

Тема 4

Причины речевых нарушений

Раздел 1

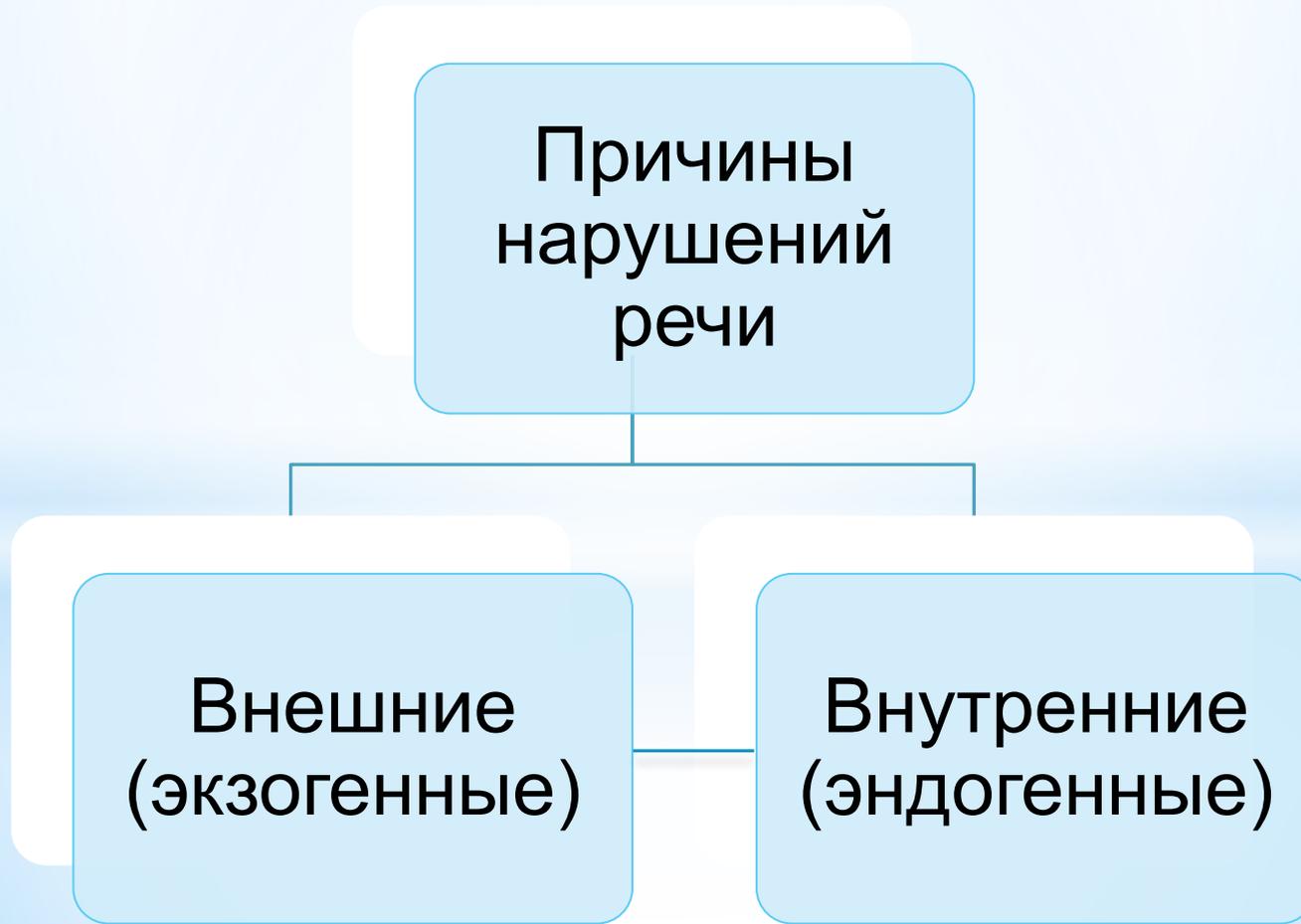
***Научно-теоретические основы
логопедии***

Развитие представлений об этиологии нарушений речи

- * Греческий философ и врач Гиппократ (460—377 гг. до н. э.) видел причину ряда речевых расстройств в поражении мозга
- * Аристотель (384—322 гг. до н. э.), связывая процессы речеобразования с анатомическим строением периферического речевого аппарата, усматривал причины речевых расстройств в нарушениях последнего
- * 1861 г. Поль Брока показал наличие в головном мозге поля, специально относящегося к речи, и связал потерю речи с его поражением
- * В 1874 г. Вернике установил связь понимания речи с сохранностью определенного участка коры головного мозга
- * С.М. Доброгаев (1922) среди причин речевых нарушений выделял «заболевания высшей нервной деятельности», патологические изменения в анатомическом речевом аппарате, недостаточность

Современные представления о причинах речевых нарушений

* Одним из первых исследователей, систематизировавших данные о причинах нарушения речевого развития, был М.Е. Хватцев



Современные представления о причинах речевых нарушений



Органические и функциональные причины

- это травмы и болезненные процессы, поражающие различные звенья как собственно речевого аппарата, так и отделов нервной системы, имеющих отношение к речевой функции

- при которых не отмечается никаких органических изменений в структуре речевых органов или в нервной системе

