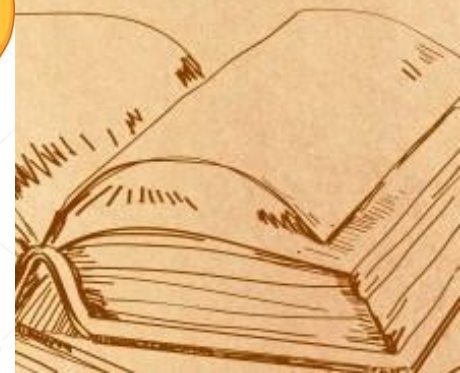
Вовлечь каждого
ученика в учебный
процесс

Развить ключевые
компетенции, лично
значимые для
обучающихся
умения и навыки

Развить у обучающихся
положительное
отношение к
интеллектуальной
творческой
деятельности



РКМ –
это программа,
технология или
подход?

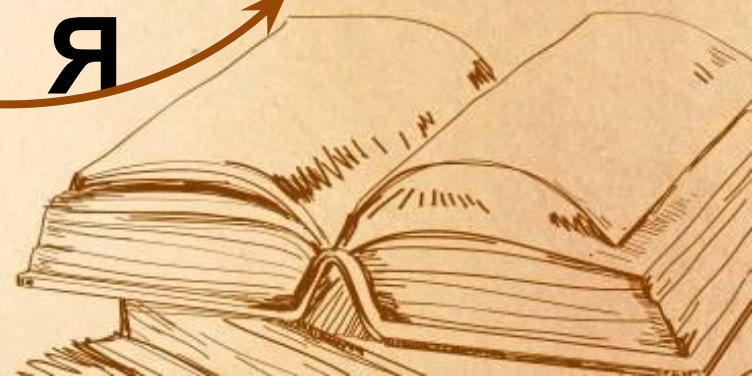


Технологией РКМ называют базовую модель обучения:

ВЫЗОВ
В

ОСМЫСЛЕН
ИЕ

РЕФЛЕКСИ
СОДЕРЖАНИ Я
Я



Задачи фазы вызова (пробуждение интереса к предмету):

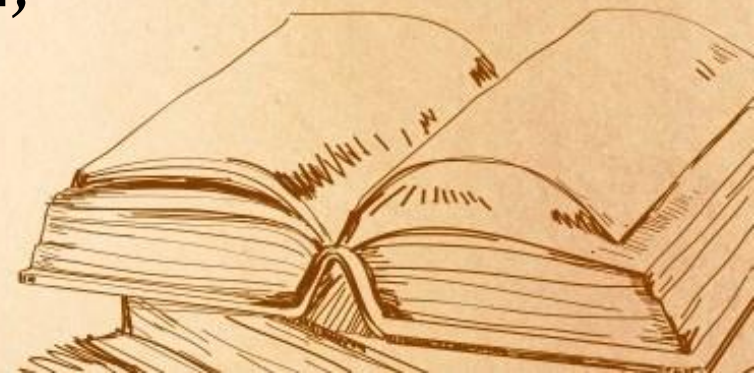
- ✓ актуализировать знания и смыслы в связи с изучаемым материалом;
- ✓ пробудить познавательный интерес;
- ✓ помочь обучающимся самостоятельно определиться с направлением в изучении темы.
- ✓ составление списка информации;
- ✓ рассказ - предположение по ключевым словам;
- ✓ систематизация материала (кластеры, синквейны, таблицы);
- ✓ верные, неверные утверждения.



Задачи фазы реализации смысла

(осмысление материала во время
работы над ним):

- ✓ получение новой информации;
- ✓ корректировка учеником поставленных целей.
- ✓ методы активного чтения;
- ✓ ведение различных записей;
- ✓ поиск ответов на поставленные вопросы.



Задачи фазы рефлексии (обобщение материала, подведение итогов):

- ✓ помочь самостоятельно обобщить изучаемый материал;
- ✓ создать условия для самостоятельного определения направления в дальнейшем изучении материала.
- ✓ заполнение кластеров, сравнительных таблиц, синквейнов;
- ✓ установление причинно – следственных связей;
- ✓ ответы на поставленные вопросы;
- ✓ организация круглого стола, дискуссии;
- ✓ написание творческих работ.



Учебные стратегии ТРКМ

Вызов

«Верно и не
верно»,
«Мозговая
атака»,
«Кластер»,
«Перепутанн
ые
цепочки».

**Осмысл
ение**

Дерево
предсказан
ий,
прием
«Инсёрт»,
Чтение с
остановкам
и, «Таблица
ЗХУ».

**Рефлекс
ия**

Сводная
таблица,
концептуал
ьная
таблица,
логические
цепочки
«Синквейн»,
«Эссе».

