

Приёмы обучения на уроке немецкого языка

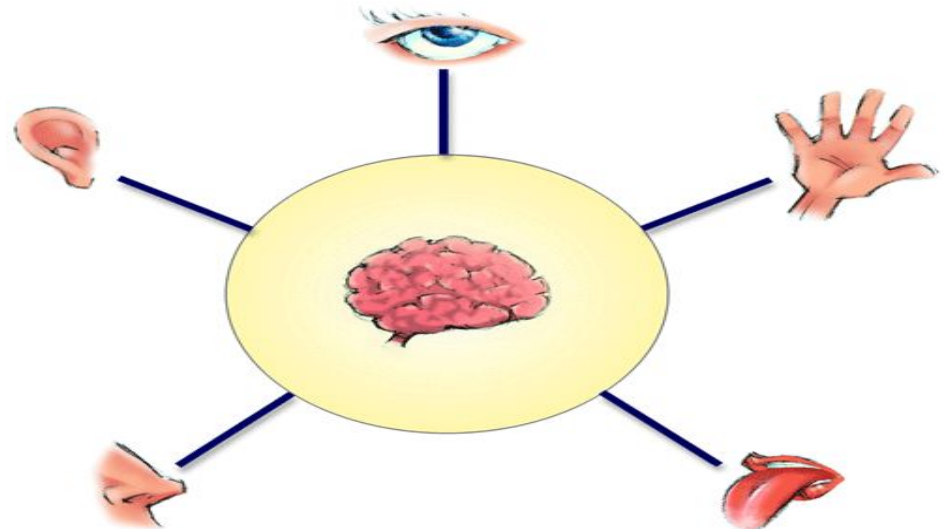
Мнемотехника

(греч. — искусство запоминания)
наука о запоминании,

- предлагающая совокупность приемов, способов и искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание,
- увеличивающих объем памяти и облегчающих вспоминание.

По данным исследований

- мы запоминаем то, что
- мы читаем (10%);
- мы слышим (20%);
- мы видим (30%);
- мы видим и слышим (70%);
- мы делаем сами (90%)



Эффективные приёмы мнемотехники

1. Создание квази-слов
2. Рифмизация
3. Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных
4. Метод ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией
5. Метод связок
6. Метод создания ассоциограмм



Морфологический анализ

Цель метода

- Формировать у учащихся умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.
- Создавать условия для оценки учащимися полученных идей.
- Учить детализировать наиболее удачные идеи.
- Данное средство позволяет формировать подвижность мышления, развивает комбинаторику.



Базовые вопросы

- Кто (что) это?
- С каким (цветом, формой и т.д.) повстречался?
- Каким стал?
- На что похож по этому признаку?
- Что бывает такое же?

Технология проведения тренинга

- * 1. Представляется морфологическая таблица.
- * 2. Заполняются вертикальные и горизонтальные оси (количество, подбор показателей определяются целью и содержанием занятия).
- * 3. Рассматривается взаимодействие (поочередное или выборочное) горизонтальных и вертикальных показателей. Проводится обсуждение с учащимися полученных вариантов взаимодействий (морфологический анализ).
- * 4. Организуется продуктивная деятельность по содержанию обсуждения.

Объект(objekt)	Имя признака(вопрос) Attributname(die Frage)	Значение признака(ответ) Wert des Merkmals

Животные(Getier)

Объект(object)	Имя признака(вопрос) Attributname(die Frage)	Значение признака(ответ) Wert des Merkmals
Медведь Der Bar	Среда обитания Lebensraum	Суша Land, Festland
	Экосистема Ökosystem	Лес Wald
	Пища Nahrung	Мясо, рыба, ягоды, мёд Fleisch, Fisch, Beeren, Honig
	Тип жилища Art der Wohnung	Берлога Barenhöhle
	Способ передвижения Beförderungsart	Ходит, бегаёт Gehen, laufen
		

Времена года(Jahreszeit)

Объект(object)	Имя признака(вопрос) Attributname(die Frage)	Значение признака(ответ) Wert des Merkmals
Весна Frühling	Лексическое значение Lexikalische Bedeutung	Время года Jahrzeit
	Вопрос Frage	Что Was
	Род Geschlecht	Мужской männlich
	Роль в предложении Rolle im Satz	Существительное Substantiv
	Цвет Farbe	Зелёный grün
		

Методические рекомендации:

- * Морфологический анализ проводится ,как правило, с группой учащихся в форме обсуждения (элементы «мозгового штурма»)
- * Создание фантастического образа осуществляется в продуктивной деятельности (запись сюжета сказки с помощью схем и т.д.)







