

Раздел программы «Пейзаж-большой мир»



Работу выполнила учитель
МБОУ «Каменская
основная школа»
Н.С. Сорокина

Природа – как книга мудрости.

Прочитать эту книгу, овладеть драгоценным богатством, помогает пейзаж. Он изображает природу в отдельных ее проявлениях и поэтому постепенно открывает ее сокровенный смысл.

Природа учит и воспитывает нас непосредственно, ежедневно, глубоко.

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area.

Цель: расширить знания обучающихся о пейзаже, как о самостоятельном жанре изобразительного искусства

- ♦ Образовательные: познакомить обучающихся с видами пейзажа, продолжать работать над линейной и воздушной перспективой, колорита, познакомить с отдельными произведениями живописи
 - ♦ Развивающие: развивать умение использовать линейную и воздушную перспективу, технику работы цветными материалами.
 - ♦ Воспитательные: воспитывать художественный вкус, воспитывать любовь к искусству.
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range with jagged peaks, located in the bottom right corner of the slide.

Учащиеся должны уметь:

применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;

анализировать содержание произведений разных видов и жанров ИЗО и определять средства выразительности (линия, цвет, перспектива, композиция)

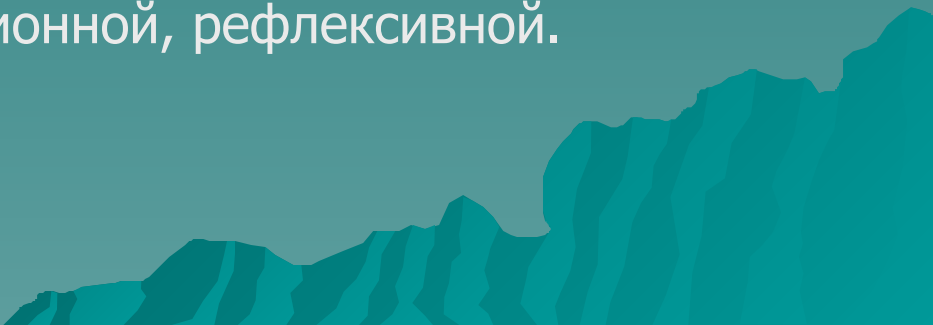
ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно – практические задачи:

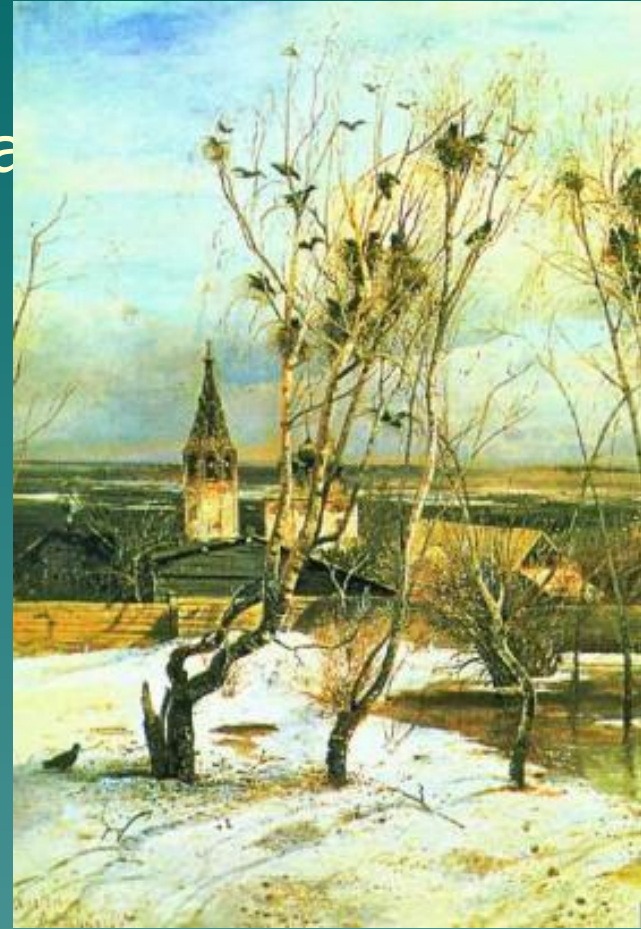
восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, рефлексивной.

A stylized, dark silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the text area. The mountains are depicted with sharp, jagged peaks and ridges, creating a graphic element that adds depth to the presentation design.

Повторение пройденного
погружение в художественное
восприятие произведения искусства
через музыку (П.И.Чайковский «Времена
года»), поэзию и живопись
Самостоятельная работа
Анализ художественного произведения



Сельский пейзаж

К сельскому пейзажу прибегали многие художники – Васильев, Саврасов, Левитан, Коровин и др. В сельском пейзаже художника привлекает поэзия деревенского быта, его естественная связь с окружающей природой.

И. И. Левитан. Владимирка.



И. И. Шишкин. Лесные дали.



Морской пейзаж

Марина – рассказывает о своеобразной красоте то спокойного, то бурного моря.



*Н.Айвазовский. Девятый вал.
Морской берег.*



Пейзаж настроения

Стремление найти в различных состояниях природы соответствие человеческим переживаниям и настроениям придало пейзажу лирическую окраску. Чувство тоски, грусти, безнадёжности или тихой радости находят свое отражение в пейзаже настроения.

