

# Сенситивные периоды человека (методика Марии Монтессори)



Психическое развитие в онтогенезе представляет собой последовательный ряд переходов от одной ступени развития к качественно другой. Первостепенное значение при этом имеет возрастная чувствительность к окружающему.

Неодинаковость возрастной чувствительности в разные периоды детства, временное повышение ее уровня и изменение направленности приводят к тому, что в годы созревания закономерно наступают сенситивные периоды, когда обнаруживаются благоприятные условия для развития психики в тех или иных направлениях, а затем эти возможности постепенно или резко ослабевают. При этом на одних возрастных этапах имеются предпосылки развития чувствительности к одним сторонам действительности, на других - к другим.

**Сенситивные периоды-это**  
возрастные интервалы индивидуального развития, в течение которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.



## 1. Перинатальный период

266 дней

стадия зиготы стадия



от момента оплодотворения до 14 дней

эмбриона



от 14 дней до 2 месяцев анатомическая и физиологическая дифференцировка органов

Стадия плода



от 3 месяцев до момента родов развитие систем и функций, необходимых для жизни во внешней среде (с 7-го месяца плод приобретает возможность выжить в воздушной среде)

## 2. Детство

стадия первого детства

от рождения до 3 лет развитие функциональной независимости и речи

стадия второго детства

развитие личности ребенка и когнитивных процессов с 3 до 6 лет

стадия третьего детства

приобретение основных когнитивных и социальных навыков 6-12 лет

|                     |                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Отрочество       |                                                                                                                                           |
| пубертатный возраст | 12-16 лет<br>половое созревание, формирование<br>новых представлений о себе                                                               |
| ювильный возраст    | 16-18 лет<br>приспособление подростков к семье,<br>школе, сверстникам                                                                     |
| ЮНОСТЬ              | 18-20 лет<br>переход от отрочества к зрелости,<br>свойственно чувство психологической<br>независимости и социальной<br>безответственности |

|                             |                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Зрелость                 |                                                                                                                 |
| стадия ранней зрелости      | <div>20-40 лет</div> <div>интенсивная личная жизнь,<br/>профессиональная деятельность</div>                     |
| зрелый возраст              | <div>40-60 лет</div> <div>стабильность и продуктивность в<br/>профессиональном и социальном<br/>отношении</div> |
| Завершающий период зрелости | <div>60-65 лет</div> <div>отход от активной жизни</div>                                                         |
| Первая старость             | <div>65-75 лет</div>                                                                                            |
| преклонный возраст          | <div>после 75 лет</div>                                                                                         |

**Важно различать тесно связанные между собой, но не тождественные виды детского развития: функциональное, прямо зависящее от овладения ребенком отдельными знаниями и способами действий, и собственно возрастное развитие, которое характеризуется новым психофизиологическим уровнем, новым планом отражения действительности, новыми видами деятельности.**



Система Марии Монтессори, итальянского педагога-гуманиста (1870-1952) уже давно пользуется мировым признанием и получила самое широкое распространение. Педагогика Монтессори - замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.

Мария Монтессори выделяла следующие сенситивные периоды:

- Сенситивный период развития речи (0-6 лет)
- Сенситивный период восприятия порядка (0-3 года)
- Сенситивный период сенсорного развития (0-5,5 лет)
- Сенситивный период восприятия маленьких предметов (1,5-6,5 лет)
- Сенситивный период развития движений и действий (1-4 года)
- Сенситивный период развития социальных навыков (2,5-6 лет)

# СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ (0-6 лет)

| Возраст      | Возможности и поведение ребенка                                                                                                                                                                                        | Описание и рекомендации                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-4,5 месяца | <ul style="list-style-type: none"><li>*способен выделять речь из всех поступающих звуков;</li><li>*поворачивает голову к говорящему;</li><li>*начинает подражать звукам и строить из них последовательности.</li></ul> | Важно, чтобы родители разговаривали с ребенком, чтобы малыш слышал <u>живую речь</u> .                                           |
| около 1 года | <ul style="list-style-type: none"><li>*начинает осознанно произносить первые слова и понимает, что с их помощью можно выразить мысль;</li><li>* хочет говорить, но слов еще не достаточно</li></ul>                    | Постоянное общение с ребенком, проговаривание своих действий способствует скорейшему развитию речи и увеличению словаря ребенка. |