Животный мир Краснодарского края





ПЕРЕВОД СЛОВА В ОБРАЗ

WETTER-

ROT –





СОЗДАНИЕ КВАЗИ- СЛОВ

Der Die Das

der Diktator, der Generator

die Zeitung, die Verallgemeinerung

das Kaninchen, das Pflänzchen

Nomen mit diesen Endungen sind immer

maskulin (der): -or, -ling, -(i)smus, -ig

feminin (die): -ung, -keit, -schaft, (i)tät, -ik,
-ion, -heit, -ei

neutrum (das): -chen, -ma, -um, -ment, -lein,
-tum

Der Ig-Ling-or-(i)smus



Дэр Иг-линг-ор-измус

- *Этот вирус прилип ко многим словам в немецком языке!*
- *Видите, какие у этого вируса **ИГ**лы, как у ежа?*
- *Первый слог названия этой бактерии: Иг-линг...*
- *Так Вы сможете лучше отличить это квази-слово от двух следующих.*

*Эта женщина - учёный в институте,
а зовут её*

Die Heit-ung-keit-ei-schaft-tion-(i)tät-ik





Ди Хайт –унг-кайт -ай-шафт-цьон-тет-ик

- Там она проводит исследования, по созданию вакцины против вируса Иглингоризмус.
- Представьте себе, какой **ХАЙ-Тек** (высокие технологии) у неё в лаборатории

Das Tum-chen-ma-ment-um-lein





* Дас
лайн

Тум-хен-ма-мент-ум-

- Это маленькое существо похоже на **ТУМ**ан
- Подсказав Вам нужный артикль, тут же растворяется



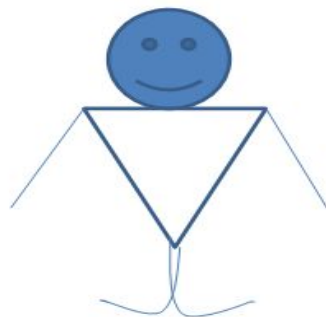
Метод ассоциаций

(картинки, фразы), которые
соединяются с
запоминаемой
информацией

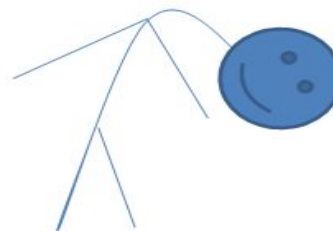
Три типа глаголов



Слабые



Сильные



Неправильные

SINGEN.....





МЕТОД ФОНЕТИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ

DER PFIRSICH



springen



DIE ZITRONE



SITZEN





РИФМИЗАЦИЯ



НЕОТДЕЛЯЕМЫЕ ПРИСТАВКИ

*BE-, GE-, ER-, VER-, ZER-,
EMP-, ENT-, MIß-*



Составление стихов

**«Die Suffixe „-chen“ und „-lein“
machen alle Dinge klein».**

*«Уменьшительно-ласкательные суффиксы
-chen и -lein делают все вещи маленькими»*



МЕТОД СВЯЗОК

Perfekt со вспомогательным глаголом **sein**

sein – быть, являться
werden – стать, становиться
bleiben – оставаться
folgen – преследовать
begegnen – встречать
gelingen – удаваться
misslingen – не удаваться
passieren – случаться
geschehen – делаться, быть сделанным

* Ich bin Detektiv. Heute **bin** ich in der Stadt **gewesen**. Ich **bin** einem Mann **gefolgt**. Es **ist** dunkel **geworden**. Plötzlich **ist** mir mein Freund **begegnet**. "Was **ist passiert**?" – wollte er wissen. – "Warum **bist** du nicht zu Hause **geblieben**? Es **ist** mir nicht **gelingen**, dich telefonisch zu erreichen." Endlich **bin** ich meinen Freund **los geworden**. Es **ist** nichts Schlimmes **geschehen**. Aber meine Verfolgung **ist misslungen**!