Прием «Инсёр

Условные обозначения:

«V» - я это знаю;

«+» – информация новая для меня;

«-» – я думал по-другому;

«?» – это мне не понятно, нужны объяснения и уточнения.

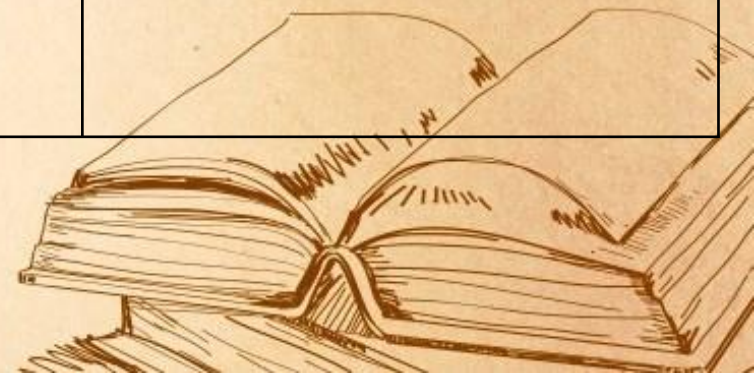
«V»	Тезисы, термины и понятия, которые уже были известны.
«+»	Отмечается все новое, что стало известно из текста.
«-»	Отмечаются противоречия, что идет в разрез со знаниями и убеждениями ученика.
«?»	Перечисляются непонятные моменты, те, которые требуют уточнения, или вопросы возникшие во время чтения текста.



Прием «Толстые и тонкие вопросы»



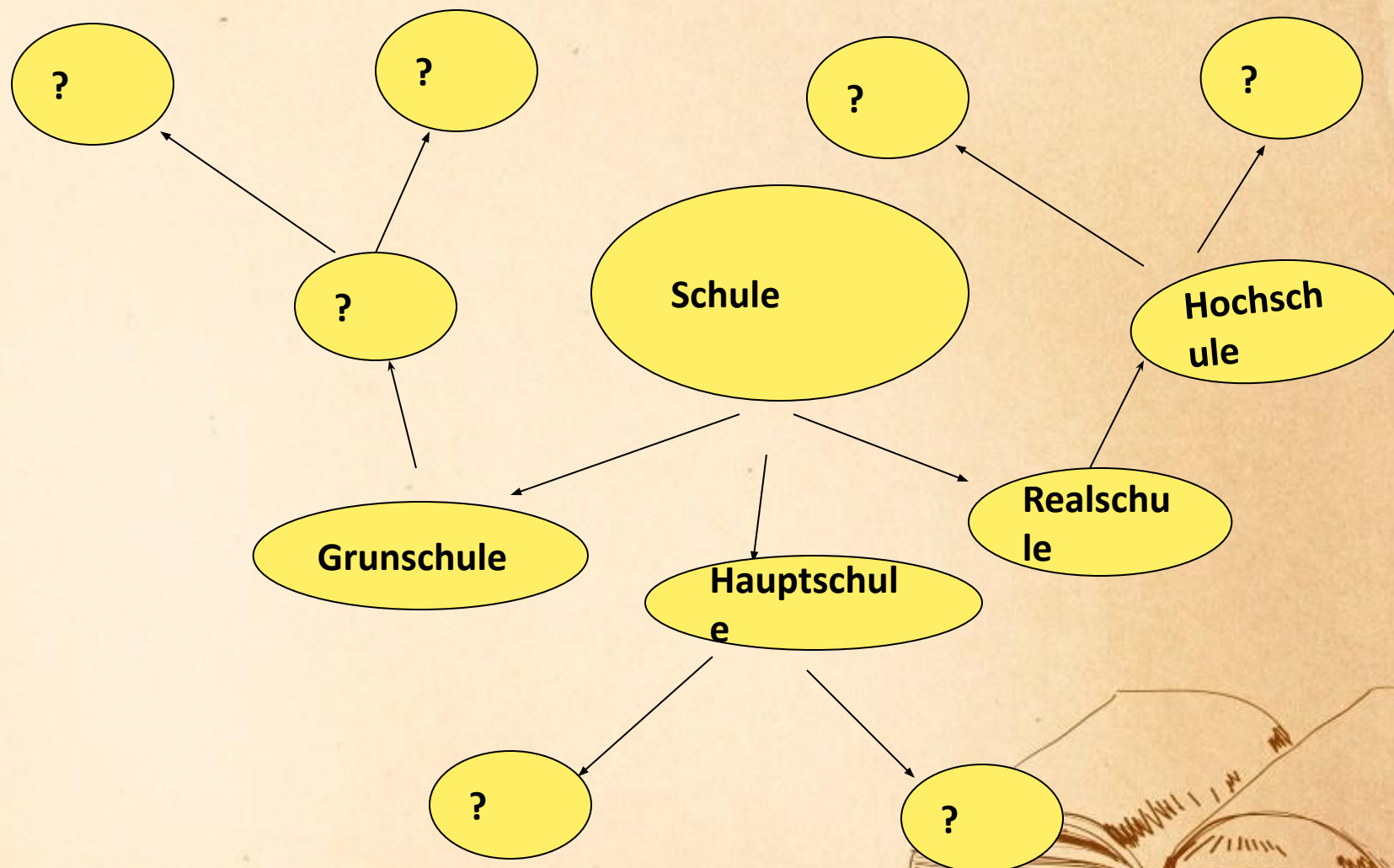
«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
✓ Объясните, почему...? ✓ Почему вы считаете...? ✓ В чем различие...? ✓ На что похоже...?	✓ Кто? Что? ✓ Когда? Может...? ✓ Будет...? Мог ли...? ✓ Было ли...? - Согласны ли вы...? - Верно ли...?