И. И. Левитан. Владимирка., А. Васильев. Оттепель.



Передача впечатления от окружающей
действительности

Реализация потребности выразить свои
собственные переживания



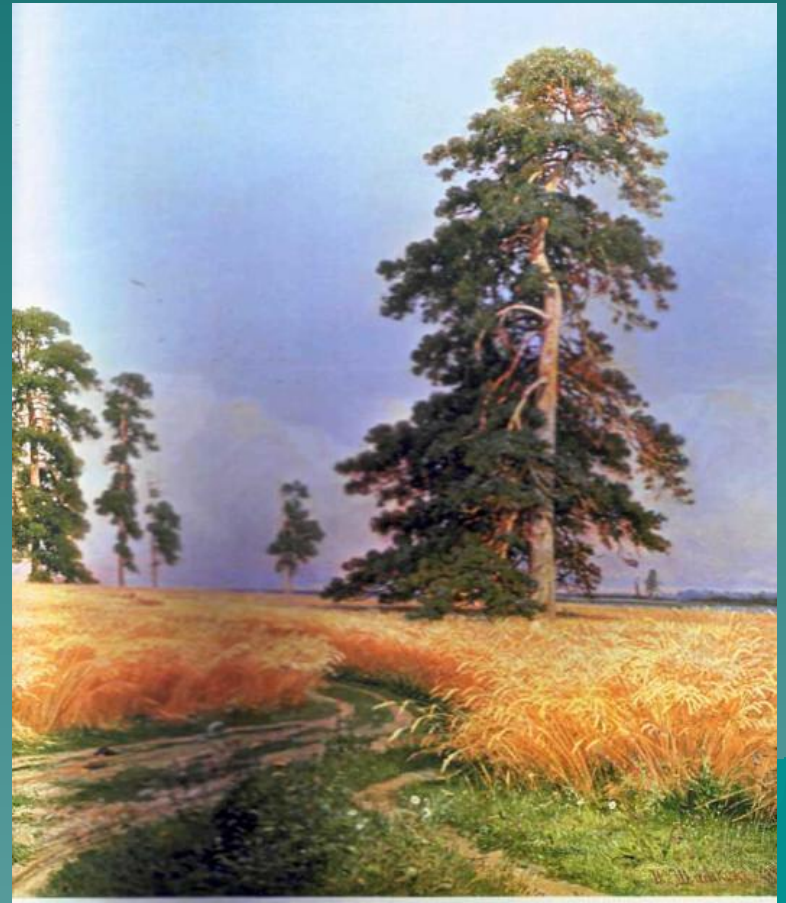
Методы

- Фронтальная беседа;
- Создание проблемной ситуации и ситуации успеха;
- Использование наглядного материала;
- Организация выставки работ учащихся;
- Умение объективно оценивать работы свои и своих товарищей.



Приемы и формы работы

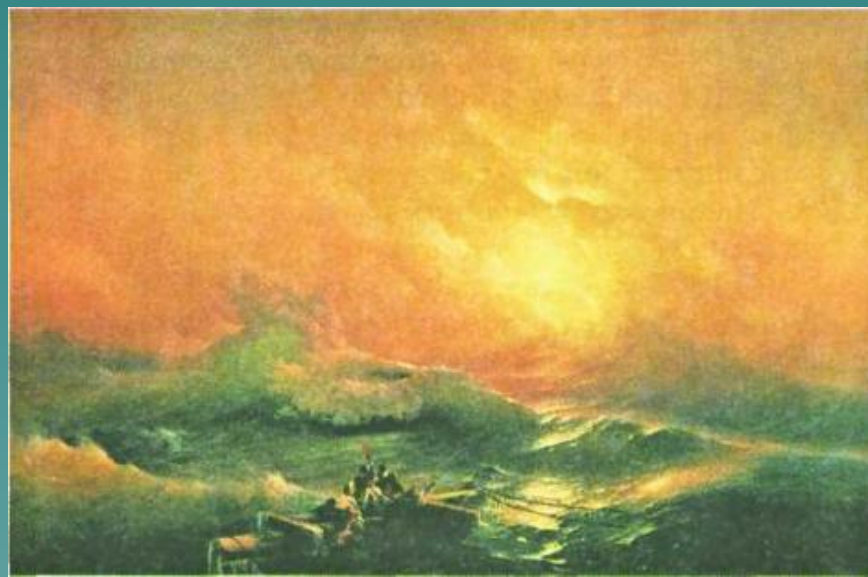
Слушание музыки
Рассматривание и
анализ репродукции
Оценка работ
Самостоятельная
работа с учебником



Формы контроля уровня обученности

- ♦ 1. Викторины
- ♦ 2. Кроссворды
- ♦ 3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
- ♦ 4. Тестирование

Н. К. Рерих. Небесный бой И. К. Айвазовский. Девятый вал.



- ◆ Изображая природу, художник отражает представления людей своей эпохи о прекрасном в окружающей их действительности.
- ◆ Каждый пейзаж художник трактует по-своему, вкладывая в него определенный смысл.

