

**Производственное
воспитание как
инновационный сектор
современного образования**

Д.В. Григорьев

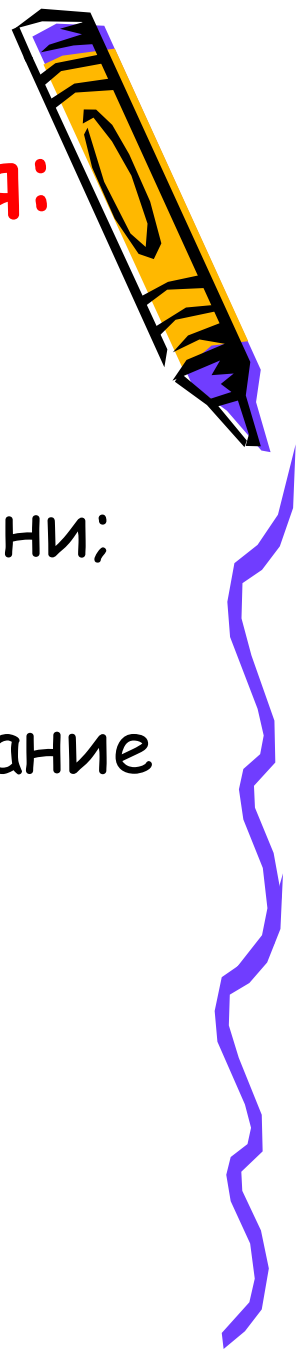
Черты общества потребления:

- утверждение в качестве базовых ценностей эгоистического прагматизма, утилитаризма, гедонизма; превращение человека в «машину желаний»;
- подмена реальности многочисленными и разнообразными имитациями (одна из самых больших имитаций – реклама общества потребления как общества изобилия);



Черты общества потребления:

- введение моды как механизма манипулирования сознанием во все сферы общественной и частной жизни;
- ориентация на непрерывное производство новинок, стимулирование людей к их потреблению и, как следствие, - ирония и презрение ко всему старому и традиционному;



Черты общества потребления:

- деградация смыслов труда и трудовой этики;
- атомизация человеческого бытия, распад традиционных форм социальности;
- социальная пассивность, дефицит неденежных мотиваций в поведении и поступках людей.



Идея А.С. Макаренко:

ВОСПИТЫВАЕТ

не труд-работа (определенная
последовательность действий, ведущая к
определенному результату),

не труд-учёба (овладение
необходимыми для работы знаниями и
навыками), а труд-забота

хозяйственное попечение о мире, о других,
о самом себе)



Признаки образцового труда:

- наукоёмкость;
- технологичность;
- коллективность (объединение работающих вокруг общих целей и ценностей);
- оптимальность организации труда;
- высокая квалификация работающих;
- учет индивидуальности работающих (персонализация труда);
- высокая рентабельность.



Практика А.С. Макаренко: производство фотоаппаратов и электросверлилок (хай-тек 1930-х годов).



Сегодня воспитанники
Макаренко производили бы
1-карты.



**Детско-взрослое
образовательное производство:**
передовое, наукоёмкое и прибыльное
(рентабельное) производство, в котором
детский коллектив в учебно-воспитательных
целях занимает ведущие управленческие и
исполнительские должности, что позволяет
детям непосредственно участвовать в
организации образцового труда и
деятельности, а также в их проектировании и
перепроектировании.

Для выполнения наиболее сложных и
ответственных работ и
консультационных функций
приглашаются профессионалы-
взрослые.