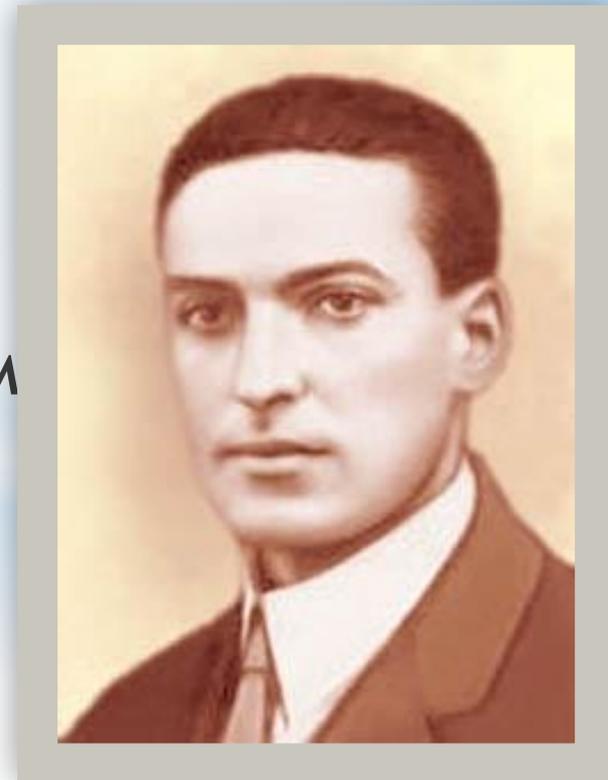
Понятие об эндогенных и экзогенных вредных воздействиях на организм ребенка

- заболевания матери во время беременности
- токсикоз беременности
- резус-конфликт
- гипоксия
- родовая травма

- отсутствие эмоционального положительно окружения
- развитие речи по подражанию неправильной речи
- психические травмы
- общая физическая слабость организма
- нарушения обмена веществ
- заболевания внутренних органов

Концепция развития психики Л.С. Выготского

- * составляет методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте
- * подчёркивает связь психического развития с воздействием окружающей среды, в связи с чем вводится понятие **социальная ситуация развития**



Социальная ситуация развития

- * сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа



Причины и условия возникновения речевых нарушений

[Blank text box]

Условия, обуславливающие многообразии речевых нарушений

- * Понимание речи как специальной функциональной системы, связанной с разными уровнями головного мозга (кора, подкорковые узлы (стриоаллидум) и ствольные образования с их ядрами и отходящими от них нервами к мышцам речевых органов), позволяет определить разнообразие речевых нарушений
- * При первичном поражении коркового уровня в зонах речедвигательного и речеслухового анализатора возникают такие афазия, алалия, корковая дизартрия
- * При поражении подкорковых узлов (экстрапирамидная система), ядер ствола и мозжечка, связанных с регуляцией мышечного тонуса, возникают двигательные нарушения, сопровождающиеся различными формами расстройств речи, типа дизартрии

Критические периоды в развитии речевой функции

* Выделяют три критических периода в развитии речевой функции

1—2 года

формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие

3 года

интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной

6—7 лет

начало развития письменной речи, возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка

Значение наследственности в возникновении речевой патологии

- * Определенное значение в этиологии речевых нарушений у детей имеют и наследственные факторы. Часто они являются предрасполагающими условиями, реализующимися в речевую патологию под влиянием даже незначительных неблагоприятных воздействий
- * Ринопалия, обусловленная расщелиной нёба в 10—30% случаев может быть связана с наследственными факторами (П. Г. Светлов, 1962; А. Я. Пискунов, 1960 и др.)
- * По данным С. А. Гриднева (1976), наследственная отягощенность среди заикающихся составляет 17,5%
- * Отмечается роль наследственных факторов в возникновении нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии)



Понятие о структуре речевых нарушений

- * совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов того или иного нарушения речи и характер их связей
- * Анализ этиологии речевых нарушений помогает разграничению «первичных» речевых расстройств, связанных с поражением или дисфункцией речевых механизмов, от «вторичных», наблюдаемых у детей с нарушениями интеллекта или сенсорными дефектами, а также при различных текущих заболеваниях центральной нервной системы



Первичные и вторичные нарушения

* В структуре речевого нарушения выделяют первичные и вторичные дефекты

Первичные нарушения речи

- нарушения вытекающие из биологического характера болезни

Вторичные нарушения речи

- нарушения возникающие опосредованно под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения

- * Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи, сложны и полиморфны. Наиболее часто встречается сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов



Библиографический список

- * *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений в 6-ти т. Т.4. Детская психология / Л.С. Выготский. - М., 1982.
- * *Ковригина, Л.В.* Введение в логопедическую специальность с основами логопедии: курс лекций / Л.В. Ковригина. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006.
- * *Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой.* - М.: ВЛАДОС, 2007.
- * *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- * *Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова.* - М.: Академический Проект, 2004.
- * *Пятница, Т.В.* Логопедия в таблицах, схемах и цифрах / Т.В. Пятница. - изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- * *Хватцев, М.Е.* Логопедия / М. Е. Хватцев. 2-е изд. - М., 1995.