Прием «Ромашка Блума»

Вопросы	Вид деятельности	Примеры вопросов
Простые	Воспроизведение	Кто? Где? Когда?
Уточняющие	Понимание	Правильно ли я понял?
Практические	Применение	Как можно применить...?
Интерпретационные	Анализ	Почему?
Творческие	Синтез	Что будет если...?

Прием «Кластер»



Прием «Синквейн»

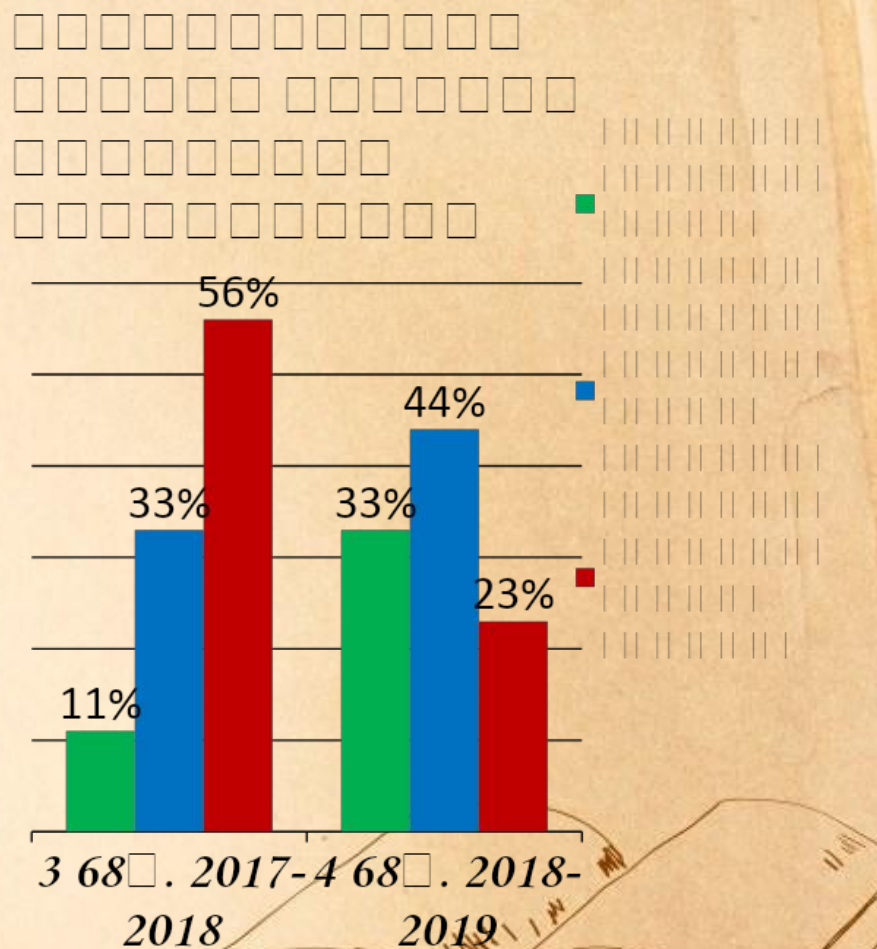
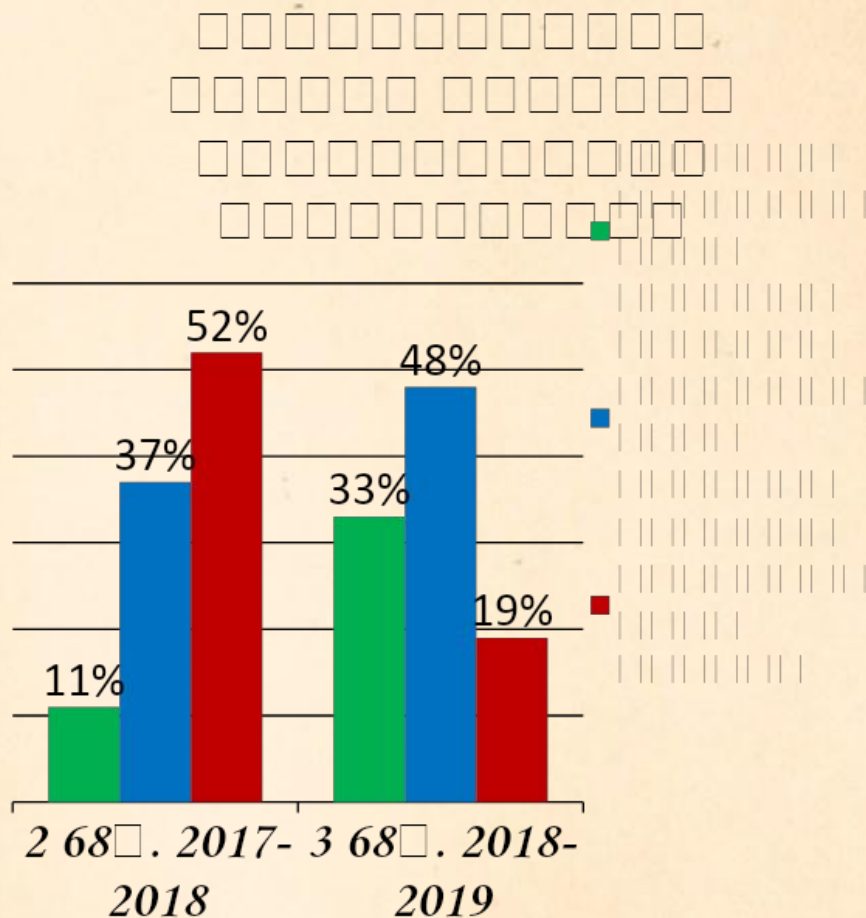
Используется способ синтеза материала

