

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

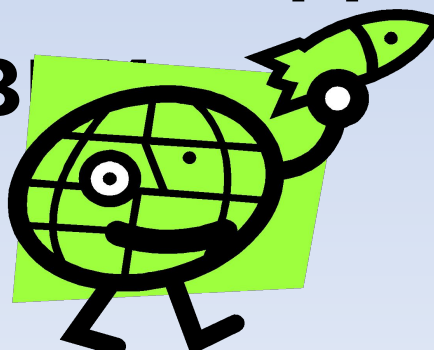
**«Возможности уроков
изобразительного искусства
в развитии у детей художественного
восприятия мира»**

*Учитель изобразительного искусства,
технологии, черчения*
Федорова Татьяна Геннадьевна

С. Октябрьское 2010 год

Урок – это часть жизни ребенка,
и проживание этой жизни
должно совершиться на уровне
высокой общественной
культуры.

45-минутный момент жизни –
это продолжение домашней,
уличной жизни



*

Роль интегрированного урока

**в преподавании предметов
эстетического цикла**



И н т е г р а ц и я

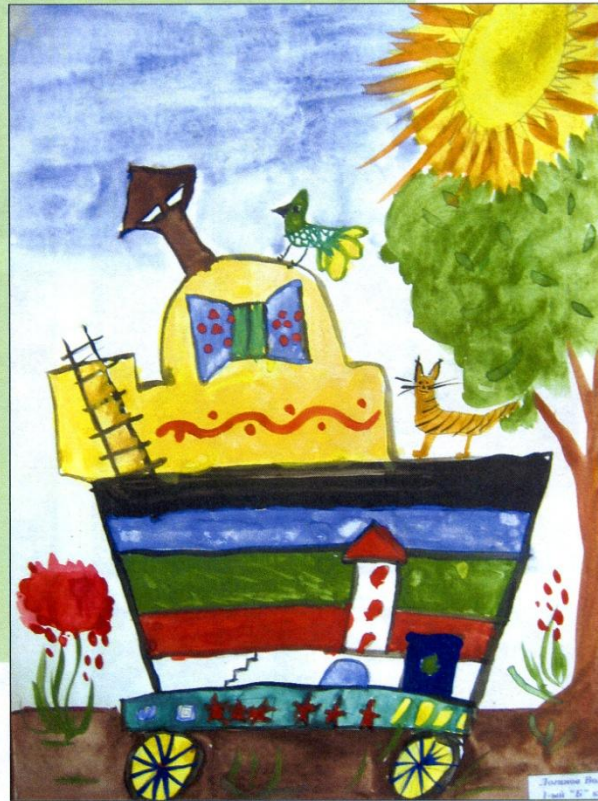
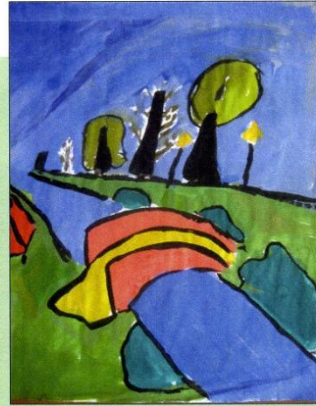
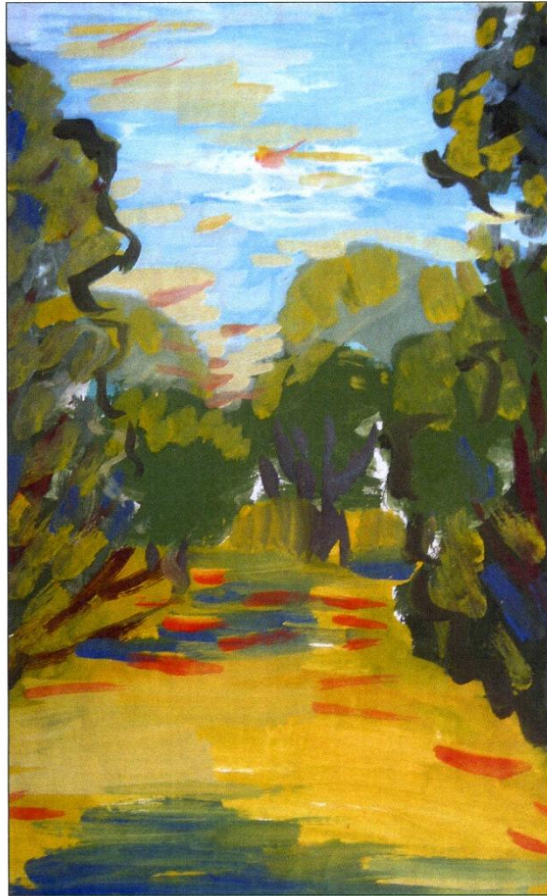
**– это глубокое взаимопроникновение,
слияние, на сколько это возможно,
в одном учебном материале
обобщенных знаний в той или иной
области.**