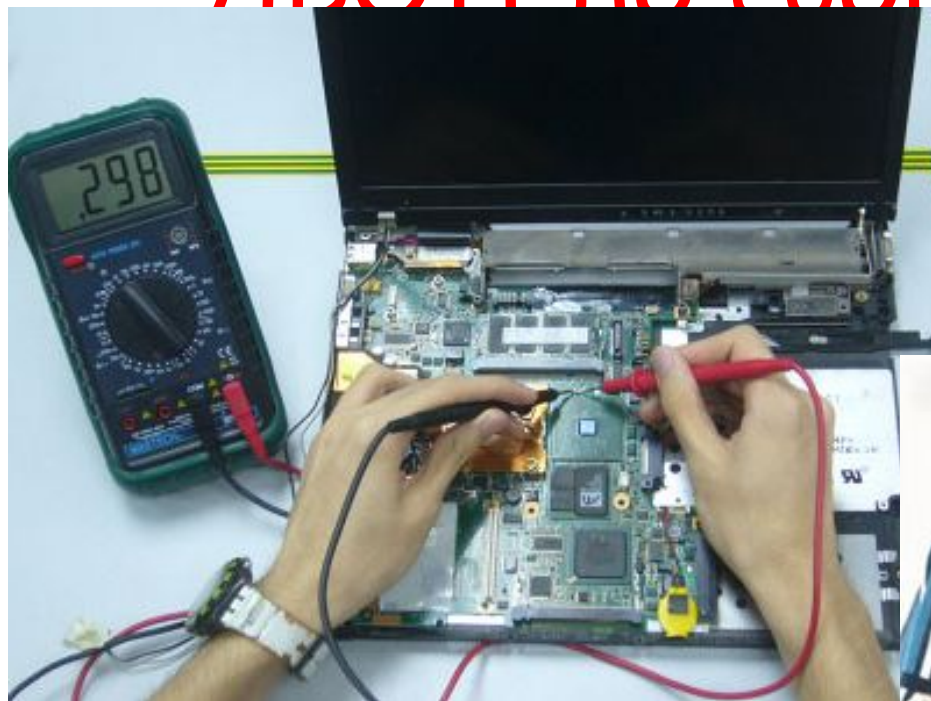
Детско-взрослая



Детско-взрослое ье



ДВОП по сборке и ремонту компьютеров и ноутбуков



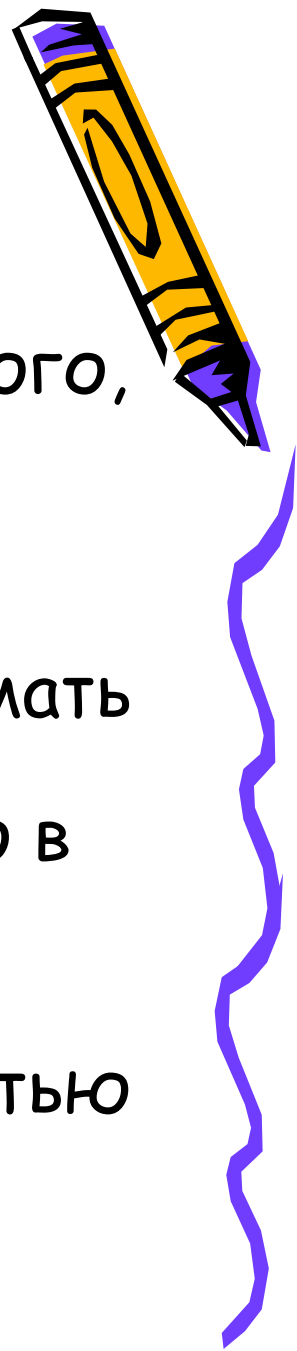


учебно-методическая
производственная фирма



Детско-взрослое образовательное производство воспитывает:

- содержанием и характером делового, межличностного, межвозрастного общения в процессе производительного труда;
- необходимостью субъекту принимать решения и брать на себя ответственность (непосредственно в производстве, в управлении производством);
- общественной и личной значимостью и ценностью производимого продукта;



Детско-взрослое образовательное производство воспитывает:

- необходимостью субъекту проектировать, планировать, сценировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность;
- эстетикой высокоорганизованного и технологичного труда;
- трудовой дисциплиной, понимаемой как добровольное самоограничение в процессе труда;
- духом сотрудничества в общем коллективном деле...