| Возраст       | Возможности и поведение ребенка                                                                                                                                                               | Описание и рекомендации                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| около 1,5 лет | <p><b>*начинает выражать свои чувства и желания по принципу «приятно-неприятно»;</b></p> <p><b>*воспринимает языковую грамматику и может грамматически правильно строить предложение.</b></p> | <p><b>В этот период ребенок особенно чувствителен к нормам языка, поэтому крайне важно, чтобы родители говорили с ним правильно, без сюсюканья, без применения «детских слов».</b></p>               |
| 2,5 - 3 года  | <p><b>* эгоцентрическая речь (малыш разговаривает сам с собой, комментирует свои действия).</b></p>                                                                                           | <p><b>Внимательно отнеситесь к такой речи, она позволит услышать , о чем думает ребенок, узнать особенность его мышления, проследить последовательность или непоследовательность его мыслей.</b></p> |

| Возраст      | Возможности и поведение ребенка                                                                                | Описание и рекомендации                                                                                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3,5 - 4 года | * употребляет речь * живо интересуется буквами, как символическим отображением звуков, обводят их изображения; |                                                                                                                                   |
| 4-4,5 лет    | * способен спонтанно начать писать слова, предложения и даже маленькие рассказы.                               | Для возникновения спонтанного письма необходима предварительная косвенная подготовка интеллектуальных и двигательных способностей |
| 5 лет        | * учится читать под действием только лишь своего желания, и не требует принуждения со стороны.                 |                                                                                                                                   |

# СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД ВОСПРИЯТИЯ ПОРЯДКА (0-3 года)

0-3 года

Наибольшая  
сензитивность  
приходится на возраст в  
среднем около 2-2,5 года

\* начинает строить  
внутренний порядок в  
самом себе путем  
переноса внешнего  
порядка во внутренний.

Важно, чтобы в этот период  
малыш чувствовал порядок  
в трех сферах:

- 1) Порядок в окружающей
- 2) Порядок в отношении  
людей к предметам.
- 3) Порядок во времени. .
- 4) Порядок в поведении  
взрослых по отношению к  
ребенку.

# СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ (0 - 5,5 лет)

**0-5,5 лет**

**Состоит из коротких периодов, когда наилучшим образом развиваются восприятия цвета, формы, веса, размеров предметов и т.д.**

**\*развивает чувственное восприятие: зрение слух, обоняние, осязание, вкус.**

**Мышление развивается на основе сенсорного воспитания.**

**Развивающие сенсорные материалы позволяют детям развивать свои способности к восприятию внешнего мира: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, а также стереогностическое чувство.**

# СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД ВОСПРИЯТИЯ МАЛЕНЬКИХ ПРЕДМЕТОВ (1,5-6,5 лет)

1,5-6,5 лет

Часто боязнь того, чтобы ребенок не подавился, рождает родительские запреты на такие игры, что само по себе неверно, т.к. именно в этот период особенно важен для развития мозга ребенка. Играя с маленькими предметами, малыш развивает мелкую моторику, совершенствует координацию «глаз-рука», учится самостоятельному обращению с бытовыми предметами, развивает внимательность и терпеливость, стимулирует разрастание нервных связей в головном мозге, тем самым развивая интеллект и речь.