Цель интеграции:

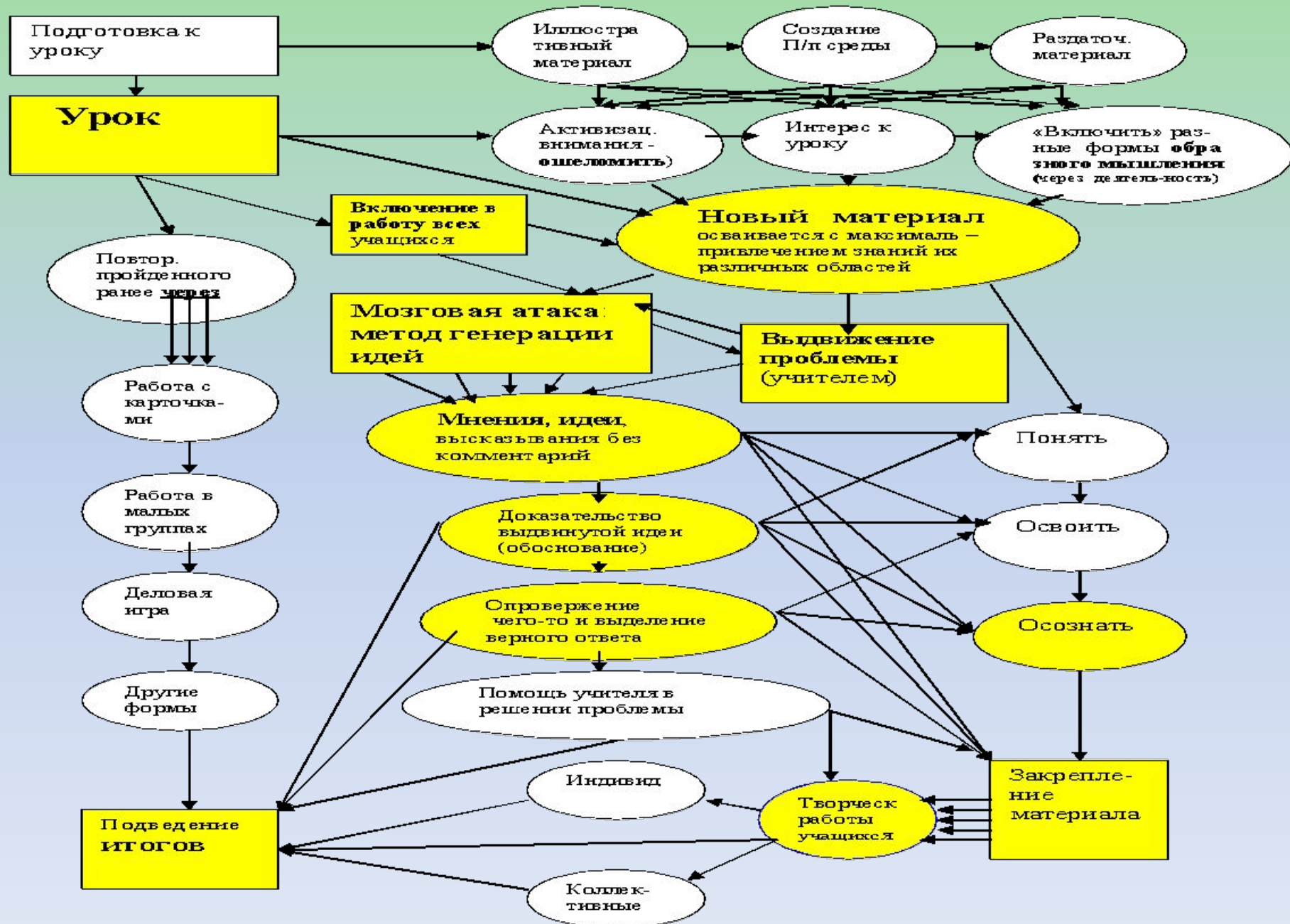
- **Создание у школьников целостного представления об окружающем мире, формирование мировоззрения.**