* Я детектив. Сегодня я **был** в городе. Я **следил** за одним мужчиной. **Стало** темно. Внезапно я **встретил** своего друга. «Что **случилось**?» - спросил он. Почему ты **не остался** дома, я **не мог связаться** с тобой по телефону? Наконец-то я **избавился** от моего друга. Ничего плохого **не случилось**. Но моя слежка **не удалась**.

WESTEN OSTEN



OBST GEMUESE



Ассоциограмма по теме «Eine fremde Sprache»

wo? (где?)

... kann man (можно)
in der Schule (в школе)
im fakultativen Kurs (на факультативе)
im Zirkel (в кружке)
an der Hochschule (в ВУЗе)
im Fernsehen (по телевизору)
im Ausland (за границей)
in Deutschland (в Германии)
selbstständig (самостоятельно)
... erlernen (учить)

Es geht gut, wenn man (все будет хорошо, если)

wißbegierig (любопытен)
fleißig (прилежен)
aufmerksam (внимателен)
ordentlich (аккуратен)
nicht faul (не ленив)
... ist

Man darf nicht (нельзя)

... die Stunden versäumen (пропускать уроки)
... in den Stunden schweigen (молчать на уроках)
... die Vokabeln vergessen (забывать слова)
... vor dem Sprechen Angst haben (бояться говорить)
... an den Erfolg zweifeln (сомневаться в успехе)...

EINE
FREMDE
SPRACHE
(иностранный
язык)

Deutsch (немецкий)
)
ist schwer (тяжелый)
(необходимый)
)
reich (богатый)
bildhaft (образный)
schön (красивый)
ausdrucksvoll (выразительный)
)

wozu? (зачем?)

man lernt (учат),
um Bücher zu lesen (чтобы читать книги)
um Dolmetscher zu werden (чтобы стать переводчиком)
um die Kultur des Landes kennenzulernen (чтобы познакомиться с культурой страны)
um Lieder zu singen (verstehen) (чтобы петь/понимать песни)
um gute Arbeit zu bekommen (чтобы получить хорошую работу)
um im Ausland zu studieren (чтобы учиться за границей)

wie? (как?)

lerne mit Interesse (gern) (учу с интересом, охотно)
... gefällt mir gut (мне нравится)
... fällt schwer (leicht) (дается тяжело/легко)
...

(много читать, слушать, говорить, писать)
jeden Tag an der Sprache arbeiten (регулярно заниматься)
die Zeit richtig einteilen (правильно распределить время)

(каждый день работать над языком)
regelmäßig studieren
(много тренироваться)
viel essen, hören, sprechen, schreiben

(прикладывать
много усилий)
viel üben

Herzlich willkommen in Berlin!