план

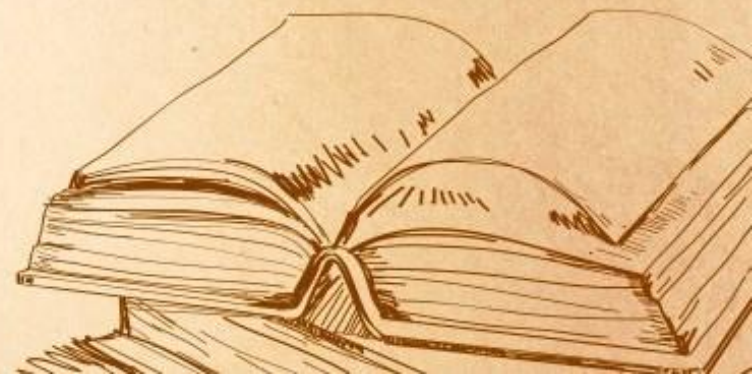
- 1 строка – 1 слово - существительное - название темы
- 2 строка – 2-3 слова – прилагательные - свойства темы
- 3 строка – 2-3 слова – глаголы - действия темы
- 4 строка - 4-5 слов – ваше отношение к данной теме
- 5 строка – 1 –2 слова – , синоним первой строки, обобщение на философском или эмоционально – образном уровне.



Результативность опыта

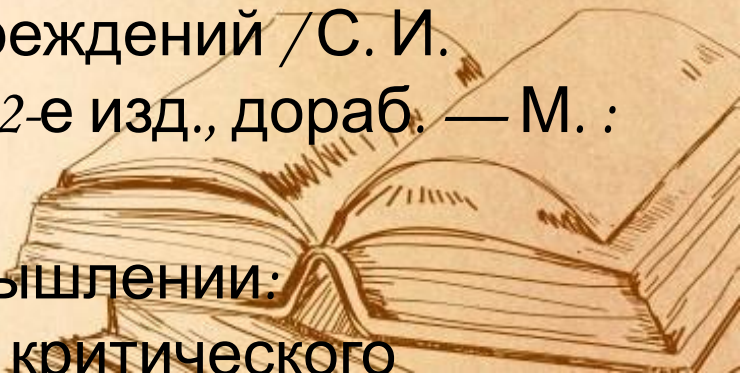


**ТРКМ –
является
общепедагогической,
надпредметной,
интерактивной,
что делает ее
эффективной для
формирования УУД
согласно
требованиям ФГОС.**



Список используемой литературы:

- ✓ Лучшие нестандартные уроки в начальной школе: иностранный язык /Г.Н. Сычева.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- ✓ Современный урок в начальной школе : проблемы и пути решения: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/Е.Ю.Сухаревская .- Ростов-на-Дону: «Издательство : БАРА», 2016.
- ✓ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.
- ✓ Бустром Р. Размышления о размышлении: материалы семинара «Развитие критического



Спасибо за внимание !

