

Особенности перинатального развития ребёнка

- **терминальный** (от зачатия до 2 недель) — период быстрого роста и первичной дифференциации клеток;
- **эмбриональный** (от 2 недель до 2 месяцев) — период формирования основных структур и органов;
- **фетальный** (от 3 месяцев — до рождения) — период интенсивного морфофизиологического развития плода.

Конец второго триместра (4-6 месяцев) беременности - мозг увеличивается в шесть раз, реакции на звук, тактильные раздражения, плод жизнеспособен;

Третий триместр (6-9 месяцев) беременности - интенсивное развитие ЦНС, формирование структур, ответственных за дыхание и глотание, локализация сенсорных и моторных центров (7 месяцев), чувствительность к прикосновению и вибрации;

Общение - носит характер обмена «сообщениями»: перестукивание, поглаживание, вербальное и обращение к ребёнку, восприятие плодом низкочастотных звуков, у плода есть чувствительность к сердцебиению матери.

Эпоха раннего детства

Кризис новорожденности

Особенности:

- изменение типа жизни (отделением ребёнка от предмета потребностей) и типа развития (объективная необходимость в психическом отражении и ориентировочной деятельности);
- перестройка физиологических механизмов дыхания, питания, выделения, терморегуляции;
- воздействие на нервную систему ребёнка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС, особенно коры больших полушарий;
- ускоренное созреванию ЦНС, преобладание сна и сновидных состояний в поведении ребёнка (сон как защитное реагирование).
- ограниченность репертуара врождённых безусловных рефлексов ребёнка;
- потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов.

Социальная ситуация развития кризиса новорожденности:
противоречие между полной беспомощностью ребенка и его зависимостью от близкого взрослого, с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, сотрудничества и средств такого общения, с другой.

Психологический смысл кризиса:

без взрослого не выживет, а потребности в общении и средств общения пока нет.

Основная задача развития:

формирование у ребёнка потребности в общении и соответствующих средств.

Новообразования:

Первое психологическое новообразование - возникновение индивидуальной психической жизни;

Рубежное новообразование (конец 2 месяца) - комплекс оживления.

Комплекс оживления — комплексная аффективно-положительная, мимико-соматическая реакция ребёнка на лицо говорящего взрослого.

Компоненты комплекса оживления :

- сенсорный компонент — зрительное и слуховое сосредоточение на лице говорящего взрослого (замирание);
- аффективный компонент — улыбка, впоследствии (3-4 месяца) переходящая в смех;
- голосовые реакции — вокализации ребенка (гугуканье и гуление), имитирующие речь взрослого в ее интонационно-мелодической составляющей;
- моторный компонент — протягивание ручек и всего тела к взрослому

«Комплекс оживления» проходит 3 стадии:

улыбка;

улыбка + гуление;

улыбка + вокализации + двигательное оживление (к 3 месяцам).

Особенности поведения новорожденного:

- **Сон:** глубокий, поверхностный, полусон.
- **Бодрствование:**
 - спокойное бодрствование (сенсорная активность);
 - активное бодрствование (сенсорная активность дополняется двигательной активностью).
- **Диффузная ненаправленная активность:**
 - рефлекторной природы - спонтанная двигательная активность, как реакция на внутренние раздражители,
 - сигнальной природы – крик, плач.
- **Упорядоченные реакции** (специализированные безусловные рефлексы):
 - пищевое и лабиринтное сосредоточение (врождённые доминантные реакции);
 - пищевые рефлексы - сосательный, глотательный;
 - защитные, оборонительные рефлексы;
 - ориентировочные рефлексы;
 - рефлексы-атавизмы.

Младенческий возраст

Социальная ситуация развития:

- младенец даже биологически – беспомощное существо, его отношение к действительности изначально социально.
- будучи вплетённым в социальное, ребёнок лишён основного средства общения – речи.

Противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения

Система отношений с близким взрослым: все потребности ребёнка удовлетворяются взрослым, являющимся «центром всякой младенческой ситуации» (Л. С. Выготский).

«Пра-Мы» — существенная характеристика социальной ситуации развития, в которой ребёнок и взрослый представляют собой единое целое и все формы активности ребёнка в отношении мира опосредованы деятельностью взрослого.

