

# Изобразительное искусство 3 класс Урок № 15

Автор: Сидоренкова Любовь  
Григорьевна

Учитель начальных классов  
Республика Крым  
Город Симферополь

2018 г.

# Удивительный транспорт

- С какими видами транспорта мы познакомились на прошлом уроке?
- Сегодня мы поговорим о истории воздушного и речного транспорта.



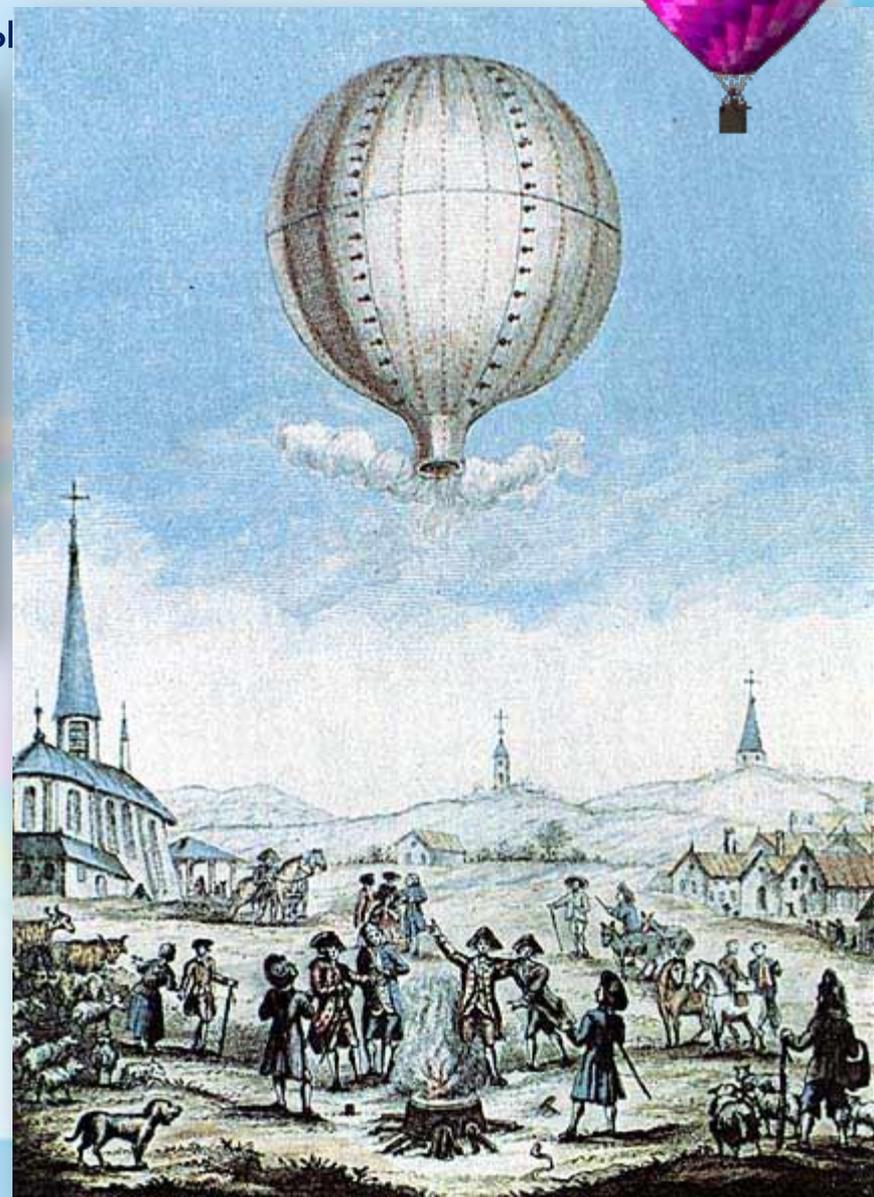
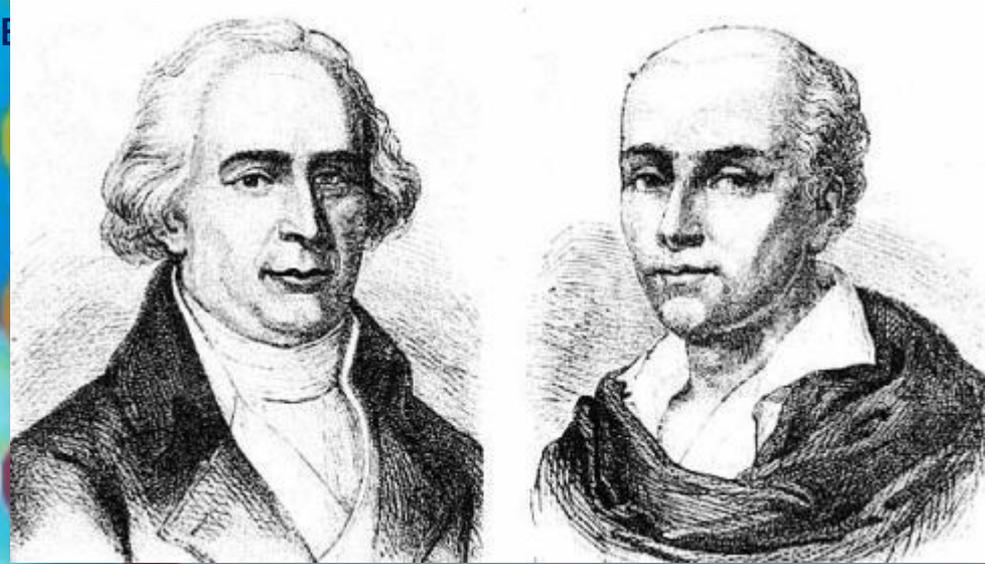
# Удивительный транспорт