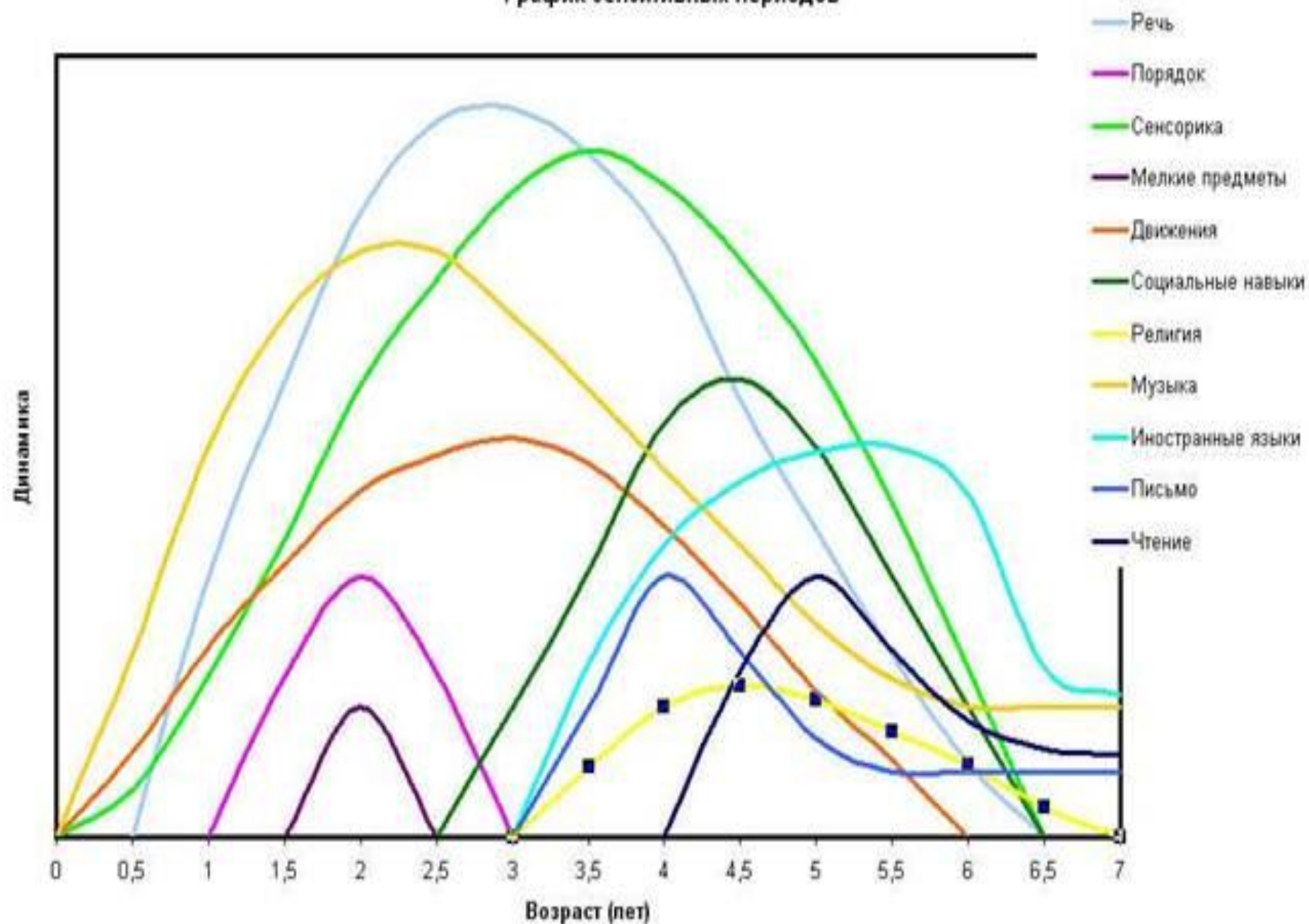
## СЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (2,5-6 лет)

2,5-6 лет

\* быстро усваивает формы общения и хочет их применять

Это наилучшее время научить ребенка культурным формам общения. Ему интересно то, как общаться с разными людьми и как делать это вежливо.

График сензитивных периодов



Распространено заблуждение о том, что с возрастом, по мере умственного роста, внутренние условия развития становятся во всех отношениях более благоприятными. Надо помнить, что каждый период особо благоприятен (сенситивен) для развития психики в определенном направлении. Сенситивные периоды (каждый детский возраст по-своему сенситивен!) Указывают на качественное своеобразие отдельных этапов развития И на огромные потенции детства.



***С переходом на новую возрастную ступень изменившиеся внутренние предпосылки умственного развития не только надстраиваются над предыдущими, но и в значительной мере вытесняют их.***



## Выводы к которым пришла Мария Монтессори в своих наблюдениях

1. Все дети проходят в своём развитии одни и те же сенситивные периоды. Поэтому, чтобы не идти против естественной природы ребенка и быть готовыми к наступлению следующего периода, родителям и педагогам необходимо знать, какой сенситивный период за каким следует.

2. У каждого ребенка время возникновения сенситивных периодов и его длительность - индивидуальны. Одни дети в своем развитии опережают свой календарный возраст, другие - наоборот. И никто и ничто не может повлиять на сроки и длительность этих периодов.



3. Если ребенок не смог развить определенные способности во время очередного сенситивного периода, в дальнейшем ему будет сложно наверстать упущенное.