Примерная схема интегрированного урока





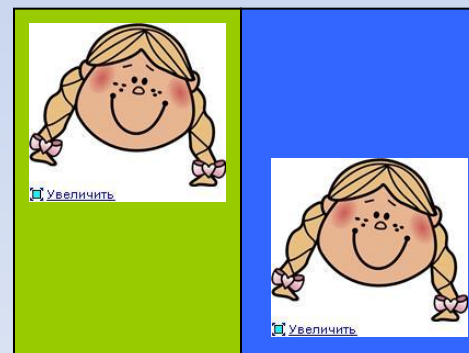
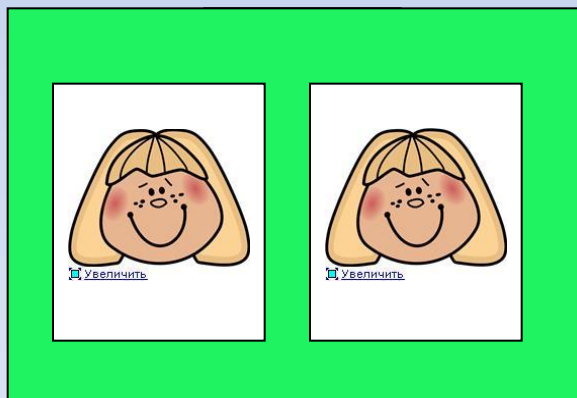


Преимущества интегрированных уроков.

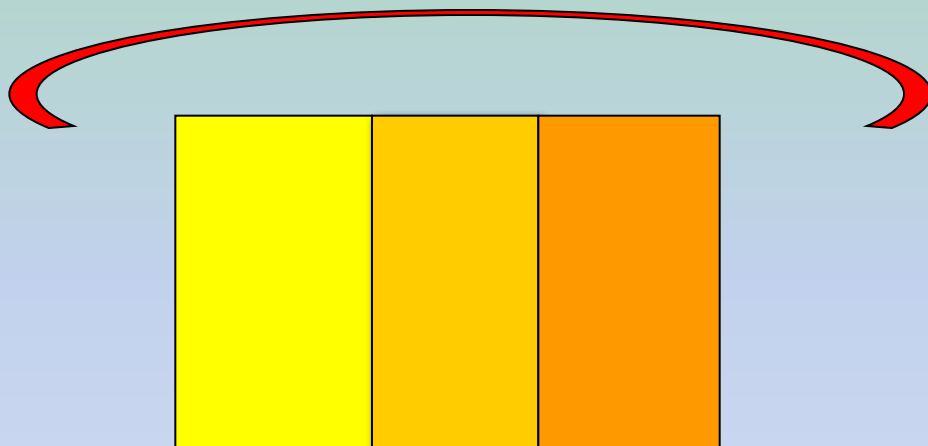
- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;**
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;**
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.**
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.**

Многообразие форм проведения интегрированных уроков группой педагогов и форм педагогического взаимодействия

Отдельно взятый урок интегрированного типа

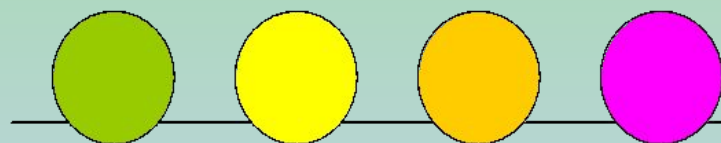


Многообразие форм проведения интегрированных уроков группой педагогов и форм педагогического взаимодействия

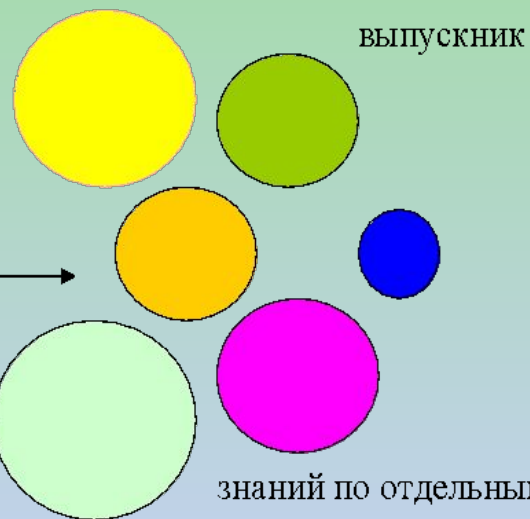
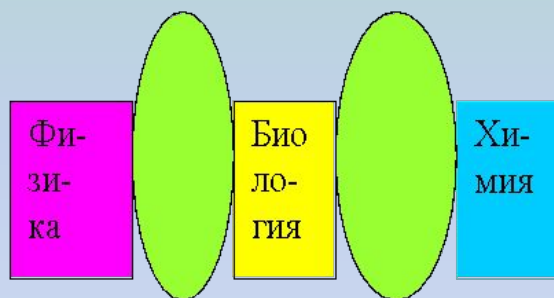


УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ,
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ НА
ОСНОВЕ ЕДИНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ,
ИМЕЮТ ОБЩИЕ ЗАДАЧИ
РАЗВИТИЯ, ОБЪЕДИНЕНЫ
ОБРАЗНЫМИ
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ,
ПОНЯТИЯМИ, РАБОТАЮТ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ
КАРТИНЫ МИРА И РАЗВИТИЕ
ЦЕЛОСНОГО
ХУДОЖЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ РЕБЕНКА .

1 кл



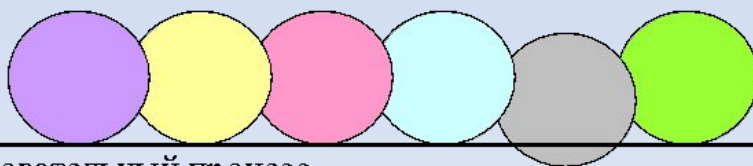
Образовательные предметы



выпускник

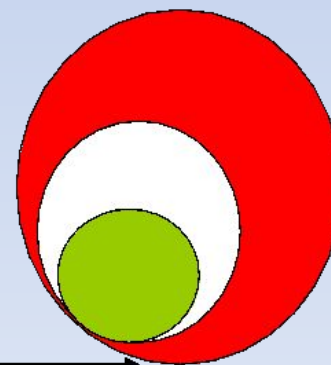
Сумма
знаний по отдельным предметам

1 класс



Образовательный процесс

выпускники



целостный образ мира

Возможности интегрированного учебного процесса:

- Переход от внутрипредметных связей к межпредметным;
- Увеличение доли проблемных ситуаций;
- Увеличение доли обобщающих знаний;
- Увеличение информативной емкости урока;
- Нахождение новых факторов;
- Средство мотивации учения школьников;
- Учебный материал способствует развитию творческого мышления;
- Информатика с другими учебными предметами;





Коллективная работа (проект)

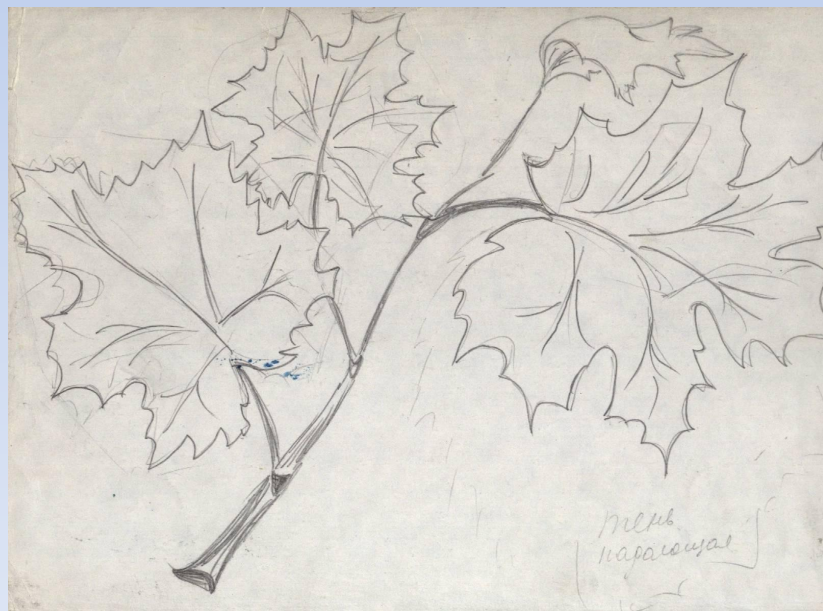
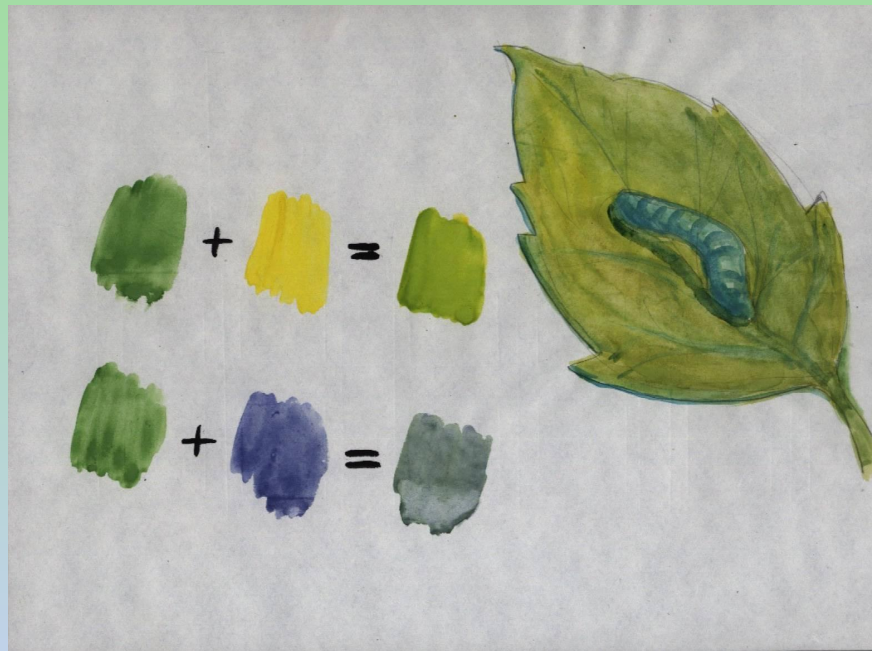