- В древности люди завидовали птицам, и хотели научиться летать как они. Было много безуспешных полетов с искусственными крыльями.



Люди давно заметили, что вверх поднимается не только дым, но и нагретый воздух. Два учёных – француза сделали из бумаги и полотна

**воздушный шар**, наполнили его нагреты



Но далеко на таком шаре не улетишь:  
куда ветер, туда и шар.

А люди хотели летать туда, куда им  
надо.





**Через сто лет появились управляемые воздушные шары – дирижабли.**

Они наполнялись лёгким газом, в них устанавливался двигатель с пропеллером. Двигатель придавал дирижаблю скорость и позволял держаться нужного направления.

Затем появились **управляемые аэропланы**. На них устанавливали двигатели, которые работали на бензине. Эти двигатели напоминали автомобильные. Аэропланы могли совершать длительные полёты.



Люди убедились, что самолёты могут летать когда угодно и куда угодно.

Во многих странах стало развиваться самолётостроение.

**Такие самолёты были раньше:**



**В настоящее время появились самые разные самолёты.  
С каждым годом самолёты летают всё быстрее, всё выше и**



**Пассажирские самолёты**

# Военные

## самолёты



**А это кабина современного самолёта:**



Конструкторы придумали такую замечательную машину, как вертолёт. Там, где нельзя сесть самолёту, выручает вертолёт.



# Физминутка



# Удивительный транспорт

- Морской и речной транспорт начинался с гребли вручную. Затем появились парусные суда Им на смену пришли пароходы. А сейчас атомоходы могут находится в море без захода в порты целый год.

# Плот



Плот -это древнейший тип судна почти неуправляем, на нем невозможно двигаться против течения или сильного ветра, но, несмотря на все свои недостатки, плот служил людям не одну тысячу лет. С его помощью сплавлялись и сплавляются по рекам грузы, на нем древние мореплаватели отваживались выходить в океан.

Испанский капитан Бартоломео Рауис в 1525 году видел такой плот у берегов нынешнего Эквадора.

# Лодк



Пирога



Кано

Э

**И** у разных народов лодки назывались по-разному :

каноэ, челн, пирога.

Первые лодки представляли собой челны. Они были известны уже в раннем периоде каменного века.

В Шотландии вблизи Перта в районе залива Ферт-оф-Форт был обнаружен челн из сосны возрастом восемь тысяч лет.



Челн

# Ладь

Я

Ладья — славянское и русское парусно-вёсельное морское и речное судно, предназначенное для гражданских и военных целей. Судно было приспособлено для дальних плаваний.

Историки сходятся во мнении, что сам термин «лодья» является исконно славянским. Древними вендами еще в VII-VIII веке использовался термин lodja.



# Каравелла Фрегат



**Каравелла** — тип парусного судна, распространённый в Европе, особенно в Португалии и Испании, во второй половине XV — начале XVI века. Один из первых и наиболее известный тип кораблей, с которых начиналась эпоха Великих географических открытий.



**Фрегат** — военноморской термин для обозначения класса военных кораблей. Первый фрегат был построен в Англии Питером Петтом в 1646 году. В России развитие флота и постройка фрегатов связаны с именем Петра I.