*Ведущая деятельность младенческого возраста —
непосредственно-эмоциональное общение ребёнка со взрослым.*

Фазы младенчества



*Раннее младенчество
(2-6 месяцев)*

*Позднее младенчество
(7-12 месяцев).*

Ведущая форма общения

*ситуативно-личностное
общение со взрослым*

*ситуативно-деловое
общение со взрослым.*

Соотношение в развитии сенсорики и моторики

*ускоренно развиваются
сенсорные функции*

*опережающими темпами
развиваться моторика*

Развитие моторики (общая линия):

- 1 мес. будучи положенным на живот, может немного приподнять подбородок;
- 2 мес. пытается приподнять головку, держит ее, пытается поднимать грудь;
- 2,5-3 мес. держит головку;
- 3 мес. тянется за предметом, но, как правило, промахивается.
- 4 мес. младенец может сидеть с поддержкой
- 4-5 мес. начинает переворачиваться со спинки на живот
- 5 мес. ребенок точно схватывает предметы рукой.
- 6 мес. может сидеть в высоком стуле и захватывать качающиеся предметы.
- 7-9 мес. появляется способность захватывать двумя пальцами мелкие предметы,
- 6-7 мес. способен сидеть без поддержки,
- 8 мес. садится без посторонней помощи, опираясь на ручки.
- С 9 до 12 мес. совершенствуется ползание на четвереньках, при этом туловище удерживается в горизонтальном положении, а голова высоко поднята
- 7-9 мес. он научается стоять с поддержкой и ползать на животе – в это время формируется реакция равновесия.
- 10 мес. может ходить, держась двумя руками и широко расставляя ноги, и быстро ползать, опираясь на руки и колени;
- 11 мес. может стоять без поддержки, а годовалый – ходить, держась одной ручкой.
- 13 мес. ребенок начинает ходить самостоятельно.

Развитие манипуляций с предметами

Этап «преддействия» (3-4, 6 месяцев):

Формируется сенсомоторное единство «глаз—рука». Ребёнок осуществляет простые манипуляции вложенным в его руку предметом, осуществляются без контроля зрением.

Этап повторных результативных действий (5-7 месяцев):

Ребёнок осуществляет первые манипуляции под контролем зрения: постукивание, размахивание, притягивание предмета с последующим рассматриванием, выбрасывание, похлопывание. Циркулярные круговые реакции основаны на ориентировочном подкреплении.

Этап соотносимых действий (7-10 месяцев):

Ребёнок манипулирует двумя предметами, устанавливая соотношение объектов между собой. Происходит дифференциация функций рук на ведущую и ведомую.

Этап функциональных действий (11-12 месяцев):

В основе лежит выделение функции предмета. На передний план выдвигаются социальные свойства предмета.

Сенсорное развитие

Зрение:

2-3 месяца — дифференциация зрительных объектов, предпочтение объектов, характеризующихся новизной

К 5 мес. образование зрительно-двигательных координаций

К 6 мес. различают разницу цветов и форм.

К 7 мес. координация между зрительным восприятием предмета и движением к нему

Слух

На 10-12-й день появляется реакция на звуки человеческого голоса

На 2-м мес. звук голоса, особенно матери музыкальные звуки

На 4-м мес. может локализовать звуки в пространстве

После 4-5 мес. вырабатывается реакция дифференцировки звуков: ребенок различает голоса близких людей.

7-9-мес. отчётливо наблюдаются различная реакция на веселую и грустную музыку, на разный темп и ритм.

Конец 1-го года жизни формируется способность к различению звуков человеческой речи, прежде всего таких фонем, как «па-па», «ба-ба», «да-да», «дать».

Развитие речи

Особенность речи - носит ассоциативно-ситуативный характер.

Первые формы активной речи ребёнка:

- **Гуканье, гуление, лепет** - подражание интонационно-ритмической звуковой стороне человеческой речи. Сначала подражание носит репродуктивный и произвольный характер. Развитие лепета осуществляется в сторону возрастания произвольности имитации речи взрослого
- **«Подражательные голосовые реакции»** (с 5-6 месяцев) - умеет подражать словам, означающим названия часто употребительных предметов, животных, а также звукоподражательным словам. Повторные названия закрепляются как условные рефлексy.
- **Автономная детская речь** (после 10 месяцев) - появление «псевдослов», открывается связь между знаком и значением, начинает развиваться знаково-символическая функция сознания.

Развитие памяти

Связано с развитием восприятия и существует в форме узнавания.

