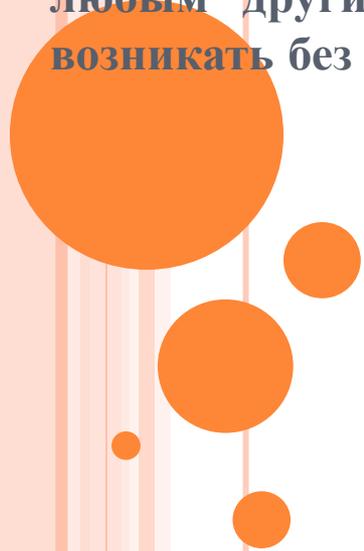


УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в периоде созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Умственная отсталость может развиваться с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникать без него.



СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

- ? Умственная отсталость легкой степени (F-70);
- ? Умственная отсталость умеренная (F-71);
- ? Умственная отсталость тяжелая (F-72);
- ? Умственная отсталость глубокая (F-73).



ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- ? Замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.
- ? Недостаточная дифференцированность восприятия
- ? Узость объема восприятия.
- ? Низкий уровень развития константности восприятия.
- ? Недостаточная активность восприятия. Эта особенность проявляется слабой поисковой активностью.
- ? Трудности восприятия пространства и времени.



ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- ? Преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Умственно отсталым учащимся трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой.
- ? Нарушения как активного, так и пассивного внимания
- ? Низкий объем внимания. Установлено, что для младших школьников с умственной отсталостью характерен объем внимания, равный 2-3 объектам.
- ? Низкий уровень развития распределения и устойчивости внимания
- ? Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения
- ? Быстрая истощаемость внимания



ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- ? Неспособность к целенаправленному запоминанию
- ? Замедленный темп усвоения нового материала
- ? Низкий объем памяти (1-3 объекта)
- ? Слабость произвольной памяти
- ? Низкая точность воспроизведения
- ? Сниженная способность к логическому запоминанию
- ? Преобладание произвольного запоминания



ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- ? Мышление развивается медленнее и в гораздо более поздние сроки
- ? Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.
- ? Сниженная способность к классификации.
- ? Неспособность действовать по аналогии. При решении задач умственно отсталые школьники часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.
- ? Анализ отмечается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью
- ? Как следствие подобного анализа – неадекватный, фрагментарный синтез.
- ? Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.



ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- ? Снижение способности к сравнению: умственно отсталые школьники не умеют последовательно выделять и сопоставлять соответственные признаки сравниваемых предметов.
- ? Недоразвитие абстрактного мышления. Еще Л.С. Выготский отмечал, что недоразвитие абстрактного мышления является основной отличительной особенностью умственно отсталых. Дети и подростки с умственной отсталостью не понимают переносного, метафорического смысла.
- ? Нарушение динамики мыслительной деятельности, которая проявляется в форме лабильности и инертности мышления



ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

- ? Завышенная самооценка, возникающая как псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих.
- ? Неустойчивость самооценки.
- ? Недоразвитие воли: характерно недостаточность инициативы, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями.
- ? Снижение активности, в том числе и познавательной.
- ? Неспособность к планированию деятельности.
- ? Высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия.
- ? Высокая внушаемость, отсутствие критичности как к своим, так и чужим действиям.
- ? Трудность выбора социальной позиции.
- ? У некоторых подростков наблюдается безмотивное поведение.
- ? Психический инфантилизм — эмоционально-волевая незрелость, детскость увлечений и интересов.



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

- ? Неспособность дифференцировать эмоции и чувства как собственные, так и чужие.
- ? Эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно детей младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов.
- ? Умственно отсталые учащиеся склонны к проявлению полярных, лишенных оттенков эмоций.
- ? Эмоциональные проявления неустойчивые, подвержены резким изменениям.
- ? Затянутость, инертность эмоциональных реакций характерны для умственно отсталых детей с преобладанием процессов торможения.
- ? В ряде случаев возникающие у школьников эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям.
- ? У детей и подростков с умственной отсталостью с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.
- ? Умственно отсталые учащиеся слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать.