Wir beginnen
unsere
Stadtrundfahrt hier
am **Brandenburger
Tor**



In der Nähe des
Brandenburger Tores
befindet sich das
Reichstagsgebäude



Unter den
Linden – die
Hauptstraße
von Berlin



Weiter geht
unsere
Rundfahrt zum
Roten Rathaus

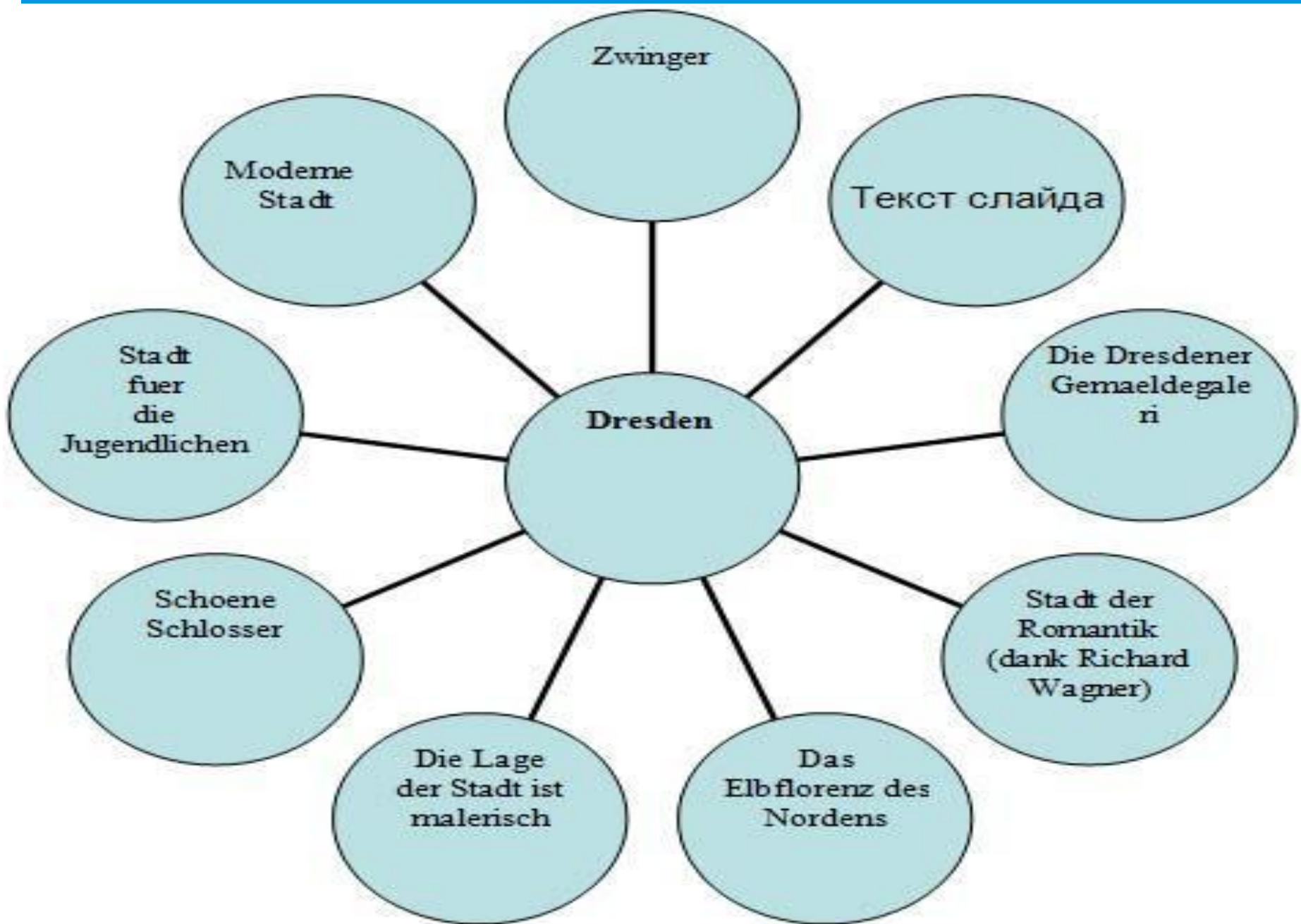


Die Weltzeituhr
am
Alexanderplatz



Wir beginnen
unsere
Rundfahrt
durch Berlin!





**1. Das Reiseziel
wählen**

**2. Das Verkehrsmittel
wählen**

REISEVORBEREITUNGEN

**3. Die Fahrkarten
bestellen**

**4. Die Einkäufe
machen**

**5. Den Koffer
packen**

ЛИТЕРАТУРА:

- Бьюзен Т. Усовершенствуйте свою память. Минск. Попурри, 2003.
- Слоненко Т.Б. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. Москва. РИПОЛ КЛАССИК, 2000.
- Дубровин М. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. НАЧАЛА-ПРЕСС, 1992.
- Гальскова Н.Д. «Современная методика обучения иностранным языкам». – М., 2003
- Кувшинов В.И. «О работе с лексикой на уроках английского языка». – ИЯШ, № 4, 2002
- Марчан Н.Б. «О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики». – ИЯШ, № 5, 2004
- Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению». – М., 1985
- Цетлин В.С. «Работа над словом». – ИЯШ, № 3, 2002
- Якиманская И.С. «Технология личностно-ориентированного образования». – М., 2000



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**



Выполнила : НАДОЛИНСКАЯ Е.А.