4. Необходимо внимательно следить за характерными проявлениями наступления определенного сенситивного периода, чтобы вовремя создать благоприятную развивающую среду для реализации внутренних импульсов ребенка.

## 5. Протекание каждого сенситивного периода характеризуется:

**Началом** - начало сенситивного периода заметить довольно сложно, особенно если не предвидеть наступления этого этапа и не заниматься с ребенком в «зоне его ближайшего развития»;

**Пиком** - сенситивный период имеет ярко выраженный взлёт интенсивности, который сложно не заметить;

**Спадом** - более или менее медленным завершением.



# М. Монтессори описывала следующие Сенситивные стадии общего развития ребенка



# От 0 до 3 лет - «духовный эмбрион» (по мнению М. Монтессори)



В этот период идёт активное познание ребенком окружающего мира. Малыш впитывает в себя эмоциональное отношение окружающих его людей, в основном мамы, к самому себе, к другим людям и происходящим событиям.

# Ребёнок от 3 до 6 лет - «строитель самого себя» (по мнению М. Монтессори)

1. В этот период идёт активное развитие органов чувств. Ребенку необходимо создать богатую развивающую среду для подпитки активизирующихся в этот возрастной промежуток способностей: речевой, сенсорной, социальной, двигательной и др.

2. Ближе к 5 годам ребенок систематизирует свои сенсорные впечатления в единый, целостный чувственный образ мира. А затем переходит в следующую стадию своего развития - познание самого себя как человека и как члена общества.





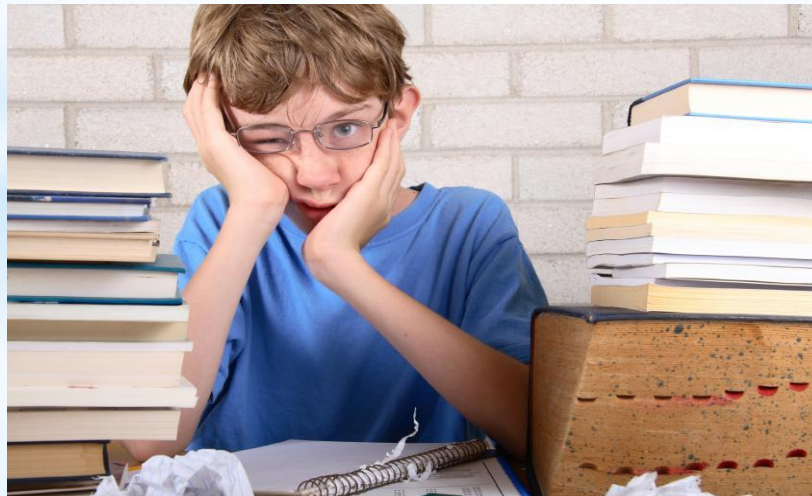
## Ребенок от 6 до 9 лет - «исследователь» (по мнению М. Монтессори)

*В этот период ребенок представляет собой настоящего исследователя, который пытается познать то, что «не лежит на поверхности»: как работают часы, откуда берётся вода, как зимуют лягушки, что там - в космосе.*



# Ребенок от 9 до 12 лет - учёный (по мнению М.Монтессори)

**В этот период ребёнок интересуется результатами деятельности предыдущих поколений и готовыми энциклопедическими знаниями и фактами.**



# Монтессори-класс

## Монтессори-класс включает в себя множество зон

**зона реальной жизни:** ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить, перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать и т.п. Здесь дети учатся концентрировать внимание и развивают крупную и мелкую моторику;

**зона сенсорного развития:** изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов). Здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет. К примеру, малыш по порядку выставляет на стол цилиндры от самого большого до самого маленького. Детишки также учатся следить глазами слева направо, что помогает освоиться с чтением;

**зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная:** умственное развитие ребенка.

**Двигательные упражнения** - в основном на линии. В большинстве Монтессори-классов на ковре или на полу нарисована ленточная линия в виде круга (овала), которая используется для физических упражнений по развитию равновесия и координации движений, а также внимания.

Ребенок сам выбирает зону и конкретный Монтессори-материал, с которым хочет работать. Он может работать один или с другими детьми, этот выбор он тоже делает обычно сам. Ребенок работает в собственном темпе, **в методе Монтессори нет соревнования**. Многие Монтессори-школы дополняют Монтессори-материалы такими зонами, как музыкальная, искусства и танцев, иностранного языка и др.