**Шхуна** — тип парусного судна, имеющего не менее двух мачт и косые паруса на всех мачтах. Первая шхуна введена в Сибирскую флотилию России в 1859 году.

# Парохо



**Д** Пароход — судно, приводимое в движение паровой машиной.

Началом применения паровых двигателей "на воде" был 1707 год, когда французский физик Дени Папен сконструировал первую лодку с паровым двигателем и гребными колесами. Предположительно после успешного испытания ее сломали лодочники, испугавшиеся конкуренции. Широкое использование паровых машин на судах началось в 1807 году с рейсов пассажирского парохода «Клермонт», построенного американцем Робертом Фултоном. С 1790-х годов Фултон занялся проблемой использования пара для приведения в движение кораблей. В 1809 году Фултон запатентовал конструкцию «Клермонта» и вошел в историю как изобретатель парохода.



# Теплох



Теплохóд — судно с тепловым двигателем.  
В 1903 году инженеры Нобеля установили на наливной барже «Вандал» три тепловых двигателя.

Судно показало себя с очень положительной стороны. Использование топлива уменьшилось в пять раз в сравнении с паровым судном того же типа, и маневренность стала ничуть не хуже.



# Подводная

**лодка** — класс кораблей, способных погружаться и длительное время действовать в подводном положении.

В 18том веке изобретателем Дэвидом Бушнеллом была создана первая подводная лодка «Черепаша».

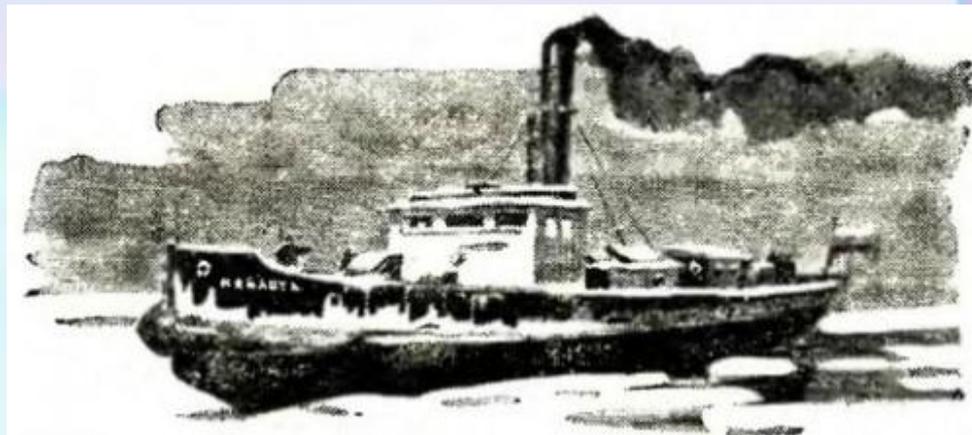


# Ледоко



Ледоко́л — самоходное специализированное судно, предназначенное для передвижения в замерзающих бассейнах.

Первый ледокол, правда, деревянный, был построен в Филадельфии в 1837 году. А в 1864 году буксирный пароход «Пайлот» был построен в России и по конструкции наиболее похож на современный ледокол. Его по праву можно назвать первым в мире.



# Пожарные

## Корабли

Пожарные корабли -предназначены для тушения пожаров на объектах, расположенных на море и прибрежных полосах.

Первое пожарное судно было спущено на воду в 1900 году на судостроительном заводе «*Crescent Shipyard*» в городе Elizabeth Port, штат Нью-Джерси. Первоначально его название было «William S. Grattan».



# Танке



**р**анкер — морское или речное грузовое судно, предназначенное для перевозки наливных грузов. Первый в мире танкер имел название "Зороастр", его построили в 1877 году в Швеции в городе Линдхольмен.



# Авианос



**Авианосец** — класс военных кораблей, основной ударной силой которых является палубная авиация.

Первым настоящим авианосцем являлся британский авианосец HMS Ark Royal, который был принят на вооружение в 1915 году.



# Задание

- Сегодня на уроке вы придумаете новую, может быть, даже фантастическую машину для воздуха или воды.



# Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Все ли вам удалось в этом задании?
- Что не удалось? Почему?
- Понравился ли вам урок?
- Выставка работ.
- Как вы оцениваете свое настроение?

# Ваше мнение об уроке



Хорошее настроение



Отличное настроение



Грустно



Скучно

**Молодцы!**

**Спасибо за урок!**