Этапы развития памяти:

- 1) моторная память — на положение при кормлении, на движения, действия;*
- 2) эмоциональная память в форме комплекса оживления;*
- 3) образная память в форме узнавания*

Развитии эмоциональной сферы

- «Комплекс оживления», первичное яркое проявление эмоциональности, направленное на взрослого, эта реакция первоначально не дифференцирована.
- Появление улыбки и смеха тесно связано с изменениями в когнитивном развитии (около 3-4 месяцев).
- Эмоциональная привязанность к определённым людям (с 6 месяцев).
- Страх при встрече с незнакомым человеком или явлением (9-10 месяцев)
- «Гнев, вызванный разочарованием» (8 месяцев)
- Аналогичная реакция на проявление гнева или радости у других людей (около 1 года).
- положительно-эмоциональные реакции на изображение себя в зеркале, свидетельствующее о появлении устойчивого чувства «Я» и интересе к нему

Общение

Ситуативно- личностное (первое полугодие)

- отношения с окружающим миром опосредованы взаимоотношениями с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребёнка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей;
- в развитом виде обнаруживается в комплексе оживления;
- протекает самостоятельно, вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность этого возраста.
- мотивы общения ребенка со взрослым в основном личностные, взрослый человек служит для ребенка основным объектом познания, а также фактором, организующим первые исследовательские акты;
- операции, с помощью которых осуществляется общение, относятся к категории экспрессивно-мимических средств общения.

Кризис первого года жизни

Подготавливается:

Во-первых, ходьбой, с которой приобретается физическая автономия от взрослого.

Во-вторых, с возникновением «аффективно заряженных представлений» или мотивирующих представлений

Причина кризиса первого года жизни:

Противоречие между возросшими возможностями ребёнка и его местом в системе социальных отношений, сложившимися ранее формами общения и сотрудничества со взрослым, отражающее важные достижения ребёнка.

Симптомы кризиса:

- негативизм и упрямство ребёнка («нет», «не буду», «не хочу», «дай»).*
- реакции ребенка носят генерализованный неуправляемый характер.*

Ранний возраст

Возрастные границы: 1 год – 3 года

Социальная ситуация развития

- распад прежней системы отношений «Пра-Мы»
- относительная самостоятельность, свобода физического передвижения и определённая автономия намерений, возникающая на базе аффективно заряженных мотивирующих представлений
- потребность в освоении нового предметного мира,
- Необходимость освоения новых форм сотрудничества со взрослыми

Ведущая деятельность: предметно-орудийная (предметно-манипулятивная), направлена на овладение ребёнком предметами.

Новообразования:

- Развитие речи, как средства общения
- Центральное новообразование - возникновение у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного «Я».

Общепсихологические характеристики периода раннего детства, (Л.С. Выготский):

- связанность ребёнка с конкретной ситуацией, обусловленной тесной связанностью восприятия и эмоционального отношения.*
- ведущей психической функцией этого периода можно считать восприятие, имеющее аффективный характер*
- мышление в это время проявляется исключительно как наглядно-действенное*

Предметная деятельность

Эволюция самого предметного действия описывается тремя фазами:

- 1. С предметом могут выполняться любые известные ребенку действия (манипуляции).*
- 2. Предмет употребляется только по своему прямому назначению.*
- 3. Происходит как бы возврат к свободному употреблению предмета, но на новом уровне, так как теперь ребенок знает основную функцию предмета и легко отрывает действие от предмета-носителя*

Стадии становления предметного действия:

1. **Стадия целенаправленных проб**, дети непрерывно повторяют однотипные и малоэффективные действия; удачные приёмы случайны и не закрепляются;
2. **Стадия подстерегания**. Быстрые случайные пробы чередуются с замедленным выполнением движений; потом ребёнок начинает как бы «подстерегать» появление определённых положений правильного употребления предмета.
3. **Стадия навязчивого вмешательства**. Ребёнок делает активные попытки создать удачные положения предмета – не выжидает, а старается воспроизвести его намеренно; но действительное понимание отношений орудия и предмета ещё не полное,
4. **Стадия объективной регуляции**. Ребёнок в своём поведении начинает руководствоваться правилом: свойства орудия должны соответствовать материальным условиям задачи; учёт объективных отношений в выполнении нужных движений.

Речевое развитие

Этапы развития

1. **Первый от 1 до 1;6-1;8года — переходный**, характеризуется: интенсивное развитие понимания, активная речь почти не развивается; активная речь ребенка своеобразна по семантике, лексике, фонетике, грамматике, синтаксису.
2. **Переломная (критическая) точка** (быстрый рост активного словаря и появление вопросов про предметы)
3. **Второй период (1;8—3 года) — практическое овладение речью.**

Решающую роль для развития речи играют предметно-орудийная деятельность и становление устойчивых значений детских слов

Восприятие

- формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий — ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов
- первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия.
- по мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности
- происходит формирование константности восприятия.

Мышление - наглядно действенное

характеризуется синкретами и комплексами (в зависимости от уровня обобщения)

Синкреты — обобщение по чисто субъективным связям — характерны для первой фазы раннего возраста (1 — 1;6 года).

Комплексы — обобщение по конкретно-фактической, но случайной связи — для второй фазы (1;6 — 3 года).