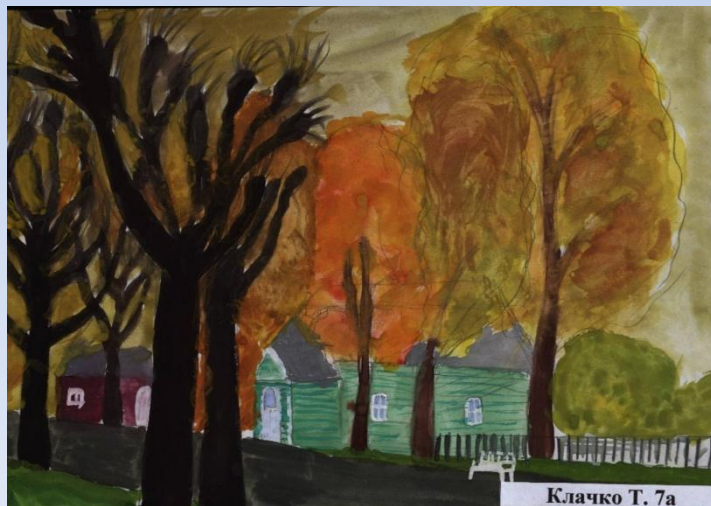
Коллективная работа (проект)



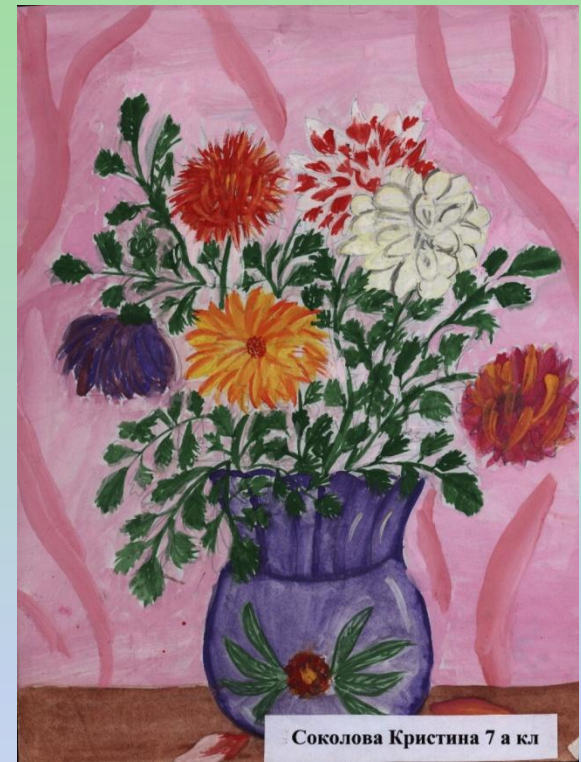
Приметное планирование уроков в 6 классе по теме «Шляпа для осени»

- Тема «Осенние листья»
- Тема «Осеннее небо»
- Тема «Натюрморт «Дары осени»
- Тема «Коллаж. Букет осенних листьев»
- Тема «Пейзаж по воображению. Разноликая осень»
- Тема «Эскиз шляпы для осени»
- Тема «Силуэт осени»
- «Конструирование шляпы»











Прохоров М. 66



220 B







Благодарю за внимание!